



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Antonio Pacinotti"

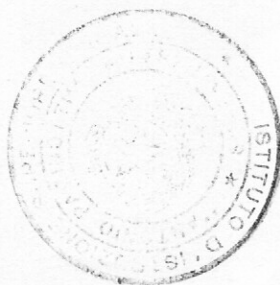


Via don Angelo Pagano, 1 - 84018 SCAFATI (SA) TEL. 0818507590 - 0818532466
CODICE MECCANOGRAPHICO: SAIS07600R - CODICE FISCALE: 94079330653
URL: www.istipacinotti.gov.it - email: saiss07600r@istruzione.it - PEC: saiss07600r@pec.istruzione.it
ISTITUTO TECNICO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA, MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA - GRAFICA E COMUNICAZIONE
ISTITUTO PROFESSIONALE: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

ANNO SCOLASTICO 2018/19



Il referente

Prof. Alfonso Coccia

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Adriana Maria Loredana Miro

Premessa

L'alternanza scuola-lavoro viene istituzionalizzata con la legge n.53 del 2003; il D.Lgs. n.77/2005 ne stabilisce le norme generali e definisce l'alternanza “una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo, sia nei sistemi dei licei sia nei sistemi dell'istruzione e della formazione professionale, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro” (art. 1, comma 1°, D.Lgs. n. 77/2005) Ulteriori riferimenti normativi sono il D.M. 234 del 26.6.2000 e il D.M. 47 del 13.06.2006, che prevede la “flessibilità organizzativa, didattica e di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, secondo quanto previsto dal Piano dell'offerta Formativa di ciascuna istituzione scolastica”, utilizzando – nell'ambito del monte ore curricolare – la flessibilità, prevista fino al massimo del 20%. Con la legge 107 -13 luglio 2015 l'offerta formativa in Alternanza Scuola Lavoro è stata inserita nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione (art.1.commi 33-45)

Nella legge di Bilancio del 2018 il percorso è stato ridefinito come “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento “ (**PCTO**) ed è stato rimodulato il monte ore da 400 a 150 per gli Istituti Tecnici e da 200 a 90 ore per i Licei.

Finalità

Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà produttive e formative del territorio.

La finalità prevista è quella di motivare, orientare e far acquisire agli studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro. Di fatto, non è un percorso di recupero per gli allievi meno dotati, ma uno strumento per rendere flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione che offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi sia curricolari che extracurricolari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Il progetto si prefigge, in particolare, le seguenti finalità:

- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro.
- Avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali.
- Rimotivare allo studio e valorizzare le eccellenze.
- Sviluppare le competenze comunicative e organizzative.
- Favorire la realizzazione di percorsi che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Modalità attuative

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si realizza mediante progetti che l'istituto presenta e poi si realizzano sulla base di convenzioni con aziende, esperti, e con enti pubblici e privati disponibili. Ai progetti è riconosciuto un valore formativo equivalente ai percorsi curricolari svolti in aula e/o realizzati in azienda. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento permette l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione in ambienti esterni di alcune competenze previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio; in questo senso può diventare anche una possibile risposta alla domanda di apprendimento personalizzato degli studenti

Le attività previste da ciascun progetto sono parte integrante del curriculum e si svolgeranno in orario extrascolastico, al fine di non intaccare la didattica quotidiana, nonché di recuperare le ore "ridotte" come da progetto flessibilità.

Le forme di percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento

Le principali forme sono :

- Attività di stage presso un Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- Formazione sulla sicurezza
- Attività di progetto in accordo con il profilo in uscita ed aziende di settore
- Attività didattiche propedeutiche all'Alternanza
- Visite aziendali
- Partecipazione a conferenze/seminari
- Partecipazione ad eventi
- Incontri con esperti
- Attività di stage all'estero

Dati sugli studenti A.S.2018/19

	Classi III (10)	Classi IV(10)	Classi V (9)	Totale (29)
numero studenti	182	199	161	542

Organi e risorse umane coinvolte

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
Comitato Tecnico Scientifico	-Individuazione e scelta aziende del territorio	attività di coordinamento	verifica dell'efficace delle azioni di progetto	divulgazione sul territorio per il tramite dei propri

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ Antonio Pacinotti “ Scafati SA

Dirigente Scolastico	- individuazione gruppo operativo	stipula convenzione con aziende	verifica regolare svolgimento del progetto	organizza eventi per la pubblicizzazione del progetto
Referente del progetto	co-progettazione delle azioni previste nel progetto ,con gli operatori	coordinamento delle attività	verifica della rispondenza delle esperienze effettuate con il progetto elaborato	stesura di report finale in collaborazione con i tutor interni ed aziendali
Consiglio di classe	valutazione e consenso del progetto	attivazione di processi di orientamento, rimotivazione allo studio.	Valutazione dell'efficacia del processo formativo posto in essere	Trasmissione dei risultati del progetto alle famiglie
Tutor interno	Elaborazione del patto formativo che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte	-raccordo tra scuola, studente; famiglia, azienda; -supporto allo studente durante tutto il processo di apprendimento; - aggiornamento del Consiglio di classe sul procedere dell'attività	- acquisizione degli elementi atti al monitoraggio ed alla valutazione. - verifica del corretto svolgimento del percorso di alternanza;	stesura di report finale in collaborazione con il responsabile di progetto ed i tutor aziendali
Tutor o esperto esterno	co-progettazione delle azioni, previste nel progetto; partecipazione alla stesura del patto formativo che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte;	assistenza e guida degli studenti; - contatti costanti con il tutor interno	rilevazione degli elementi atti a valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo - compilazione della scheda allievo da presentare al CdC	stesura di report finale in collaborazione con il responsabile di progetto ed i tutor interni

Definizione dei tempi e dei luoghi

Classi terze - classi quarte:

Dovranno coprire circa 60 ore. Le 60 ore saranno impegnate con attività di project work, visite aziendali e inserimento lavorativo aziendale. Si rimanda alla progettualità esecutiva per i dettagli e i modi di attivazione. I progetti possono essere articolati in due momenti temporali. Un primo intervallo temporale da svolgere durante l'anno scolastico con un monte ore del 50%, un secondo intervallo temporale da svolgere ad attività scolastiche ultimate nel mese di giugno.

Classi quinte

Dovranno coprire 30 ore. Le 30 saranno utilizzarle per una formazione specialistica degli alunni con particolare riferimento al loro potenziale sbocco professionale, corsi di perfezionamento, , gestione di impresa, ecc. I progetti si svolgeranno durante l'anno scolastico evitando i mesi di maggio e giugno al fine di non interferire con le attività di preparazione degli esami di stato.

Periodo (orientativo)	Attività che si svolgeranno a scuola	Attività che si svolgeranno in ambiente di lavoro
Ottobre	Comunicazione, informazione e sensibilizzazione - comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta ai docenti dei CdC, agli studenti ed alle famiglie; - individuazione dei docenti di riferimento all'interno dei CdC; - manifestazione d'interesse rivolta alle aziende/enti/associazioni/ ..	- visite aziendali di osservazione dei processi di lavoro, definiti nel progetto formativo, nelle aziende partner di progetto;
novembre	- definizione del percorso (sviluppo temporale, durata, sequenze ...); - definizione degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; - definizione delle competenze da acquisire tramite l'alternanza, riferite agli obiettivi formativi del curriculum; - confronto con le aziende interessate sugli obiettivi formativi e sulle modalità operative; - individuazione ed assegnazione degli studenti alle aziende;	
Dicembre / giugno	Monitoraggio dei percorsi	Attuazione dei tirocini

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " Antonio Pacinotti " Scafati SA

Giugno	VALUTAZIONE E MONITORAGGIO FINALI - Analisi delle schede di valutazione del tutor aziendale; - analisi delle schede di autovalutazione degli studenti; - verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati utilizzando gli indicatori espressi nella schede di valutazione dei tutor esterni e dei tutor interni. - valutazione e certificazione delle competenze acquisite Le competenze acquisite sono verificate dal CdC, in cui rifluiscono i materiali prodotti dagli alunni; viene, altresì, esaminato il contributo dei singoli alla realizzazione del progetto.	- verifica dei risultati - elaborazione scheda di valutazione - dei risultati a cura del tutor aziendale
--------	---	--

Competenze da acquisire, nel percorso progettuale tramite l'alternanza, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi e con specifico riferimento all'EQF:

	Competenze	Abilità	Conoscenze
<i>Area dei Linguaggi</i>	Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione prodotta nell'attività; Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; Documentare adeguatamente il lavoro e comunicare il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali	Esporre oralmente in modo logico, chiaro e coerente; Affrontare molteplici situazioni comunicative. Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di vario tipo. Redigere sintesi e relazioni. Rielaborare in forma chiara le informazioni. Produrre testi corretti e coerenti, adeguati al	Lessico fondamentale e specifico per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali; Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale; Organizzazione del discorso espositivo; Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso; Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: reazioni, report,

		contesto lavorativo	curriculum; Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.
Area scientifico/tecnologica	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economico-sociale non solo del proprio territorio. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	• Organizzare, rappresentare i dati raccolti. • Presentare i risultati ottenuti dall'analisi. • Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. • Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'attività di lavoro. • Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.	- Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto") - Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici - Il metodo della progettazione

Area di indirizzo (elettronica elettrotecnica)	Essere in grado di elaborare un progetto coerente con i propri obiettivi e con la situazione aziendale - identificare i comportamenti	Si orienta all'interno della organizzazione dell'azienda Si orienta nell'utilizzo di metodi e strumenti Applica le norme sulla sicurezza	architettura del PLC; componentistica memorie metodologie di programmazione
---	--	--	--

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ Antonio Pacinotti “ Scafati SA

	conformi alle condizioni di sicurezza e salubrità negli ambienti di lavoro - prevenire situazioni di rischio e di pericolo - conoscere i propri diritti e doveri in materia di sicurezza - modificare in modo veloce e pratico le sequenze i comando; - programmare il PLC; - effettuare un cablaggio di quadri - Leggere uno schema elettrico ed elettronico anche applicato;	Rispetta le regole e gli orari Porta a termini i compiti nei modi e tempi assegnati Organizza il proprio lavoro in modo autonomo Si relaziona con i colleghi Lavora in gruppo in modo attivo Evidenzia un problema Affronta situazioni nuove in modo propositivo E' disponibile ad eseguire compiti nuovi Dimostra cura per gli strumenti di lavoro Modifica in modo veloce e pratico le sequenze di comando; analizzare i componenti; programma il PLC;	programmazione di cicli. I processi. gli ambiti applicativi dei sistemi domotici, panoramica sui sistemi presenti sul mercato come EIB, Echelon, EHS, Batibus, DomusTech... concetti fondamentali per l'utilizzatore di PC, reti Ethernet, Internet. il sistema demotico pilotabile dai PC sulla LAN. Elementi di videocitofonia/video comunicazione
--	--	--	---

Area di indirizzo (Informatica e telecomunicazioni)	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo Installare, configurare	Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all' applicazione data. Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza.	Struttura, architettura e componenti dei sistemi di elaborazione. Organizzazione del software di rete in livelli; modelli standard di riferimento. Tipologie e tecnologie delle reti locali e geografiche. Protocolli per la comunicazione in rete e analisi degli strati
--	---	---	--

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " Antonio Pacinotti " Scafati SA

	e amministrare reti di tipo locale e configurare connessioni tra siti remoti Saper progettare un sistema di videosorveglianza	Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici. Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet. Installare e configurare software e dispositivi di rete.	Dispositivi per la realizzazione di reti locali; apparati e sistemi per la connettività ad Internet. Dispositivi di instradamento e relativi protocolli; tecniche di gestione dell'indirizzamento di rete. Problematiche di instradamento e sistemi di interconnessione nelle reti geografiche. Normativa relativa alla sicurezza dei dati Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi
--	--	---	---

Area di indirizzo Meccanica – meccatronica – energia –logistica e trasporti	Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione. Acquisire tecniche di saldatura a difficoltà crescente, combinando posizioni di saldature e tipologia di giunti	Analizzare le proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali con prove eseguite in laboratorio. Riconoscere i punti critici e la composizione delle leghe. Scegliere e gestire un trattamento termico in laboratorio in base alle caratteristiche di impiego e alla tipologia del materiale. Riconoscere i processi corrosivi e identificare le tecniche di protezione e prevenzione dei	I fondamenti della chimica e della struttura della materia Le caratteristiche fisiche, chimiche e tecnologiche dei materiali La metallurgia I processi produttivi Le lavorazioni speciali I fondamenti della meccanica applicata ai processi tecnologici e dei sistemi automatici Le norme tecniche d'impiego delle macchine e dei materiali I processi di saldatura
--	---	---	---

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ Antonio Pacinotti “ Scafati SA

		medesimi. Analizzare ed effettuare la rappresentazione di semplici procedure di gestione e controllo di processi e impianti.	
--	--	--	--

Area di cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
-----------------------------	--

Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda)
Consiglio di classe – Docenti discipline coinvolte – Tutor scolastico Modalità di osservazione: - Valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte. Tutor aziendale - Modalità di osservazione: griglie di osservazione costruite dai Consigli di classe con l'azienda. - Valutazione colloqui di fine stage - Somministrazione questionari/report dopo attività di stage Studenti - Questionario di auto-valutazione

ORGANIZZAZIONE DELLA ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO UN SOGGETTO OSPITANTE

L'attività di stage dello studente prevede la compilazione di alcuni documenti:

- una CONVENZIONE tra Soggetto Promotore (il nostro Istituto) e Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- un PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE progettato dal tutor interno (un docente dell'Istituto) e dal tutor esterno (il referente in azienda individuato dal Soggetto Ospitante)
- un DIARIO DI STAGE (foglio firme) in cui si registrano giornalmente la presenza e le attività svolte dallo studente durante lo stage
- una SCHEDA DI VALUTAZIONE che servirà al Consiglio di Classe per valutare le competenze acquisite dallo studente durante lo stage
- un QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE compilato dallo STUDENTE
- un QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE compilato dal TUTOR ESTERNO.

Ogni studente sarà affiancato da un TUTOR SCOLASTICO, che dovrà svolgere le seguenti funzioni (Tutor interno - art.3 Legge107/2015):

- elabora insieme al tutor esterno (o TUTOR AZIENDALE) il percorso formativo personalizzato;
- assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica il corretto svolgimento;

- si rapporta con il tutor esterno durante lo svolgimento del progetto;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità emerse;
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei Docenti e il Referente del Progetto) ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi.

PROCEDURA OPERATIVA PER LE ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO UN SOGGETTO OSPITANTE (SINGOLO STUDENTE - GRUPPO DI STUDENTI - GRUPPO CLASSE)

L' istituto individua i soggetti ospitanti tra quelli che partecipano alla manifestazione d'interesse, pubblicata sul sito, e presentano uno o più percorsi formativi attinenti alle tematiche richieste.

Il Consiglio di Classe individua tra i percorsi proposti quello più idoneo alla classe, proponendo anche eventuali modifiche e integrazioni.

Il CdC inoltre nomina anche il tutor di classe che svolge le funzioni indicate nelle figure di riferimento (Tutor interno).

Al percorso partecipa l'intera classe o parte di essa a secondo della disponibilità aziendale.

Le modalità di svolgimento e il calendario sono concordate con il tutor aziendale.

Nel caso di singolo o piccolo gruppo di studenti :

entro e non oltre il 15 novembre gli studenti di terza, quarta e quinta potranno consegnare al Tutor di Classe, debitamente compilata in tutte le parti, la scheda di Segnalazione della disponibilità di Aziende per Alternanza Scuola-Lavoro, consegnata loro all'inizio di ottobre con l'indicazione di Soggetti Ospitanti (aziende, enti, liberi professionisti, artigiani, ecc.) disposti ad accoglierli in stage. Il tutor di classe consegnerà tali schede al Referente per Alternanza Scuola-Lavoro.

La scuola poi prenderà contatti con i Soggetti Ospitanti e procederà agli abbinamenti con gli studenti. Si terranno in considerazione le segnalazioni delle disponibilità presentate dagli alunni, ovviamente dopo aver verificato la fattibilità della stipula di una convenzione tra l'Istituto e le aziende segnalate.

Per ogni studente saranno compilati la Convenzione e il Piano Formativo Individuale in triplice copia. Dopo essere stati firmati, una copia verrà restituita al Soggetto Ospitante, una copia allo studente, mentre la terza copia rimarrà agli atti della scuola.

Gli studenti, all'inizio del periodo di stage, riceveranno indicazioni per la compilazione del Diario di stage e la Scheda di Valutazione che dovranno essere consegnati al tutor aziendale (esterno).

Al termine di ogni tirocinio:

- il tutor aziendale sarà tenuto a compilare la Scheda di Valutazione, a firmare e timbrare il foglio firme di presenza dello studente e a compilare un questionario di soddisfazione;
- il tirocinante sarà tenuto a compilare un questionario di soddisfazione
- il tutor scolastico sarà tenuto a raccogliere tutta la documentazione

Si fa presente che durante lo stage:

- gli studenti devono essere puntuali;
- qualsiasi ritardo o assenza deve essere comunicato immediatamente al tutor aziendale e al proprio tutor scolastico;

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ Antonio Pacinotti “ Scafati SA

- qualsiasi permesso di cambiamento di orario deve essere richiesto al tutor aziendale e, se concesso, comunicato al tutor scolastico e indicato sul Diario di Stage.

A dimostrazione dell'impegno che, da anni, l'Istituto 'Pacinotti' dedica al rafforzamento del legame scuola-mondo del lavoro, si riportano le collaborazioni realizzate con Enti/ imprese negli ultimi anni :

1	ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE - NAPOLI
2	RANDSTAD SALERNO
3	CAMERA DI COMMERCIO SALERNO
4	ASSOFORM - RIMINI
5	E A V ENTE AUTONOMO VOLTURNO SRL NAPOLI
6	C.N.A. SALERNO
7	LA DORIA SPA ANGRI (SA)
8	ETM SRL - ELETTROMERID SCAFATI (SA)
9	SETI-TELECOM SNC - SCAFATI (SA)
10	OFFICE MIGRATION PLANNING MANAGER (O.M.P.M.) SRL ANGRI (SA)
11	MICHELANGELO – SCUOLA DI SALDATURA - SOMMA VESUVIANA (NA)
12	CROWN INBALLAGGI ITALIA SRL NOCERA SUPERIORE (SA)
13	SSI – SOLUZIONI AERONAUTICHE - CASALNUOVO DI NAPOLI (NA)
14	TEKNELSI SRL SALERNO
15	CAT ENGINEERING NAPOLI
16	ARTIGIANA SUD Scafati (SA)
17	FERRAIOLI & C srl ANGRI (SA)
18	TECNOSTEEL srl SCAFATI (SA)
19	MEDIGROUP srl SCAFATI (SA)
20	C.A.M.I. sas SCAFATI (SA)
21	G.R.N. NOCERINA MOTORI srl PAGANI (SA)
22	TIBERINA POMIGLIANO srl POMIGLIANO D'ARCO NA
23	PASTIFICIO GAROFALO SPA GRAGNANO (NA)
24	TECHNOLOGY SOLUTIONS SRL S.MARIA LA CARITA' (NA)
25	OFFICINE MECCANICHE PONTILLO & C.SRL SCAFATI (SA)
26	O.M.D. DI CIRO D'ANTUONO SAN ANTONIO ABATE
27	O.M.B.R. srl ANGRI (SA)
28	LA TECNOMECCANICA srl UNIPERSONALE SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO (SA)
29	L.M.P. SRL “LAVORAZIONI MECCANICHE DI PRECISIONE” SCAFATI (SA)
30	DOME BOX srl SCAFATI (SA)
31	DIVISIONE SERVICE SRL- CASOLA DI NAPOLI (NA)
32	LA NUOVA MECCANICA srl SANT'ANTONIO ABATE (NA)
33	DA.MA. di Coscarelli Maria BOSCOREALE (NA)
34	VA.GL.CAR. di VACCHINO GIUSEPPE ANGRI (SA)
33	R.D.P. OFFICINE DI DE PRISCO FRANCESCO SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO (SA)
34	NUOVA OMSA SOC. COOP ANGRI (SA)
35	AUDIOMEDICAL SRL POMPEI (NA)
36	R.D.R. TORRE DEL GRECO
37	SUPER PLASTIK POMPEI

Progetto esecutivo - 2018/19

1. Numero alunni

Classi terze	Numero
3 A Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica	5
3 B Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica – op. elettromedicale	22
3 C Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettrotecnica	16
3 D Indirizzo Trasporti e Logistica	30
3 E Indirizzo Meccanica e Meccatronica	17
3 F Indirizzo Meccanica e Meccatronica	21
3 H Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni	16
3 L Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica	22
3 M Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica	12
3 N Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica	21

2. Attività previste e monte ore

Corso	Classi	Ore previste	Esperto - Azienda
Sicurezza	Tutte le 3°	4	RSPP istituto
Cultura della sicurezza	Tutte le 3°	5	Dott.ssa Fimiani Mariangela
Domotica	3A - 3 C	30	Ing. Fiorillo - Teknelsi SA
Il mondo elettromedicale	3 B	30	Ing. Antonio Carillo - Medigroup
Laboratorio di aggiustaggio	3D – 3E -3F	30	P.i Bosco Raffaele - ITALSUD
Automazione Industriale	Tutte le 3°	40	Assoform - Rimini
Job & Orienta	3 A - 3 C	24	Fiera Verona
Percorso in smartworking su piattaforma	3H-3L-3M 3N	55	Educazione Digitale

3.- Docenti tutor coinvolti

Classe	Docente
3 A	Cavallaro Placido
3 B	Concilio Mariano
3 C	Cavallaro Placido
3 D	Concilio Mariano
3 E	Di Leo Tommaso
3 F	Meglio Salvatore
3 H	Fattoruso Antonio
3 L	Balsamo Francesca
3 M	Pepe Gerardo
3 N	Malafronte Vincenzo

1. Numero alunni

Classi quarte	Numero
4 A Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica	22
4 B Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica – op. elettromedicale	19
4 C Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettrotecnica	18
4 D Indirizzo Meccanica e Meccatronica	23
4 E Indirizzo Meccanica e Meccatronica	20
4 F Indirizzo Meccanica e Meccatronica	17
4 H Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni	26
4 L Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica	21
4 M Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica	20
4 O Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica – op. elettromedicale	13

2. Attività previste e monte ore

Corso	Classi	Ore previste	Esperto - Azienda
Corso sulla domotica	4 A – 4 C	30	Ing. Vincenzo Fiorillo –Teknelsi SA
Corso sulle fibre ottiche	4 L – 4 M	30	Ing. Carmine Nunziata SETI Scafati
Progetto “A scuola di astroparticelle”	4B	40	INFN Napoli
Il mondo elettromedicale	4 O	30	Ing. Antonio Carillo - Medigroup
Viaggio con Alternanza a Barcellona	Tutte le 4	20	Formatour/Grimaldi Lines
Job & Orienta	4L-4B-4E-4F-4O	24	Fiera Verona
Percorso in smartworking su piattaforma #YouthEmpowered Coca Cola HBC	4D 4E 4F 4H	55	Educazione Digitale

3. Docenti tutor coinvolti

Classe	Docente
4 A	Scarpato Carlo
4 B	Mauroantonio Alfonso
4 C	Apicella Giuseppe
4 D	Somma Sabatino Paolo
4 E	Somma Sabatino Paolo
4 F	Lucibello Stefano
4 H	Vollaro Mattia
4 L	Vitolo Giuseppe
4 M	Pepe Gerardo
4 O	Vollaro Mattia

1. Numero alunni

Classi quinte	Numero
5 A Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica	9
5 B Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettronica – op. elettromedicale	24
5 C Indirizzo Elettronica/Elettrotecnica – art. elettrotecnica	13
5 D Indirizzo Meccanica e Meccatronica	23
5 E Indirizzo Meccanica e Meccatronica	26
5 F Indirizzo Meccanica e Meccatronica	21
5 H Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni	21
5 I Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Telecomunicazioni	14
5 L Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica	10

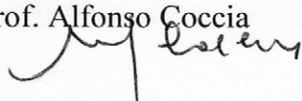
2. Attività previste e monte ore

Corso	Classi	Ore previste	Esperto - Azienda
Corso sulle fibre ottiche	5 H 5 I 5 L	30	Ing. Carmine Nunziata SETI Scafati
Percorso online " Tutor per l'energia domestica "	5A 5C 5 I 5L	25	Piattaforma Educazione Digitale
"Esperienza in negozio"	5A 5C 5 I 5L	25	Punto vendita Leroy Merlin Torre Annunziata
Viaggio con Alternanza a Barcellona	Tutte le V	20	Formatour/Grimaldi Lines
Percorso di orientamento al lavoro	Tutte le V	6	ANPAL
Stage presso aziende del territorio	VF VE VD	30	Super Plastik srl POMPEI TecnoRettifiche Scafati

3. Docenti tutor coinvolti

Classe	Docente
5 A	Loria Pasqualino
5 B	Cuozzo Graziano
5 C	Cavallaro Placido
5 D	Panagrosso Ferdinando
5 E	Cozzolino Francesco
5 F	Meglio Salvatore
5 H	Arpaia Giuseppe
5 I	Montone Rita
5 L	Apostolo Giovanni

Il referente PCTO
prof. Alfonso Coccia




Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Adriana Maria Loredana Miro

