



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Antonio Pacinotti"



Via don Angelo Pagano, 1 - 84018 SCAFATI (SA) TEL. 0818507590 - 0818632466

CODICE MECCANOGRAFICO: SAIS07600R - CODICE FISCALE: 94079330653

URL: [www.itipacinotti.edu.it](http://www.itipacinotti.edu.it) - email: [sais07600r@istruzione.it](mailto:sais07600r@istruzione.it) - PEC: [sais07600r@pec.istruzione.it](mailto:sais07600r@pec.istruzione.it)

*ISTITUTO TECNICO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*

*MECCANICA, MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA - GRAFICA E COMUNICAZIONE*

*ISTITUTO PROFESSIONALE: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA*



**PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA  
TRIENNIO 2022/23-2023/24- 2024/25**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A. PACINOTTI" - SCAFATI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013819** del **10/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/10/2023** con delibera n. 121*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 59** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 76** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 203** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 240** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 302** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 308** Attività previste in relazione al PNSD
- 310** Valutazione degli apprendimenti
- 318** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 325** Aspetti generali
- 337** Modello organizzativo
- 348** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 354** Reti e Convenzioni attivate
- 365** Piano di formazione del personale docente
- 376** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S. "Antonio Pacinotti" composto dall' ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE e dall'ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO, strutturati rispettivamente in cinque indirizzi tecnici ed uno professionale.

La proposta educativa, che persegue le finalità istituzionali culturali, vuole concretizzare le aspettative degli utenti e rispondere ai bisogni, costruendo un progetto formativo che risulti condiviso con le parti interessate.

L'obiettivo viene raggiunto con la predominanza della didattica laboratoriale favorita dalle numerose strutture-laboratorio dedicate alle discipline professionalizzanti e scientifiche, e all'adozione della metodologia laboratoriale dalle discipline di cultura generale.

La scelta del nostro istituto da parte degli studenti è legata alla loro preparazione fondata su una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico che permette sia un immediato inserimento nel mondo del lavoro che il prosieguo degli studi sia a carattere universitario che negli Istituti Tecnici Superiori; inoltre, la scelta è sostenuta dall'interfaccia costante con il contesto produttivo di riferimento. La scelta si mostra in dialogo con un territorio caratterizzato da una crescita della povertà educativa e di conseguenza da un'ampia diffusione del lavoro sommerso.

Il territorio su cui è collocato l'I.I.S. Antonio Pacinotti ha una consolidata vocazione produttiva legata alla presenza di industrie conserviere ed elettromeccaniche. Per rispondere alle esigenze del territorio, assestato su processi innovativi, e delle famiglie orientate a richiedere conoscenze impiegabili alla luce degli scenari del nuovo millennio, la scuola propone cinque indirizzi di studio nel settore tecnico e uno in quello professionale.

Ad accompagnare le scelte effettuate dagli studenti e a consolidare la relazione sia col mondo del lavoro che della formazione universitaria e terziaria sono stati attivati protocolli nell'ambito delle numerose azioni riferite al PCTO, in linea con le indicazioni della Guida Operativa del 30/10/15 in ottemperanza alle indicazioni della Legge 107/15. Da quest'anno sarà attuata per tutte le classi la didattica orientativa e l'orientamento come previsto dalle Linee Guida per l'orientamento D.M. 328/2022 per sostenere gli studenti e le famiglie nelle scelte formative e lavorative.

Perseguendo l'obiettivo di una formazione rispondente alle esigenze degli stakeholder nel luglio del 2022 è stato siglato il partenariato per il percorso formativo ITS "TE.LA. - Territorio del Lavoro" sistema agroalimentare - area tecnologica Nuove tecnologie per il Made in Italy.

La scuola persegue azioni che favoriscano atteggiamenti volti alla legalità nell'ambito lavorativo, sostenendo gli studenti ad abbandonare la pratica del lavoro nero. Un costante stimolo culturale e professionale è attivato per perseguire raggiungere questo obiettivo e, diminuire l'insuccesso formativo implicito che espone gli studenti alla pratica del lavoro nero.

Altre istituzioni e soggetti esterni, con i quali la scuola intrattiene rapporti orientati ad attivare azioni



di inclusione, lotta alla dispersione scolastica e riprogrammazione dell'Offerta Formativa, sono: le Università, il Comune di Scafati, le scuole del territorio scafatese e limitrofo, il centro per l'impiego, l'ASL di Salerno, la presenza di uno psicologo nell'Istituto, le associazioni sportive culturali umanitarie e sociali del territorio.

La proposta formativa corrisponde alle esigenze degli studenti che frequentano l'I.I.S. "Antonio Pacinotti" che provengono da una ampia area geografica che comprende non solo il territorio di Scafati, ma si allarga ai comuni Vesuviani e all'Agro-Nocerino-Sarnese, oltre che alla provincia di Napoli, e da un eterogeneo contesto socio-culturale con ampia presenza di comunità di immigrati, elementi propulsivi per la sperimentazione di contaminazioni culturali e educazione all'intercultura, oltre palestra di tolleranza alla diversità verificata come valore aggiunto in tutte le sue forme.

Il bacino di utenza, si evince dai dati inseriti dagli allievi delle classi seconde e quinte in occasione delle prove Invalsi 2022-2023, risulta basso per lo status economico, sociale e culturale; da una analisi iniziale degli studenti emerge l'eterogeneità nella preparazione di base all'accesso al primo anno, con differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di conoscenze e competenze; è presente tra gli iscritti un forte pendolarismo soggetto alle problematiche dei trasporti, nonostante l'istituto sia facilmente raggiungibile grazie alla fitta rete di collegamenti stradali urbani ed extraurbani e ferroviari (Ferrovie dello Stato e Circumvesuviana).

L'Istituto accanto ai contributi Statali, Regionali e Provinciali, PON e FESR, PNRR, STEM può contare sul sostegno di poche famiglie attraverso il pagamento dell'annuale rata di iscrizione e contributi di aziende del territorio in occasioni di particolari eventi (concorsi di promozione delle eccellenze e orientamento).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "A. PACINOTTI" - SCAFATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

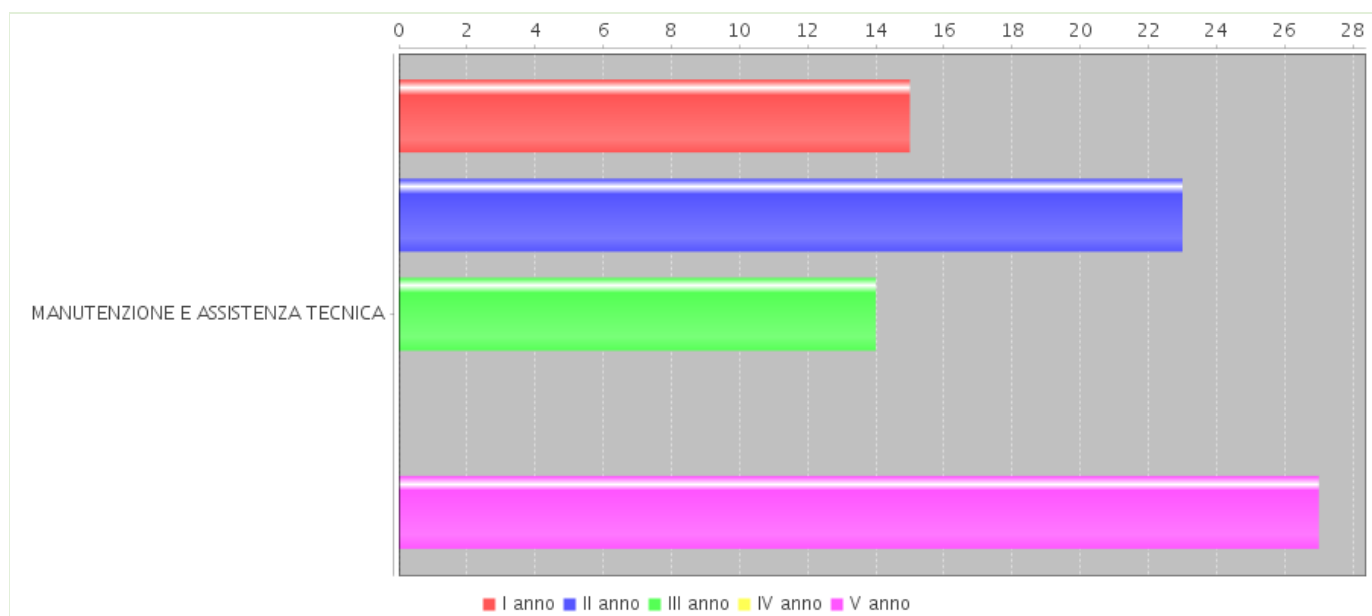
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS07600R
Indirizzo	VIA DON ANGELO PAGANO, 1 SCAFATI 84018 SCAFATI
Telefono	0818507590
Email	SAIS07600R@istruzione.it
Pec	SAIS07600R@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itipacinotti.edu.it

### Plessi

---

#### IPSIA A. PACINOTTI (PLESSO)

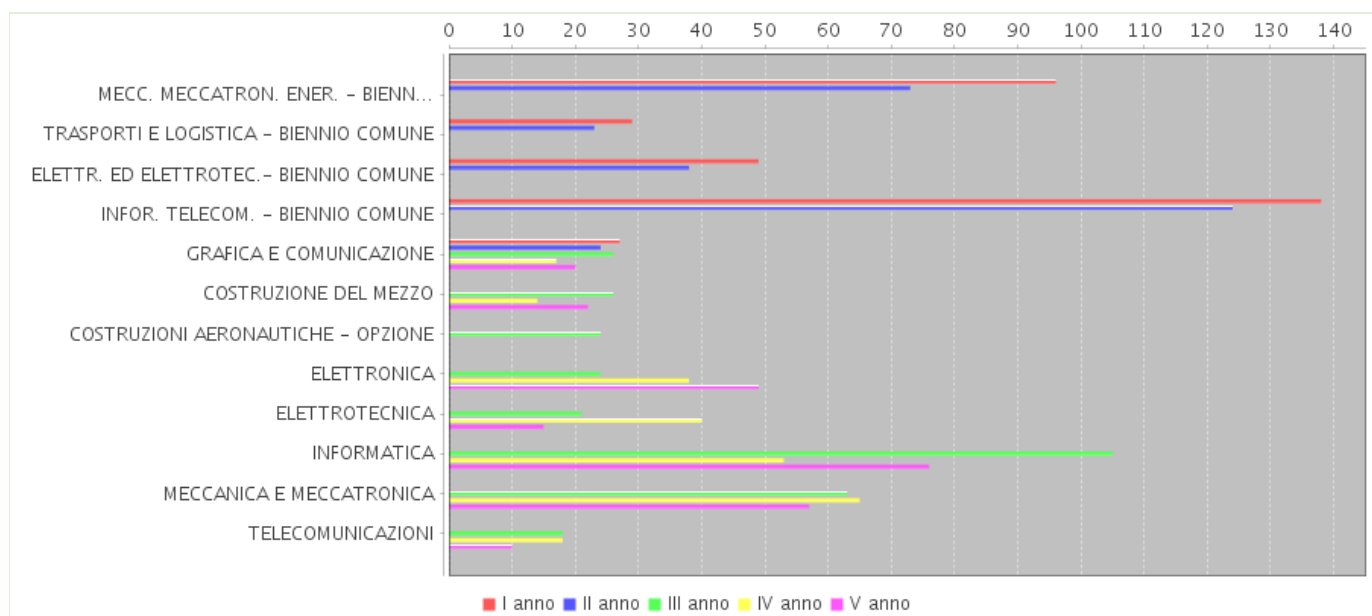
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI07601C
Indirizzo	- SCAFATI
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	79
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## "A. PACINOTTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF076019
Indirizzo	VIA DON ANGELO PAGANO, 1 SCAFATI 84018 SCAFATI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li> <li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li> <li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li> <li>• COSTRUZIONE DEL MEZZO</li> <li>• COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE</li> <li>• ELETTRONICA</li> <li>• ELETTROTECNICA</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li> <li>• TELECOMUNICAZIONI</li> </ul>
Totale Alunni	1422
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	





## Approfondimento

Le sollecitazioni formative espresse dal piano RiGenerazione Scuola e dal mondo del lavoro trovano piena attuazione nella scelta di aprire l'istituto professionale indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica

e negli indirizzi dell'Istituto tecnico settore tecnologico rappresentato da Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica e Meccatronica - Elettronica e Elettrotecnica - Costruzione del mezzo inserendo le articolazioni di Elettromedicale, Costruzione del Mezzo Ferroviario, Costruzione del Mezzo Aereo.

La scuola ha aderito con l'adesione tramite avviso n. 2608 del 7 dicembre 2023 del MIM alla sperimentazione degli Istituti Tecnici quadriennali per l'istituzione di una classe prima dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Meccanico	3
	Grafica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Buvette	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	55
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

150

## Approfondimento

---

In relazione alle finalità curriculari dell'Istituto vi è la presenza di ben 15 laboratori collegati alla rete internet, 320 computer/tablet, 15 LIM, 40 Smart TV, classe 3.0, una rete wi-fi a supporto dell'uso del registro elettronico e delle applicazioni didattiche, 1 biblioteca, 2 palestre, un'aula Magna per incontri di approfondimento tematico e culturale, 1 buvette.

L'Istituto è dotato di rampe di accesso e 1 ascensore per il superamento delle barriere architettoniche.

Se lo sviluppo della progettazione didattica prevederà l'uso dei tablet o pc come strumenti, l'Istituto li affiderà in comodato d'uso agli studenti, così questa esigenza risponde alla promozione di processi di innovazione didattica e digitale.

A tal fine, l'Istituto grazie a progetti finanziabili acquista materiali (prevalentemente kit, attrezzature, software e strumenti didattici per i laboratori), adeguando i diversi laboratori per i differenti indirizzi Elettronica e Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Trasporti e Logistica - Grafica e Comunicazione - Manutenzione e assistenza tecnica - per applicare una aggiornata metodologia didattica.

Grazie alle azioni Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi; Le professioni innovative del futuro Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro; STEM in volo al Pacinotti: Droni e robot Spazi e strumenti digitali per le STEM vi sarà una forte rimodulazione strumentale delle aule che diventeranno funzionali per una didattica laboratoriale.

Il costante adeguamento dei laboratori sostiene l'incremento e l'attuazione di metodologie didattiche innovative, adeguate al nuovo contesto socio-culturale ed orientate alle esigenze del mondo del lavoro.

Presso i locali dell'Istituto è presente un servizio di bar e ristoro "Buvette", istituito nel 2015, che rappresenta un luogo di aggregazione e socializzazione per gli alunni e per tutto il personale.

Il corpo degli edifici che costituiscono la scuola è stato edificato negli anni Sessanta del Novecento, mostrando in alcuni casi inadeguatezza rispetto agli attuali fabbisogni didattici e al numero di accessi all'istituto.

A tal fine sono previsti, lavori strutturali per la messa in sicurezza dell'edificio, ad opera dell'Ente Provincia, che ha stanziato, a tale scopo, 5 milioni di euro. L'Istituto, costruito negli anni 60, necessita



di una ristrutturazione dei locali.

Non tutte le famiglie contribuiscono alla rata annuale di iscrizione e versano il contributo volontario.

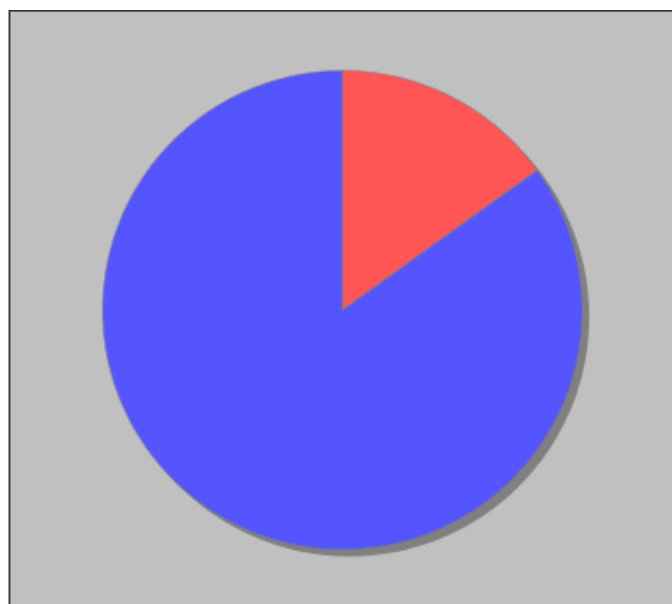


## Risorse professionali

Docenti	177
Personale ATA	48

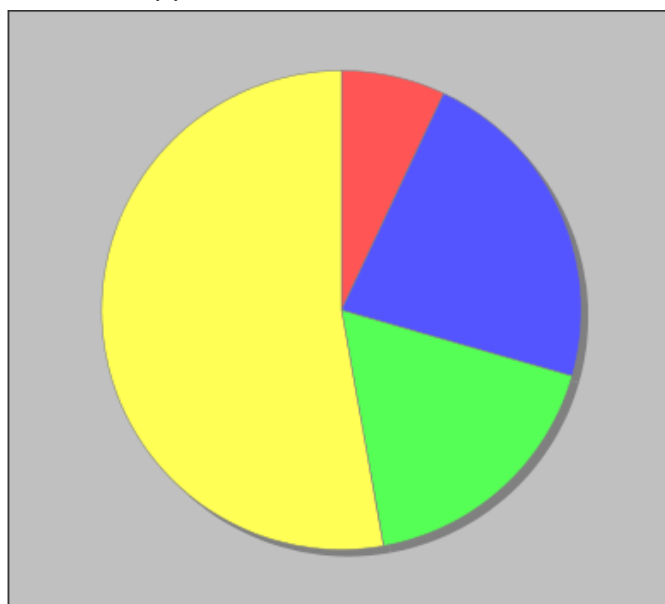
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 214

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 48
- Da 4 a 5 anni - 38
- Piu' di 5 anni - 113

### Approfondimento

Considerata l'ubicazione dell'Istituto in un Comune di confine tra la provincia di Napoli e di Salerno, si evince annualmente un ricambio sistemico dei docenti pendolari, che comporta eventuali variazioni nella continuità didattica delle classi. Solo otto docenti di sostegno sono titolari dell'Istituto, tutti gli altri sono posti in deroga, di conseguenza si lamenta la mancanza di continuità per il sostegno agli alunni disabili. Tre sono i docenti in possesso di certificazioni e competenze per la



realizzazione dell'insegnamento secondo la metodologia CLIL.

Relativamente alla dotazione dei posti di potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia, attualmente sono presenti n. 8 cattedre interne, per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La scuola può contare su una buona qualità del personale docente a maggioranza con contratto a tempo indeterminato, che cura la propria professionalità partecipando ad iniziative di formazione ed aggiornamento organizzate dall'Istituto, dall'Ambito Territoriale e da altri enti ed associazioni accreditati.

Annualmente la DS con apposito decreto, sulla scorta di criteri deliberati nel Collegio dei Docenti e nel Consiglio d'Istituto, delibera le assegnazioni, ambiti e classi.

L'Istituto può contare sulla continuità della presenza della Dirigente Scolastica che sostiene persistenza e stabilità dell'offerta formativa e consolida nel tempo l'identità della scuola. Il suo ruolo è propulsivo per tutte le energie professionali presenti nell'Istituto, ne valorizza le potenzialità e l'utilizzo e si avvale della collaborazione dei docenti collaboratori del Dirigente, dei docenti FF.SS. e di tutti i docenti che, a vario titolo, operano come figure di supporto.

L'organico dell'autonomia della scuola, docente e non docente, consente lo sviluppo di tutte le attività finalizzate al conseguimento degli obiettivi nazionali, regionali e d'istituto indicati nel contratto del DS, assegnato in base alle esigenze determinate dal numero delle classi operanti nell'Istituto.

Gli aspetti relativi alle attività funzionali del personale docente ed ATA verranno, annualmente, deliberati nel Piano annuale delle attività.

## **Allegati:**

[Piano\\_annuale-delle\\_attivita\\_2023-2024.pdf](#)



## Aspetti generali

La vision dell'IIS "A. Pacinotti", la cui parola chiave è condivisione, è basata sull'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico in cui emerge come obiettivo prioritario migliorare la comunicazione sia verso l'utenza e il territorio in cui ricade la sua operatività che all'interno tra il personale tutto. Solo una chiara efficace ed efficiente comunicazione può realizzare gli obiettivi prefissati. Principale è la formazione della coscienza morale, civile e democratica degli studenti e a fornire loro un'adeguata formazione culturale e professionale.

Obiettivo fondamentale dell'I.I.S. Antonio Pacinotti è il raggiungimento del "successo formativo personale", inteso come progetto di istruzione/formazione/educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo-relazionale. Il nostro intervento educativo mira, quindi, a favorire la crescita generale della persona nella sua dimensione cognitiva, orientativa e relazionale, fornendo supporto continuo all'orientamento dello studente, ciò al fine di lottare contro la dispersione scolastica e garantire un percorso educativo caratterizzato da organicità e coerenza di intenti. In particolare, si ritiene che debba esserci un rapporto privilegiato di collaborazione e interscambio tra la scuola e la famiglia, senza il quale è difficile realizzare appieno le finalità educative dell'istituzione scolastica.

Lo studente è posto quindi al 'centro' dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

#### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

#### Traguardo





Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IMPLEMENTARE LE COMPETENZE: LIFE SKILLS E STEM**

---

L'Istituto ritiene di perseguire come primo intento da sviluppare e concretizzare, con azioni non solo curricolari anche con attività pomeridiane e di potenziamento delle eccellenze, il successo scolastico delle studentesse e degli studenti.

L'obiettivo è raggiungibile tramite un apprendimento attivo ed efficace basato sull'acquisizione di competenze con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con maggiore difficoltà e a rischio di abbandono scolastico.

In merito agli studenti del primo biennio si vuole armonizzare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, offrendo, in un'ottica di verticalità, azioni di continuità curricolare che fungano da raccordo tematico con i programmi di studio erogati dall'I.I.S. Pacinotti, favorendo un riorientamento costante per acquisire competenze funzionali al proseguimento degli studi nel triennio, con un'attenzione particolare a quelle relative all'educazione civica.

A tal fine, verrà consolidato il Progetto continuità e implementazione disciplinare che prevede la programmazione di quattro moduli didattici da svolgere negli IC Samuele Falco e Martiri d'Ungheria di Scafati per il potenziamento delle discipline Italiano, Matematica, Fisica, Chimica e Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica rivolti agli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. L'efficacia del percorso avverrà con il consolidamento dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado mediante l'attivazione dei moduli che presenteranno attivamente le discipline in funzione dell'Istituto Tecnico.

Ulteriore attività prevista nel percorso è l'analisi del livello di preparazione degli alunni delle classi prime attraverso prove d'ingresso, i cui risultati saranno monitorati per individuare gli studenti con carenze nelle discipline di base.

Agli studenti delle classi prime, mediante la somministrazione di un questionario autovalutativo, si evidenzieranno le capacità comunicative e relazionali singole.

Dato il particolare contesto territoriale, la scuola si adopera per favorire l'inclusione, per combattere la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione.



Gli studenti a rischio abbandono scolastico sono soprattutto quelli del primo biennio. Al fine di contrastare la dispersione e prevenire l'abbandono scolastico e promuovere il successo formativo, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni, nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi in rete con scuole e servizi, volontariato e terzo settore. Il team si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Potenziare le competenze di base mediante il progetto Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolto agli studenti del primo biennio che hanno mostrato carenze nelle discipline di Italiano, matematica e inglese per migliorare le loro prestazioni e sostenere la motivazione allo studio e un accompagnamento alle scelte formative.

Per potenziare le competenze di base si attiverà il progetto Successo formativo: le strategie INVALSI volto ad accompagnare gli studenti nel percorso di preparazione delle stesse, agito sia nelle singole classi dai docenti con azioni di consapevolezza delle proprie competenze, riflessione sulle carenze e rimodulazione dell'azione, oltre che da approfondimento con attività pomeridiana per le classi seconde e quinte. L'analisi dei risultati delle prove è fondamentale per un miglioramento dell'azione didattica che permette agli insegnanti di comprendere i punti di debolezza e di misurare le competenze degli studenti. Il percorso prevede inoltre la somministrazione di una simulazione in Italiano, in Matematica ed in Inglese-per tutte le classi, che concorrerà alla valutazione del secondo quadrimestre.

A supporto è previsto un corso destinato al potenziamento della Lingua inglese per il conseguimento di certificazioni linguistiche, MY ENGLISH TIME Corsi per certificazione di lingua inglese di livelli B1 e B2 .È realizzato anche un percorso di formazione per gli studenti stranieri di prima generazione che riscontrano un livello della conoscenza della lingua italiana tra A1 e B1 I COLORI DELLE PAROLE Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2.

Non può essere omissis che oggi le discipline STEM (Science Technology Engineering and Mathematics) rivestono sempre più importanza nel bagaglio di competenze e conoscenze richieste nel mondo del lavoro. La società è sempre più permeata da innovazioni tecnologiche, con ripercussioni anche in campo etico, un esempio tra tutti è la rapida ascesa dell'I.A.. Il rischio che i futuri cittadini finiscano per essere solo consumatori tecnologici è alto. Saranno attuati i moduli STEM di tipologia A e B, rivolti sia agli studenti che ai docenti. Intervento A prevede potenziamento per gli studenti delle competenze STEM attraverso percorsi multidisciplinari con



metodologie didattiche attive, il potenziamento delle competenze linguistiche con corsi di inglese e di spagnolo, incontri sull'orientamento alle discipline STEM che coinvolgano i genitori. L'intervento B prevede di agire sulla formazione docenti con corsi di lingua straniera miranti a raggiungere un livello di preparazione per affrontare l'esame di certificazione relativo secondo i livelli QCER (previsto spagnolo preparazione livello B1 e inglese B2 e C1), e corso di formazione delle metodologie CLIL.

Tutto il personale docente sarà coinvolto nel raggiungimento degli obiettivi di processo, così da valorizzare il patrimonio professionale di ciascuno ed ottenere una più efficace organizzazione del lavoro. Saranno promosse ed attuate iniziative volte a favorire il miglioramento delle prestazioni individuali, coinvolgendo il personale con l'intento di rafforzare la motivazione e il senso di appartenenza, anche al fine di migliorare i servizi offerti e l'immagine della scuola, e, particolarmente, promuovere la qualità dell'azione formativa e l'innovazione nei processi di apprendimento.

Si continuerà ad investire nella formazione del personale scolastico, in particolare nella formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere).

La promozione di una formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale viene realizzata in complementarità con il programma "Erasmus+ 2021-2027", incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e promuovere l'utilizzo della piattaforma e-Twinning.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.



## Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

## Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

## Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

### Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione





Integrare la progettazione curricolare con quella PNRR e PON FSE.

---

Potenziare le competenze di base attraverso la costruzione di un curricolo verticale di raccordo con le scuole secondarie di primo grado.

---

Definire un curricolo verticale in ambito disciplinare per classi parallele.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo delle competenze degli studenti migliorando la dimensione materiale ed organizzativa.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare e potenziare le strategie inclusive già in atto attraverso apposite azioni progettuali.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Attivare percorsi didattico-metodologici in continuità con gli alunni e i docenti delle scuole secondarie di primo grado.

---

Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze





irrinunciabili.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituire un gruppo di lavoro per l'individuazione degli studenti a maggior rischio di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Continuare ad investire nella formazione dei docenti promuovendo la ricerca, la sperimentazione didattica, la valutazione formativa, la cultura digitale e l'utilizzo delle buone pratiche.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire una maggiore partecipazione attiva delle famiglie nella vita scolastica, coinvolgerle nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

---



Descrizione dell'attività

Sono previsti 18 moduli di trenta ore ciascuno per il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, in cui saranno affrontate le discipline in oggetto messe in relazione agli obiettivi disciplinari declinati secondo le competenze in uscita previste dalle prove INVALSI, rivolti agli studenti del I Biennio. Il percorso prevederà metodologie attive che possano motivare gli studenti all'acquisizione delle conoscenze e degli strumenti utili per migliorare la loro padronanza disciplinare; inoltre, il percorso cercherà di sostenere gli studenti nel riconoscimento delle proprie potenzialità e migliorare la propria autostima.

Saranno realizzate azioni di approfondimento curricolare e disciplinare delle competenze di base per le classi del monoennio finale, per supportare gli alunni nella prova INVALSI.

Si prevede una simulazione su modello INVALSI per tutte le classi delle discipline di Base che concorreranno alla valutazione del secondo quadrimestre.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Il team della dispersione scolastica, i coordinatori delle classi del I Biennio, docenti delle discipline di italiano, di matematica e di inglese di tutte le classi.

Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo del



7% il numero degli studenti collocati per i livelli 1 e 2 di italiano e matematica e NRB1 di inglese. Aumentare del 4% la percentuale della partecipazione degli studenti alle prove Invalsi.

## Attività prevista nel percorso: Progetto continuità e implementazione disciplinare

### Descrizione dell'attività

Saranno attivati 4 moduli da svolgere con gli alunni delle classi terminali delle scuole secondarie di I grado del territorio di Scafati Martiri D'Ungheria e Samuele Falco.

Gli alunni frequenteranno presso l'IIS Antonio Pacinotti per poter usufruire dei laboratori tematici per approfondire e conoscere le discipline caratterizzanti come Fisica, Chimica e Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, accanto alle discipline di italiano e matematica.

I singoli moduli di 30 ore vedranno la presenza e collaborazione tra docenti esperti del IIS Pacinotti e docenti tutor delle Scuole Secondarie di I grado.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti di discipline professionalizzanti, italiano e matematica



Risultati attesi

Operare per l'orientamento in continuità tra differenti segmenti scolastici per supportare gli alunni nello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze. Ridurre le percentuali di dispersione scolastica implicita ed esplicita del I Biennio.

## Attività prevista nel percorso: Progetti STEM

Descrizione dell'attività

Intervento A prevede il potenziamento per gli studenti delle competenze STEM attraverso percorsi multidisciplinari con varie metodologie didattiche attive.

Il potenziamento competenze linguistiche con corsi B2 di inglese e di spagnolo.

Incontri sull'orientamento alle discipline STEM rivolto ai genitori.

L'intervento B prevede di agire sulla formazione docenti con corsi di lingua straniera miranti a raggiungere un livello di preparazione per affrontare l'esame di certificazione relativo secondo i livelli QCER (spagnolo livello B1 e inglese B2 e C1), corso di formazione sulla metodologia CLIL.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di materie scientifiche
Risultati attesi	Aumento del miglioramento delle studentesse nelle discipline STEM e nella scelta terziaria di formazione in ambito STEM. Aumento degli studenti e dei docenti con competenze linguistiche per una cittadinanza europea. Dialogo con le famiglie per la conoscenza delle prospettive delle discipline STEM

## ● Percorso n° 2: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

Educare alla cultura delle regole e al senso di appartenenza alla Comunità è uno degli obiettivi che la scuola persegue al fine di agire anche contro la dispersione scolastica e la criminalità giovanile.

Il secondo intento su cui la scuola vuol prestare massima attenzione, è di potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e bullismo.

Tale obiettivo può essere raggiunto attraverso: lo strumento dello Sportello Ascolto e un team di docenti referenti interni che acquisiscono le problematiche e cercano di utilizzare gli strumenti più opportuni per la loro soluzione o almeno affrontarli; il progetto Generazioni Connesse inteso alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, i percorsi di Educazione Civica; il progetto #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge! attività rivolte alla prevenzione del disagio e alla genitorialità; Riconoscersi Nelle Emozioni si soffermerà sulle tematiche relative a "identità e differenze di genere"; Mentoring e orientamento rivolto ai singoli alunni per affrontare problematiche socio-relazionali; Ben...essere in amore in collaborazione con ASL di Salerno.

Migliorare i comportamenti positivi nella piena consapevolezza della cittadinanza attiva è l'adesione al progetto Studenti Atleti di alto livello prevede un percorso personalizzato nell'apprendimento; la progettazione e partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.

La possibilità di confrontarsi con altre realtà culturali mediante lo scambio interculturale studentesco.



È altresì promossa l'organizzazione di convegni e giornate tematiche, anche in modalità online, volte a sensibilizzare la platea studentesca sui temi.

Saranno attivate anche azioni per favorire la permanenza degli alunni nella scuola diverse dalla classica attività formativa, come attività di teatro, musica, sportive ecc. rientranti nel progetto Scuola Viva.

Le tematiche di cui sopra, unitamente all'educazione digitale e alla diffusione di una politica inclusiva dal punto di vista sociale, sono più ampiamente ricomprese nella progettazione relativa all'educazione civica; la stessa analizza in maniera interdisciplinare e multidisciplinare i nodi educativi relativi alla convivenza sociale e propone percorsi educativi differenziati in base alle annualità di corso. In ottemperanza alla legge 92/2019 e successive Linee guida, gli stessi assumono valenza di matrice valoriale trasversale che va congiunta con le discipline di studio.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi curricolari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguono i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2.

Altra attività del percorso consiste nel proporre corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni informatiche: ICDL, che permetterà ai nostri alunni di acquisire competenze digitali di base, e ECDL, che consentirà l'acquisizione della competenza di Base nel Disegno Bidimensionale 2D e della modellazione spaziale, favorendo la crescita professionale ed una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.

L'acquisizione di competenze di cittadinanza non può prescindere da un più attivo coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e da una didattica inclusiva, grazie alla quale ciascuno può trovare risposte ai propri bisogni. Per questo motivo la scuola si impegna in modo costante e sistematico a prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo che pregiudicano l'inclusione e minano l'apprendimento.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la



partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

### **Priorità**

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

### **Traguardo**

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il curricolo trasversale dell'Educazione civica e promuovere la cultura della cittadinanza attiva.

---

Integrare la progettazione curricolare con quella PNRR e PON FSE.

---

Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, ecc.).

---

### **○ Ambiente di apprendimento**



Creare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo delle competenze degli studenti migliorando la dimensione materiale ed organizzativa.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo con azioni mirate.

---

Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

---

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata degli studenti con bisogni educativi speciali mediante azioni progettuali mirate.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituire un gruppo di lavoro per l'individuazione degli studenti a maggior rischio di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Continuare ad investire nella formazione dei docenti promuovendo la ricerca, la sperimentazione didattica, la valutazione formativa, la cultura digitale e l'utilizzo delle buone pratiche.

---





## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire una maggiore partecipazione attiva delle famiglie nella vita scolastica, coinvolgerle nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

---

Favorire una maggiore collaborazione con gli enti locali, le associazioni del terzo settore, le comunità locali, le organizzazioni di volontariato, le agenzie formative al fine di contrastare l'abbandono scolastico.

---

## Attività prevista nel percorso: Le competenze digitali e l'innovazione tecnologica

### Descrizione dell'attività

I moduli, di trenta ore ciascuno, implementano le conoscenze degli studenti in ambiti specifici informatici e tecnologici volti all'acquisizione di certificazioni che possano essere parte integrante del curriculum dello studente ed essere specializzazioni da utilizzare in ambito lavorativo.

ECDL CAD: Il modulo consiste nel proporre un corso di formazione per il conseguimento della certificazione informatica ECDL CAD, che consentirà ai nostri alunni l'acquisizione di competenze di base nel disegno bidimensionale 2D e della modellazione spaziale, favorendo la crescita professionale ed una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.

ECDL: Due moduli il cui fine consiste nel proporre un corso di formazione per il conseguimento della certificazione



informatica ECDL che consentirà ai nostri alunni l'acquisizione di competenze digitali di base, favorendo la crescita professionale ed una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.

CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DI ROBOTICA: COMAU (azienda di riferimento internazionale nel settore dell'automazione industriale) e l'Unione Industriale hanno ideato un percorso formativo che consente ai ragazzi di entrare in contatto con il settore dell'automazione. La proposta formativa prevede lo svolgimento dei seguenti moduli: • contratto formativo; • il Sistema robotizzato; • Fieldbus e sistemi di riferimento; • programmazione del movimento di un robot; • procedure straordinarie e approfondimenti di robotica; • verifica degli apprendimenti.

Il percorso offre ai ragazzi la possibilità imparare a utilizzare un robot industriale attraverso un corso, simulazioni ed esercitazioni e una formazione in aula avvalorata dall'utilizzo di un robot. Al termine del percorso ad ogni studente viene offerta la possibilità di conseguire il "Patentino della Robotica", la certificazione di "Uso e programmazione di base di robot industriali" riconosciuta a livello internazionale.

QUADRI ELETTRICI PLC E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE: Il corso ha l'obiettivo di offrire la formazione per raggiungere competenze spendibili nell'ambito dell'automazione industriale affrontando problematiche che si rilevano nelle realtà produttive.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali



Responsabile

Docenti, Enti Esterni

Risultati attesi

La maggior parte degli studenti potenzino le competenze digitali con il conseguimento di Certificazioni Informatiche e tecnologiche anche di ambito lavorativo.

## Attività prevista nel percorso: Modelli positivi per comportamenti consapevoli

Descrizione dell'attività

Saranno attivati 112 percorsi individuali di Mentoring e orientamento per sostenere gli studenti più fragili nelle scelte di studi, lavorative e di vita proponendo comportamenti consapevoli e adeguati ai contesti di vita sociale evitando relazioni tossiche.

Un modulo Cantiere permanente di sport - per le attività di pallavolo, atletica e calcetto, piscina per implementare le relazioni positive tra i partecipanti mediante lo sport; possibilità come Il mare ecologico della Vela, La vela: un mondo da scoprire: Escursioni in barca dove il mondo ristretto di un'imbarcazione può generare relazioni positive e condivisione. Moduli riferiti alla creatività come La scuola incontra la canzone napoletana, Corpo e musica, Cantiere permanente di teatro, La danza è comunicazione, Il ritmo più antico dell'uomo: la Musica per utilizzare altri canali espressivi per gestire le relazioni positive e rispettare le regole di comportamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti del CdC; psicologa dello sportello ascolto; psicologi e mentori; docente referente dello sportello ascolto; team per il bullismo e il cyberbullismo; docente coordinatore didattico; docenti referenti di prevenzione; docenti sviluppo di competenze creative; team della dispersione scolastica

Risultati attesi

Rafforzare il patto didattico-pedagogico con le famiglie per una solida e duratura alleanza tra genitori e scuola per la costruzione di una comunità sana, sorretta dai principi della convivenza civile, della solidarietà, della legalità e dal rispetto dei principi costituzionali.

Aumento in percentuale degli studenti in grado di sviluppare atteggiamenti emotivamente resilienti improntati al riconoscimento delle differenze e dei punti di forza dell'altro attraverso la pratica dell'apprendimento cooperativo.

Aumento in percentuale del numero degli studenti che conseguono un buon livello nel voto di condotta (nel quale sono inclusi i seguenti indicatori: rispetto dei regolamenti, senso di legalità, atteggiamento responsabile nei confronti degli impegni e delle consegne, capacità di relazionarsi correttamente con il personale docente e ausiliario, iniziativa e spirito di gruppo all'interno della classe).

Attività prevista nel percorso: Cittadini Responsabili:  
Implementazione dell'educazione civica

---



Descrizione dell'attività

Il curriculum di Educazione Civica prevede 33 ore da svolgere in ogni classe per raggiungere gli obiettivi di apprendimento prefissati e le competenze adeguate mediante metodologie didattiche attive, supportate da convegni e incontri con professionisti esperti e autori che possano approfondire gli argomenti.

Partecipazione a manifestazioni e convegni di rilevanza locale o nazionale, oltre che progetti specifici.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti referenti di educazione civica, docenti CdC

Risultati attesi

Aumento in percentuale degli studenti in grado di evidenziare atteggiamenti rispettosi nei confronti delle persone, e del loro contesto socioculturale; aumento in percentuale di rispetto e tutela dell'ambiente; miglioramento dei livelli di partecipazione attiva all'interno delle iniziative educative curricolari ed extra-curricolari; attestazione, all'interno del percorso di studi, delle capacità e dei progressi correlati all'ambito civico; miglioramento dell'autovalutazione del proprio operato, con riferimento alla comparazione con l'altro, ai fini della corretta scelta dell'ambito lavorativo.

## ● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO COME PROGETTO DI**

---



## VITA – LIFE LONG LEARNING

---

Il terzo intento su cui la scuola vuole focalizzare la propria attenzione partendo dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, è la realizzazione di un sistema organico e strutturato per le attività di orientamento svolte nella scuola. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.

Si raggiungerà mediante moduli di didattica orientativa che saranno realizzati per tutte le classi; lo strumento della Piattaforma UNICA che sarà rivolta agli studenti e alle famiglie, punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati all'orientamento, tra cui, oltre alle informazioni utili nel passaggio tra secondo ciclo di istruzione e sistema terziario e al mondo del lavoro, l'accesso all'e-Portfolio orientativo personale delle competenze.

A sostegno vi è la piattaforma LAFSchool, un sistema di gestione del PCTO che permette di registrare le convenzioni aziendali, contabilizzare le attività svolte, creare registri firma e attestati per le attività, inviare le stesse al SIDI una volta terminate e validate. Fornendo le credenziali di accesso a tutti gli utenti (tutor PCTO, aziende e alunni) permette di valutare gli allievi e creare le attività a mano a mano. Gli allievi con le loro credenziali possono iscriversi a percorsi PCTO disponibili a tutte le classi, inoltre possono autovalutarsi.

Modulare e rimodulare il progetto di Orientamento in uscita per alunni delle classi quinte per assolvere al servizio di orientamento e consulenza per l'approccio al mondo del lavoro e post diploma e universitario, in costante rapporto con il territorio e le nuove competenze richieste, con il progetto sviluppato per l'orientamento universitario e per la formazione ITS, oltre al settore lavorativo e alle diverse carriere possibili.

Adesione al progetto ORIENTALIFE che si rivolge sia ai docenti con un percorso formativo che agli studenti con un percorso triennale che prevede azioni in itinere nella scuola secondaria di secondo grado inteso come supporto, anche personalizzato, per aiutare i giovani a costruire



consapevolmente il proprio progetto di vita professionale e il curriculum e a raggiungere titoli di studio e qualifiche professionali nei tempi previsti e con risultati soddisfacenti; e Orientamento in uscita inteso come autovalutazione, valorizzazione e presa di coscienza delle competenze acquisite e della loro spendibilità nel mercato del lavoro al fine di supportare la scelta del percorso post diploma, evitando scelte poco consapevoli e inadeguate alle potenzialità del giovane, in modo da prevenire l'abbandono degli studi.

Un progetto di orientamento che coinvolge nel processo decisionale non solo gli studenti anche i genitori per una consapevolezza delle scelte e delle possibilità di riorientare nel percorso di studi.

Un focus sull'orientamento in uscita è raccogliere e registrare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro in base alle rispettive specializzazioni.

La raccolta dei dati fornisce elementi per individuare eventuali integrazioni metodologiche e/o didattiche che favoriscano il raggiungimento dei traguardi previsti.

Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum, in modo da permettere il confronto e la possibilità di definire una tendenza che possa favorire il successo formativo e professionale degli studenti nei successivi percorsi di studio e/o di lavoro.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### **Traguardo**

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Integrare la progettazione curricolare con quella PNRR e PON FSE.

---

Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, ecc.).

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziare ambienti favorevoli ad una didattica digitale interattiva e partecipativa.

---

Creare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo delle competenze





degli studenti migliorando la dimensione materiale ed organizzativa.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare il sistema di orientamento che supporterà gli studenti e le studentesse nella scelta universitaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare se stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale come componente importante di un più ampio progetto di vita.

---

Effettuare una diagnosi preliminare della preparazione degli studenti e delle studentesse per l'ammissione ai corsi di laurea attraverso la somministrazione di esercitazioni e simulazioni dei test di ingresso.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire una maggiore collaborazione con gli enti locali, le associazioni del terzo settore, le comunità locali, le organizzazioni di volontariato, le agenzie formative al fine di contrastare l'abbandono scolastico.

---

Attività prevista nel percorso: Orientamento al sistema terziario e al mondo del lavoro

---

Descrizione dell'attività

Costruzione di moduli formativi di 15 ore con le Università degli



studi di Salerno e di Napoli rivolti agli studenti delle classi terminali.

Un modulo per la preparazione ai TOLC universitari attuato mediante attività di simulazione e approfondimento.

Moduli di PCTO da svolgere nelle aziende del territorio e visite di approfondimento presso siti produttivi di interesse locale e nazionale.

Incontri informativi in merito alla formazione terziaria degli ITS situati nella regione Campania e sul territorio nazionale.

Incontri informativi sulle possibili carriere nel mondo del lavoro in generale.

Il percorso di formazione e orientamento ORIENTALIFE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti, esperti

Risultati attesi

Aumentare del 2% gli studenti che si iscrivono alle facoltà scientifiche

Attività prevista nel percorso: Orientamento alla vita culturale e professionale

---



Descrizione dell'attività

Costruzione di moduli orientativi per ogni classe redatti per tematica generale su classi parallele. Ogni modulo, realizzato da tutti i docenti del Consiglio di Classe ad eccezione di Scienze Motorie e IRC, si svilupperà per 30 ore in orario curricolare.

Classe Prima:

Gli studenti mediante il progetto di orientamento devono sviluppare la capacità di riconoscere le regole come elemento fondamentale per la propria affermazione in un contesto sociale, mediante il riconoscimento e la gestione della propria sfera affettivo-emozionale, il riconoscimento delle proprie potenzialità, gestendo la partecipazione attiva nelle relazioni con i pari e con i docenti.

Classe Seconda:

Il progetto di orientamento ha la finalità di fornire strumenti utili alla conoscenza metodica dei mezzi di indagine per l'acquisizione di informazioni e procedure utili al raggiungimento di un obiettivo, sia esso relativo alla formazione scolastica, che all'individuazione delle proprie attitudini e progressioni formative per la realizzazione di un progetto di vita e lavorativo.

Classe Terza:

Le attività orientative mirano alla adesione della scelta effettuata del percorso specifico di formazione, identificando i possibili sbocchi professionali e formativi successivi, alla possibilità di utilizzare procedure efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante la cernita e gestione di informazioni, all'autocontrollo delle proprie propensioni per costruire in modo cooperativo le co-conoscenze e rispondere ad eventuali spostamenti in modo flessibile.

Classe Quarta:

Le attività orientative promuoveranno azioni di team work dove la flessibilità, la mediazione, la cooperazione sono utili per la realizzazione di iniziative focalizzando l'attenzione sulla propria sfera emotivo-relazionale-affettiva. Sarà approfondito il metodo di indagine e la consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e



formativi successivi all'attuale segmento formativo.

Classe Quinta:

La progettualità prevede un accompagnamento nel consolidamento della consapevolezza dell'efficacia delle proprie metodiche attuate per raggiungere la formazione individuale e pianificare opzioni adeguate al raggiungimento delle proprie scelte in ambito formativo e lavorativo.

Le classi del triennio, che vedono la presenza del docente Tutor dell'orientamento, saranno accompagnate alla compilazione dei settori della piattaforma UNICA, all'autovalutazione delle proprie competenze e potenzialità, alla costruzione del proprio percorso formativo successivo all'attuale segmento o l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, sosterranno gli studenti nella compilazione del e-portfolio, del riconoscimento del proprio percorso di studi personalizzandolo, lo sviluppo documentato delle competenze sviluppate in funzione del proprio progetto di vita culturale e lavorativo, la scelta di un prodotto per ogni anno scolastico riconosciuto come proprio capolavoro, del costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Due percorsi di orientamento e motivazione che coinvolgono nelle scelte genitori e studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti dei singoli Consigli di Classe, docenti Tutor



Risultati attesi

Riduzione del 5% degli studenti che cambiano istituzione scolastica e/o indirizzo di studio.

Riduzione del 5% degli studenti neet che al termine del percorso formativo che non si inseriscono né nel mondo lavorativo né in quello formativo successivo.

Attività prevista nel percorso: Monitorare gli esiti a distanza e aggiornare la banca dati

Descrizione dell'attività

Rilevare costantemente i percorsi di scelta in ambito di formazione terziaria o mondo del lavoro per adeguare costantemente il Curricolo d'Istituto e la scelta delle life skills da sostenere;

Offrire un luogo, sul sito dell'Istituto, dove gli ex-studenti possono essere informati costantemente delle offerte di lavoro nei settori di interesse specifico.

Aggiornare la banca dati dei diplomati per rendere disponibile la loro candidatura a eventuali lavori.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

docenti referenti all'orientamento, al PCTO, docenti referenti discipline STEM



Risultati attesi

Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum, in modo da permettere il confronto e la possibilità di definire un trend che possa favorire il successo formativo e professionale degli studenti nei successivi percorsi di studio e/o di lavoro.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La finalità dell'innovazione organizzativa e didattica è rivolta al successo formativo di ciascun allievo, volendo diminuire l'insuccesso formativo implicito ed anche quello esplicito, riorientando costantemente l'allievo e seguendolo nelle sue fasi evolutive siano esse formative che educative.

Il tutto per garantire a ciascuno studente, senza discriminazioni, le migliori forme di apprendimento dei contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità con lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, ai fini del successo scolastico e l'apprendimento. È finalità essenziale quella di sostenere il percorso formativo di tutti gli allievi, con particolare attenzione alle casistiche che presentano difficoltà di apprendimento, ivi inclusi i DSA, i bisogni educativi speciali, gli allievi che presentano debiti formativi e lacune di base, riducendo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.

Il piano prevede la creazione di un curriculum verticale d'Istituto disciplinare, un raccordo orientativo con le scuole secondarie di primo grado del territorio, l'utilizzo delle tecnologie digitali e della didattica laboratoriale in modo sistemico.

Si prevede un aumento in percentuale delle competenze digitali in possesso del personale docente attraverso la proposizione di prassi e procedure che prediligano l'utilizzo degli strumenti digitali non solo per quanto concerne la didattica ma anche per tutte le attività funzionali ad essa.

Inoltre, per il piano Rigenerazione Scuola sono sottolineate alcuni obiettivi dell'Educazione Civica.

P.C.T.O., Didattica orientativa e Orientamento

L'Offerta Formativa è potenziata dai progetti afferenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Il P.C.T.O. si propone come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Essa si configura come un percorso unico e articolato da realizzare in contesti operativi con una forte integrazione ed equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa. Il P.C.T.O. può prevedere una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, visite culturali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.

Inserita in modo sistemico un modulo di Didattica Orientativa, di trenta ore, per tutte le classi in



orario curricolare che devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.

L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

### PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono gli Assi Culturali, i Dipartimenti Disciplinari e i Consigli di Classe. Tutti i docenti effettuano una programmazione iniziale comune per ambiti disciplinari. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione didattica ha luogo in seno ai dipartimenti e ai consigli di classe nella fase intermedia dell'anno scolastico.

All'interno dei Dipartimenti si redigono le griglie di valutazione e le rubriche, oltre le prove da somministrare per classi parallele come test di verifica, siano essi iniziali o in itinere o finali.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo è quello a matrice e risponde alla priorità dell'IIS Antonio Pacinotti di investire nella formazione promuovendo un ambiente organizzativo che favorisca la crescita professionale del suo capitale umano.

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), condivise nel Collegio dei Docenti e divulgate all'esterno attraverso l'organizzazione di numerosi eventi.

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e monitora lo stato di





avanzamento per il raggiungimento degli stessi attraverso strumenti di controllo quali questionari sul gradimento e sull'efficacia delle iniziative, sulle azioni intraprese a favore dell'attuazione del PdM, e sulla valutazione Customer Satisfaction. Documento riassuntivo dell'impatto del capitale umano e professionale dell'istituto sul territorio è la Rendicontazione Sociale che riguarda il proprio operato, in relazione alle finalità, ai valori, ai principi, agli obiettivi strategici, alla mission della scuola e ai risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

La scuola stipula accordi di rete e di collaborazione con soggetti pubblici e privati esterni.

Infatti, essa aderisce a numerose Reti Istituzionali ed Interistituzionali, anche come capofila di rete di scopo, che permettono il coordinamento di alcune attività dell'Istituto per la condivisione di progetti e di risorse e concorrono all'ampliamento dell'offerta formativa. La ricaduta sull'offerta formativa con soggetti esterni è positiva in quanto gli alunni partecipano a stage formativi che li avvia al mondo del lavoro.

La scuola collabora attivamente con le strutture di governo territoriale e le associazioni del territorio nell'ottica della formazione allargata e condivisa che si attua progettando manifestazioni e percorsi educativi.

Inoltre, la presenza di gruppi di lavoro composti da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica (CTS) crea nuove opportunità per gli alunni del secondo biennio e monoennio finale.

La scuola coinvolge i genitori realizzando corsi PON/PNRR convegni e conferenze su tematiche educative.

Utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie come il Registro elettronico e il sito web, assegnando le credenziali di accesso in modo da poter visionare, in tempo reale, le assenze, il profitto, il programma svolto e le consegne pomeridiane dei propri figli; inoltre, i genitori possono giustificare le assenze dei propri figli, visionare le pagelle.

L'istituto Pacinotti investe nella formazione delle risorse umane per creare personale competente rispetto ai bisogni formativi di ciascun allievo. I docenti sono sensibilizzati a partecipare a corsi di formazione attivati dalla Rete di scopo n. 4 (nell'Ambito territoriale n. 25 che fa capo al Liceo B. Rescigno di Roccapiemonte), di cui il nostro istituto è capofila. La misura minima di formazione programmata a livello d'ambito è per ciascun docente, di almeno 25 ore. Oltre alle attività d'istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente dai docenti che siano in piena aderenza alle necessità formative individuate dall'istituzione scolastica.



La Scuola promuove temi come: didattica inclusiva; la ricerca-azione come metodologia innovativa; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; didattica per competenze e innovazione metodologica; valutazione finalizzata alla certificazione delle competenze e alla costruzione di rubriche di valutazione; Regolamento europeo privacy; Sicurezza accordo Stato/Regione; formazione linguistica (CLIL); Erasmus Plus-Mobilità, utilizzo della piattaforma UNICA e FUTURA.

Il personale ATA viene coinvolto in attività di formazione e aggiornamento specifiche al ruolo, alle relative capacità relazionali e alla sicurezza sul luogo di lavoro.

In relazione alle fonti di finanziamento per attività innovative, la scuola prevede la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei e forme di sponsorizzazione presso aziende partner.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La progettazione didattica si è realizzata tramite il curricolo verticale della scuola. Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state interessate dal curricolo verticale sono state interessate tutte le discipline fissando obiettivi a lungo termine. Le discipline hanno individuato le competenze fondanti basate sui traguardi di competenza disciplinari approfondendole nell'arco dei cinque anni attraverso i contenuti. Si è voluto altresì programmare l'azione didattica del curricolo verticale per classi parallele mediante Moduli suddivisi in Unità di Apprendimento che affiancassero la scansione temporale a macro contenuti racchiusi in un titolo significativo in ambito didattico-educativo.

La progettazione è stata trattata a partire dalle competenze in ingresso degli allievi delle singole classi, ponendosi l'obiettivo di recuperare e consolidare le competenze non presenti. L'obiettivo è il successo formativo ed educativo degli alunni nell'arco del percorso scolastico, diminuendo il numero degli insuccessi e della dispersione implicita.

La progettazione didattica per l'indirizzo professionale si è basata sulle indicazioni della DLGS 61/2017 e seguenti DM, legando i nodi fondanti delle singole discipline alle competenze richieste.

La progettazione didattica dei curricoli è innovata nella pratica sistematica degli strumenti multimediali e delle piattaforme on line a disposizione degli allievi e del corpo docente; la ripartizione classica delle lezioni nel trittico Presentazione – Pratica – Produzione viene infatti integrata da modalità di lavoro digitali che includono il cooperative work, peer to peer learning, task based work, laboratory work ed in generale attività che favoriscano la personalizzazione



degli apprendimenti e della valutazione.

È altresì valorizzato l'apprendimento informale, prevedendo momenti di condivisione delle attività che gli allievi svolgono all'esterno della scuola.

In un'ottica che riconosce la differenza nell'apprendimento come la regola e non come l'eccezione, le metodologie didattiche sono orientate agli apprendimenti significativi e alla valorizzazione dell'ambiente di studio, concepito come fattore primario di interazione.

Sarà cura del Collegio dei Docenti la promozione della cultura di un "ecosistema formativo", in cui la flessibilità, la diversità degli approcci metodologico-didattici e l'impiego esteso delle tecnologie permettano lo sviluppo di una "biodiversità educativa", finalizzata al conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, al miglioramento delle risorse materiali, in particolare delle tecnologie educative, in queste comprendendo, non solo le tecnologie multimediali (ambienti integrati), ma anche le altre tecnologie educative, costituite dalle attrezzature didattiche e dai materiali concreti, comuni e strutturati e più in generale dell'ambiente di apprendimento.

Si è stilato il curriculum digitale d'istituto e il curriculum STEM.

Gli obiettivi di apprendimento e le competenze elaborate nel curriculum digitale sono state integrate per ogni anno nelle diverse discipline per poter essere raggiunte.

Il curriculum delle STEM sarà alla base dei moduli formativi ad esso legati mediante l'interdisciplinarietà

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule della scuola sono dotate di LIM/Monitor touch e le tecnologie digitali vengono utilizzate anche per favorire esperienze di apprendimento quanto più possibile attive, partecipative, personalizzate e flessibili, il modello laboratoriale non è strettamente legato alle aule laboratorio è sistema didattico.

Si prevede la possibilità di acquisire e utilizzare strumenti per la didattica mediante la realtà aumentata e il metaverso, implementando le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitari e o private.

Si auspica un sempre crescente livello di aggiornamento dei docenti sulle tecnologie in uso. Queste ultime sono: Il Registro elettronico Didup che fa parte del Portale ARGO di Argo Software S.r.l., che comprende la funzione Scrutinio online.

La Google Workspace, associata al dominio web @itipacinotti.edu.it, e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive e Documenti,



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Google Meet, Classroom, Jamboard, Keep e Sites. Pertanto, si prevede che società e ditte esterne possano finanziare l'ammodernamento / adeguamento dei laboratori per l'utilizzo nelle menzionate attività.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Il futuro comincia dalle aule

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La visione culturale e pedagogica che ha definito negli anni i percorsi del nostro istituto ha sempre puntato all'utilizzo ed al miglioramento degli ambienti di apprendimento come fonte primaria di innovazione metodologica. A maggior ragione, in linea con quanto fatto fino ad oggi, lo studio delle discipline e i processi di apprendimento dovranno favorire, sempre più, l'acquisizione di nuove competenze nonché la capacità di sostenere progetti interdisciplinari e sperimentare nuove metodologie. Le classi dovranno essere concepite per lavorare in spazi aperti nei quali poter sviluppare attività trasversali, tenere seminari, avere momenti per lo studio individuale e sviluppare progetti. Il ruolo dell'insegnante dovrà essere orientato alla costruzione di relazioni finalizzate all'esperienza dell'apprendimento entro un contesto di collaborazione e condivisione. L'Istituto procederà a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi prevedendo ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del piano Scuola 4.0 cui si fa più ampio rinvio.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 267.697,36

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

## Approfondimento progetto:

Sono stati acquistati gli arredi collaborativi, nuova strumentazione digitale e realizzato ammodernamento edilizio per la realizzazione/trasformazione di 33 ambienti di apprendimento innovativo.

## ● Progetto: Le professioni innovative del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di migliorare la qualità dell'apprendimento ponendo lo studente al centro della lezione, attraverso le più avanzate tecnologie di Realtà Virtuale e Realtà Aumentata su cui si basa l'esperienza AR/VR. La lezione sarà resa più interattiva e più coinvolgente grazie agli oltre 2500 modelli 3D e le oltre 400 lezioni già pronte all'uso. Metodo:





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Installare workstation olografica AR/VR nell'aula, da utilizzare durante le lezioni. Fornire ai docenti accesso ai contenuti digitali AR/VR tra i quali una libreria di modelli 3D da utilizzare nelle loro lezioni. Formare i docenti su come utilizzare la tecnologia ed i software per creare lezioni coinvolgenti ed interattive in ogni materia: dalla storia, alla letteratura, dall'arte alle scienze naturali, dalla fisica alla matematica, ed altro ancora. Monitorare e valutare i progressi e l'impegno degli studenti durante l'implementazione del progetto. Benefici: L'uso della tecnologia di realtà virtuale nell'aula fornirà agli studenti un'esperienza di apprendimento più immersiva e interattiva, stimolando il loro interesse e focalizzando la loro attenzione. I software AR/VR e i modelli 3D permetteranno ai docenti di creare lezioni dinamiche e interattive, rendendo il materiale didattico e le lezioni più coinvolgenti e facili da capire per gli studenti. L'uso della tecnologia AR/VR aiuterà anche a preparare gli studenti per il futuro che lo attende. Grazie all'approccio didattico proposto da AR/VR potranno sviluppare le basic skills per il mondo del domani, un mondo sempre più digitalizzato dove avere dimestichezza con apparecchiature olografiche e progettazione 3D sarà di essenziale importanza. Implementazioni: i laboratori saranno attrezzati con la workstation AR/VR, con accesso a contenuti specifici per ogni area disciplinare, da quella socio-umanistica a quella tecnico-scientifica. Verrà fornito un programma di formazione per i docenti così che possano prendere dimestichezza con l'uso della macchina e dei software dedicati, oltre che alla creazione di contenuti personalizzati per ogni area didattica con accesso tramite qualunque dispositivo dotato di linea internet. La tecnologia verrà integrata nel curriculum e utilizzata durante le lezioni regolari. I dati verranno raccolti e analizzati per valutare l'efficacia del progetto in termini di impegno e progresso degli studenti. Il progetto prevede l'allestimento di laboratori dedicati ai diversi indirizzi dell'istituto per i discenti della scuola secondaria di secondo grado. I laboratori dovranno essere dotati di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia, in grado di offrire un'esperienza d'apprendimento interattiva ed efficace; gli strumenti tecnologici aiuteranno gli studenti nella comprensione dei concetti scientifico-tecnologici.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Sono stati acquistati arredi e strumentazione digitale e migliorie edilizie per 5 laboratori, dedicato ad ognuno degli indirizzi del settore Tecnico

### ● **Progetto: STEM in volo al Pacinotti: Droni e robot**

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto vuole garantire sia agli allievi del biennio che a quelli del triennio, di potenziare le loro abilità e competenze nelle discipline STEM integrando il curriculum teorico- pratico con strumenti idonei all'introduzione degli allievi e delle allieve allo studio delle discipline tecnico-scientifiche. L'obiettivo del progetto è infatti dotare la scuola di sistemi che gradualmente accompagnino gli allievi attraverso il coding verso la robotica, partendo da soluzioni semplici e componibili, approfondendo mano a mano anche i linguaggi di programmazione più idonei ai sistemi robotici. Nell'ottica di ampliare le conoscenze tecnologiche l'uso di droni che oggi incontrano diverse applicazioni può fornire agli allievi e alle allieve ulteriori impulsi creativi. Anche in tal caso l'obiettivo è introdurre i discenti a comprendere i principi di funzionamento dei droni con dei kit componibili e successivamente sviluppare anche la programmazione e la gestione di droni anche con visori. Infine nell'ottica di un progetto che integri le discipline





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologiche di settore è necessario fornire le dovute competenze di elettronica su cui costruire le precedenti esperienze con l'ausilio di kit Arduino che guidino gli studenti a comprendere le basi dei sistemi a microcontrollore le modalità di interconnessione dei componenti e la programmazione di tali sistemi. Offrire una varietà di attività ovviamente permette di aiutare gli allievi e le allieve nella loro formazione offrendo diversi spunti di sviluppo. Tale idea ovviamente con una scuola come la nostra di dimensioni medio-grandi prevede la realizzazione di un "laboratorio itinerante" dove i docenti possono attingere di volta in volta ai singoli elementi tecnologici assecondando il percorso formativo dei loro studenti e potendo in tal modo permettere la fruizione di tali risorse a tutte le classi dell'Istituto anche con progetti dedicati.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/12/2021

### Data fine prevista

30/09/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

### Approfondimento progetto:

Vi è stata la creazione di aula-laboratorio con la presenza di tre simulatori di volo e un simulatore per la manutenzione del mezzo aereo e/o di altri tipi di trasporto, che beneficia della realtà aumentata



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: ALLA RICERCA DI SE STESSO

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Basandosi sui dati oggettivi, che evidenziano i disagi socio-culturali, motivazionali e la relativa dispersione scolastica implicita ed esplicita, si realizzeranno le azioni progettate, che diventeranno parte integrante della organizzazione curricolare d'istituto per migliorare i risultati degli utenti e la loro capacità di formarsi adeguandosi alla realtà circostante. La progettazione è stata condivisa con i partner che hanno siglato il Patto di Comunità formata dagli enti pubblici territoriali e il terzo settore, siccome il sodalizio tra le differenti agenzie formative, formali e informali, può sviluppare nei giovani studenti le soft skills per far riemergere le motivazioni alla conoscenza e alla formazione, oltre che orientare ad una formazione permanente. In merito alla preparazione sono stati coinvolti anche gli studenti. Nel suo insieme il percorso formativo proposto è orientato alla formazione di cittadini attivi e coscienti del loro ruolo nella comunità. L'individualizzazione delle azioni messe in campo, insieme alla personalizzazione degli interventi potranno ridurre le ansie da prestazione e le ansie sociali che rendono difficile la motivazione negli studenti. La programmazione vuole anche promuovere le eccellenze e far emergere le competenze individuali che altrimenti non troverebbero un luogo di espressione e di ascolto e potrebbero sostenere gli studenti nell'orientare il proprio percorso futuro e realizzare il proprio sé. Le azioni progettate riguardano sia gli studenti che i genitori per sostenere un dialogo costante. Sono previste azioni di: mentoring, counseling e motivazionale per orientare gli alunni nella formazione personale e scolastica; percorsi per sostenere e implementazione le competenze creative e comunicative; implementazione del curriculum d'istituto con discipline che amplificano i differenti indirizzi personalizzandoli in relazione al contesto territoriale e alle esigenze degli studenti; attività di incontro tra le generazioni adolescenti e genitori in ambito informale per creare la comunità; attività di supporto alla comprensione della metodologia delle prove affrontate nei test-INVALSI, mediante la metodica del quiz concorsuale come compito di realtà; azioni di orientamento al mondo del lavoro e del prosieguo degli studi; azioni di orientamento e implementazione del curriculum mediante laboratori per gli studenti delle scuole



secondarie di primo grado del territorio. Il gruppo di progetto supporterà la realizzazione delle differenti azioni, monitorando periodicamente la ricaduta di esse ed eventualmente riorientando la progettazione stessa, seguendo il rilevamento delle situazioni di problematicità tra gli studenti. La progettazione si colloca in relazione con il curriculum d'istituto e vedrà l'intero corpo docente coinvolto dalla sua realizzazione dai coordinatori di classe e i relativi consigli, alla possibilità di adottare modalità di didattica mediante la metodologia attiva che migliora il coinvolgimento degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 313.361,56

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	378.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	378.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto ha previsto la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica che rileva i fabbisogni degli studenti sia che siano a rischio di dispersione scolastica implicita ed esplicita realizzando percorsi formativi: 1. individuali per il riconoscimento delle proprie inclinazioni e motivazioni, 2. per piccoli gruppi dove recuperare le difficoltà nelle competenze di base e acquisire consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità rivolto principalmente agli alunni del I Biennio; 3. percorsi per l'orientamento e il riorientamento insieme alle famiglie; 4. percorsi per il potenziamento, il consolidamento e lo sviluppo delle proprie potenzialità per un



miglior progetto di sviluppo formativo che portino anche all'acquisizione di certificazioni



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento progetto:

La formazione sarà realizzata per la conoscenza e gestione della piattaforma UNICA e FUTURA, rivolta a tutti i docenti dell'Istituzione scolastica della durata di 25 ore.

Il percorso formativo vuole fornire gli strumenti utili a tutti i docenti dell'Istituto per la promozione della sinergia nella gestione dei dati degli studenti.

## Approfondimento

L'istituto, essendo destinatario della misura prevista nel DM 170 del 2022, intende realizzare tutte le azioni volte alla diminuzione dei Divari, riducendo in percentuale la dispersione implicita e in misura minore quella esplicita. Le azioni, non nuove per la scuola e già da alcuni anni perseguite nell'Offerta Formativa, saranno rafforzate. Principalmente le azioni saranno percorsi per il potenziamento delle competenze di base per piccoli gruppi in base ai livelli di competenza; percorsi individualizzati di mentoring e orientamento; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per gruppi di medie dimensione e per livello di interesse e di competenza; percorsi per il coinvolgimento delle famiglie nella continua motivazione; costituzione e sostegno del team per la prevenzione della dispersione scolastica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025





## Aspetti generali

L'Istituto Antonio Pacinotti mira al successo formativo di ciascun alunno; pertanto, si propone di "formare persone capaci di diventare professionisti di elevate competenze", che sappiano coniugare le conoscenze teoriche e il sapere pratico con la capacità d'innovazione che lo sviluppo della scienza e della tecnica richiede, al fine di contribuire allo sviluppo del Paese.

I curricoli sono stati elaborati sulla base delle competenze richieste in uscita per ciascun indirizzo (PECUP). La realizzazione della programmazione didattica avviene nei Dipartimenti per assi culturali e aree disciplinari, rielaborano le indicazioni fornite nelle Linee Guida nazionale relative alle conoscenze alle abilità e alle competenze in un curriculum di Istituto che valorizza la peculiarità dei nostri studenti rendendo così l'insegnamento individualizzato e personalizzato. Si elaborano programmazioni fondate sui nodi concettuali per preparare gli studenti all'interpretazione critica della complessità. Nel corso dei prossimi anni, si prevede un ulteriore sviluppo degli stessi sulla scorta di una sistemica osservazione degli alunni e delle loro realtà.

Vi è la piena consapevolezza di dover realizzare una didattica innovativa che potenzi la centralità della figura dello studente nel percorso formativo e che incrementi la collaborazione con il territorio per contestualizzare la proposta formativa, assumendo la metodologia laboratoriale come approccio per lo sviluppo delle competenze. Si propone la programmazione di Unità di Apprendimento che abbiano come obiettivo le competenze trasversali alle diverse discipline caratterizzanti ogni indirizzo e alla nuova disciplina Educazione Civica. In esse si svilupperanno tematiche riguardo al territorio e all'Agenda 2030 (classi del primo biennio), alle esperienze dei P.C.T.O. (classi del secondo biennio e monoennio finale), alle tematiche fondamentali della disciplina Educazione Civica (tutte le classi), all'approfondimento delle discipline storico-umanistiche (tutte le classi).

Le stesse sono accompagnate da convegni utili ad amplificare le tematiche implementare la capacità di discussione e confronto nei partecipanti. La valutazione non viene ridotta solo alla misurazione delle conoscenze o all'artefatto conclusivo ma si mostra attenta al processo di apprendimento e favorisce l'inclusione, con l'impiego di strategie più personalizzate e con la presenza del lavoro di gruppo.

Il curriculum di Istituto tende a ottimizzare le specificità dei singoli indirizzi di studio perseguendo degli obiettivi generali:

- attivare in modo costante la continuità e l'orientamento didattico-formativo per raggiungere il pieno successo formativo nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione del percorso attraverso strategie didattiche e metodologiche innovative;
- ampliare l'Offerta Formativa con attività che abbiano una concreta ricaduta sul piano didattico-educativo e si colleghino alla sperimentazione metodologica e didattica per favorire la



partecipazione attiva degli studenti nel processo di apprendimento significativo;

- allargare le azioni formative basate sulle competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei con particolare attenzione all'inclusione, al rispetto delle diversità, alla prevenzione della violenza di genere, al rispetto dell'ambiente e del territorio, al rispetto delle regole;

- aumentare i percorsi di P.C.T.O. per facilitare lo sviluppo delle competenze Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e Sociali e civiche, necessarie per l'inserimento dei giovani nei ruoli della società e del lavoro.

In relazione alle competenze degli alunni il Curricolo di Istituto:

- esplicita gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le competenze da raggiungere, i criteri e gli strumenti di valutazione condivisi in ambito dipartimentale;

- programma la didattica per competenza che si attua nelle UDA multidisciplinari e nelle relative verifiche costruite per classi parallele;

- sperimenta metodologie didattiche innovative volte alla didattica inclusiva e partecipativa.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA A. PACINOTTI

SARI07601C

Indirizzo di studio

---

#### ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"A. PACINOTTI"

SATF076019

Indirizzo di studio

---



### MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

#### ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### ● ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

#### ● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### ● GRAFICA E COMUNICAZIONE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

#### ● **COSTRUZIONE DEL MEZZO**

#### ● **COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione,

costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.

- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico

dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.





- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## ● Elettrotecnica

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,





critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di



applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
  - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel



rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le





lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## **Approfondimento**

---

La certificazione delle competenze base a conclusione dell'obbligo di istruzione, istituita con il D.M. n°9 DEL 27.01.2010, è rilasciata al termine del primo biennio, sommandosi alla normale valutazione in decimi sulle discipline, e valutata secondo tre livelli di padronanza: • livello di base • livello



intermedio • livello avanzato. In caso di esito negativo viene indicato “livello base non raggiunto”, con relativa motivazione.

La certificazione è predisposta dai consigli delle classi seconde secondo un apposito modello ministeriale, da consegnare agli alunni che, avendo assolto all’obbligo scolastico e avendo compiuto il 16°anno di età, vogliono immettersi nel mondo del lavoro e iscriversi presso i centri per l’impiego e proseguire per il conseguimento di un percorso formativo regionale.

Per coloro che proseguono il percorso di studi tale certificato va conservato agli atti della scuola e consegnato obbligatoriamente al compimento del 18° anno di età.

Tale certificato ha la finalità di misurare e certificare il livello raggiunto nell’ambito delle 8 competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso di istruzione obbligatoria e dei quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storicosociale). Il profilo formativo è riferito a conoscenze e abilità intrecciate in competenze, piuttosto che a saperi e conoscenze declinati in una logica meramente contenutistica. In questa ottica le discipline sono integrate in 4 assi culturali, articolati in ampie competenze aggreganti: - Asse dei linguaggi – Le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo. – Asse matematico - È mirato all’acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui. - Asse scientifico tecnologico - L’asse scientifico-tecnologico rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell’ambiente. – Asse storico sociale Contribuisce a riconoscere, nell’evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

## **Allegati:**

[modello\\_certificato\\_competenze\\_obbligo\\_formativo.pdf](#)





## Insegnamenti e quadri orario

### "A. PACINOTTI" - SCAFATI

---

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di Educazione Civica, in base alla progettazione d'istituto, prevede per ogni classe 33 ore di insegnamento distriuite tra le discipline che concorrono a realizzarla.

Si allega la progettazione che annualmente viene redatta dai Coordinatori di Educazione Civica e condivisa con il Collegio dei Docenti

#### **Allegati:**

Progettazione educazione civica a.s. 2022\_23 .docx.pdf

#### **Approfondimento**

---

Nell'anno scolastico 2022-2023 si rende operativa l'articolazione Energia in Meccanica, Meccatronica ed Energia; e viene autorizzata l'articolazione Costruzione del mezzo Areonautico in Trasporti e Logistica.



## Curricolo di Istituto

### "A. PACINOTTI" - SCAFATI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'I.I.I.S. "A. PACINOTTI" è impegnato a definire, al termine del percorso di studi, un diplomato capace di inserirsi in realtà produttive, differenziate e in rapida evoluzione, sia a livello tecnologico che dell'organizzazione del lavoro oltre che accedere alla formazione post-diploma e universitaria principalmente in ambito scientifico. L'Istituto vede sia il Tecnico Industriale con indirizzi Elettronica e Elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Trasporti e Logistica; Grafica e Comunicazione; sia il Professionale con indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica.

Pertanto, gli ultimi tre anni del percorso sono finalizzati a consolidare e sviluppare la formazione generale e a costruire sicure basi di professionalità nell'indirizzo prescelto.

Un valido supporto a tutta l'azione didattica è dato dalla disponibilità di laboratori multimediali e specifici ben attrezzati, che consentono la realizzazione di progetti di ricerca pluridisciplinari volti al raggiungimento delle competenze previste a conclusione del percorso quinquennale.

#### TEMPISTICA

Lo sviluppo dell'azione formativa e della valutazione è diviso in due quadrimestri come approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 7.09.2023. La tempistica della scansione dei periodi di valutazione verrà ogni anno proposta e approvata nel primo Collegio dei Docenti.

Lo svolgimento delle lezioni per l'attuale anno scolastico, per mancanza di spazi adeguati ad ospitare tutti gli alunni, prevede un orario compattato su cinque giorni settimanali per la piena effettuazione delle ore didattico-formative previste

#### ATTIVITÀ PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Le attività di recupero sono finalizzate alla progressiva riduzione delle difficoltà incontrate dall'alunno nel corso dell'anno e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti (art. 2 O.M. n° 92



del 5/11/2007).

L'attività inizia sin dopo i test di ingresso per classi parallele dove nei singoli Consigli di classe si elaborano i risultati base della progettazione didattica. Si concludono nei mesi di giugno e luglio con i corsi di recupero per i ragazzi con giudizio sospeso, dedicati alle discipline con un più elevato numero di insuccessi.

Questo anno scolastico saranno utilizzati i progetti afferenti al PNRR PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO rivolti alle classi del primo biennio, dopo un'attenta analisi delle competenze degli studenti, attivando ben 18 percorsi divisi tra Italiano, Matematica e Inglese.

#### EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha la piena consapevolezza che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale alle discipline e che sia imprescindibile il suo insegnamento affinché gli alunni possano esercitare, già nel contesto scolastico, i diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, il confronto con le regole e fare esperienze di partecipazione attiva che sono alla base della costruzione di cittadini attivi.

Il curriculum è stato elaborato sulla base delle competenze richieste in uscita poiché 1. contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 2. sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO)

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento) è un'attività prevista dalla Legge 107/2015 e dalle indicazioni fornite nelle Linee Guida 2018 quale possibile forma di integrazione tra l'ambiente formativo (scuola) e il contesto sociale e lavorativo in cui lo studente è attivo.

Nello studente si vuole far maturare un atteggiamento progressivo di consapevolezza dei propri interessi in relazione al contesto di riferimento e alla realizzazione del proprio progetto di vita, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Si attua stimolando le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, che conduca lo studente ad una scelta consapevole professionale e/o universitaria.

Si tratta di un'esperienza formativa in situazione protetta, che prevede la collaborazione tra i docenti della scuola e i "tutor aziendali", concepita con finalità, per quanto possibile, applicative rispetto a conoscenze acquisite durante il percorso scolastico a partire dal terzo anno. In questo modo l'allievo dovrebbe avere l'opportunità di imparare a conoscere il clima, i comportamenti, le relazioni dell'ambiente lavorativo, le competenze richieste dalla professione a cui si avvicina.

Concretamente, l'IIS Antonio Pacinotti inserisce il percorso PCTO nel piano dell'offerta formativa



attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale e educativo, che tengano conto delle specificità di ciascun indirizzo. La formazione può avvenire non solo in presenza ma anche attraverso attività online.

La progettazione si attua attraverso:

- Gruppo di progettazione del PCTO che si interfaccia con il gruppo per l'Orientamento per il continuo aggiornamento della progettazione che stringe collaborazioni con aziende del territorio, strutture Universitarie o post-scolastica secondaria, col mondo del lavoro
- Un docente referente nel Consiglio di Classe che svolga la funzione di tutor e partendo dall'analisi dei bisogni e attività laboratoriali della classe sappia curare il progetto sulle esigenze info/formative emerse e definire specificità e interventi conseguenti;
- eventuale coinvolgimento di esperti esterni con competenze specifiche nei settori lavorativi, inclusive di utili strumenti di valutazione o su argomenti specifici di un determinato curricolo o di interesse comune a più indirizzi;
- promozione da parte della scuola di attività interne, di carattere formativo riferite alla sicurezza sul luogo di lavoro, il diritto al lavoro e alle problematiche relative alla privacy;
- promozione da parte della scuola di progetti formativi in collaborazione con enti\imprese per approcciare e sperimentare contesti lavorativi;
- accordi territoriali per progetti di attività di orientamento e per la partecipazione ad attività di stages, presso realtà produttive e professionali;
- promozione da parte della scuola di attività interne, di carattere formativo, che possano proporre esperienze ed attività di tipo professionale "simulate" in coerenza con l'indirizzo di studio frequentato e gli obiettivi formativi fissati nel PTOF;
- accordi di collaborazione con facoltà universitarie per la programmazione di incontri info/formativi negli ambiti disciplinari da potenziare;
- accordi di collaborazione con le facoltà universitarie disponibili ad accogliere gruppi di studenti alle lezioni aperte/periodi di stages.

#### DIDATTICA ORIENTATIVA

Attuando le Linee guida per l'orientamento D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, è stata progettata la didattica orientativa per tutte le classi, da svolgere da parte di tutto il Consiglio di Classe per complessive 30 ore sia in orario curricolare che extracurricolare. Sono state ipotizzate tematiche trasversali sia all'educazione civica, sia ai percorsi PCTO, sia all'implementazione del metodo di studio che alla realizzazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

Spesso riconoscere il bisogno di orientarsi emerge nelle situazioni esplorative, problematiche e nei momenti di trasformazione della vita, nei momenti di sviluppo della propria personalità e di scelte formative e lavorative.

Dalle Linee Guida sull'Orientamento, è la seguente l'idea dell'orientamento nel percorso di



formazione: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

L'orientamento, un processo evolutivo continuo e graduale, diviene strumento individuale per affrontare il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro rafforzando l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, in particolare investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy).

La gradualità del processo orientativo si afferma via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

Gli studenti dovranno acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale integrando il più possibile il vissuto individuale e la realtà sociale.

Il processo di orientamento nella formazione dell'individuo ha obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline mediante una metodologia attiva e motivante.

In questo orizzonte la scuola è il luogo di incontro tra il mondo esterno socio-economico-lavorativo e la persona in formazione, di rielaborazione e di discussione divenendo quindi:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

L'Istituto Pacinotti ripone interesse nella programmazione e realizzazione di iniziative volte ad ampliare il proprio curricolo per aumentare negli studenti l'interesse e l'approfondimento in merito ad argomenti a carattere culturale contemporaneo e/o specializzanti.

Si tratta di attività destinate a coinvolgere gli alunni dei diversi indirizzi, di tutte le classi, in un lavoro comune in modo trasversale per valorizzare il potenziale di ogni studente facendo emergere le eccellenze altresì sostenere gli studenti con problematicità socio-relazionali.

Particolare attenzione i progetti inseriti nel PNRR per diminuire i Divari nel raggiungimento delle competenze e diminuire l'abbandono scolastico sia implicito che esplicito e riorientare





costantemente i propri alunni.

Accanto ai progetti POF ci si avvale anche della progettazione PON.

Progetti per orientare

Grande attenzione all'ACCOGLIENZA degli studenti iscritti alle classi prime, un accompagnamento alle attività del primo anno scolastico, rivolto non solo agli studenti del segmento scolastico inferiore anche agli studenti interni per la scelta dell'indirizzo al termine del secondo anno e in uscita per la post-diploma. L'orientamento è un dialogo costante che segue lo sviluppo socio-culturale-formativo di ogni studente.

In questo ambito anche l'ampliamento delle proposte culturali orienta la personalità dell'individuo come incontri/conferenze con autori, partecipazione ad eventi che premiano le eccellenze come le Olimpiadi, o la partecipazione a progetti come la Giuria del Premio Strega Giovani, la pratica della lettura, visione di spettacoli o film. In questo ambito vi sono momenti di approfondimento in merito alle tematiche dell'Educazione Civica.

La capacità di affrontare controllando il proprio stress prestazionale è alla base del Progetto a sostegno della preparazione per le prove INVALSI che prevede la possibilità di focalizzare le problematiche relative alle prove standardizzate con uno scambio tra formazione curricolare e ampliamento della conoscenza, anche migliorare le proprie competenze in Lingua L2.

Progetti per sviluppare la creatività

Si propone agli studenti uno spazio che utilizza in modo creativo le forme di comunicazione come il teatro, l'editoria, la musica. L'istituto con forza ha creato una band musicale e un gruppo teatrale.

Progetti per lo sport

La scuola realizza un progetto di educazione alla barca a vela, dove accanto all'acquisizione di una competenza sportiva si sollecitano le capacità di socializzazione in gruppo.

Progetti per le certificazioni e per la promozione delle eccellenze

Percorsi per la certificazione non solo in ambito linguistico Lingua Inglese, informatico e settoriale.

#### ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'ORA DI RELIGIONE

Al momento dell'iscrizione lo studente ha la facoltà di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica. Per quanto concerne l'organizzazione delle attività alternative alla religione cattolica, come prevede la normativa, le opzioni possibili sono: • attività didattiche e formative; • non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. Nei confronti degli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica il nostro Istituto prevede come attività didattico/formativa un progetto legato ad uno dei goals dell'Agenda 2030, approvato nella seduta del Collegio dei Docenti. Esso prevede lo svolgimento del modulo didattico strutturato per competenze. Il percorso vedrà gli studenti coinvolti in prima persona



nel reperimento di materiale didattico e di ricerca affinché si possa svolgere un'attività di ricerca-azione in cui i protagonisti saranno gli studenti stessi che a fine percorso produrranno un prodotto finale informativo e di sensibilizzazione. In virtù, pertanto, delle estese possibilità offerte dalla normativa vigente in materia di programmazione delle attività alternative alla religione cattolica, e della volontà di progettare un ventaglio formativo che sia quanto mai omogeneo per tutti gli allievi, soprattutto a fronte degli obiettivi di inclusione, uguaglianza e sostenibilità ambientale che il nostro Istituto persegue in maniera capillare, la presente proposta didattica aspira ad inserirsi armonicamente nel Programma Triennale dell'Offerta Formativa, a compendio ed approfondimento della didattica curricolare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e





delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Favorire la cultura della sostenibilità, attenta alla salvaguardia dell'ambiente.**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla cittadinanza digitale.**

Comprendere il significato di cittadinanza digitale, e dei principali diritti e doveri del cittadino digitale.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Essere in grado di proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui.

Essere consapevoli dei reati informatici e delle norme di protezione.

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- **Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.**



Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione.

Comprendere l'importanza del lavoro e della centralità dell'individuo nella Costituzione.

Comprendere struttura e funzioni degli organi costituzionali.

Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza con coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica.

Sviluppare la cittadinanza attiva.

Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino.

Sviluppare e diffondere la cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi.

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.

Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

### **○ Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.**

Acquisire consapevolezza del ruolo dell'Unione Europea e delle sue criticità.

Sviluppare una cultura della pace.

Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri.

Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli



obiettivi di sostenibilità.

Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future.

Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà.

Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.

Partecipare al dibattito culturale.

Sviluppare la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.

Sviluppare e diffondere corretti stili di vita.

Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia



## ○ **Esercitare i principi della cittadinanza digitale.**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Comprendere il significato di cittadinanza digitale e i principali diritti e doveri del cittadino digitale.

Comprendere il significato di identità digitale.

Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui.

Essere in grado di proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui.

Essere consapevoli dei reati informatici e delle norme di protezione.

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo





## **Curricolo verticale**

Da quest'anno l'istituto per tutte le discipline ha deciso di elaborare un curricolo verticale fondato sull'intreccio tra le Linee Guida per i tecnici e il Quadro di riferimento delle Prove Invalsi. Si è voluto elaborare un accostamento tra competenze, conoscenze e abilità, individuabili nei documenti programmatici, e compiti che rientrano nei macro-aspetti illustrati nel QdR.

I dipartimenti lo hanno elaborato per classi parallele, in una scansione temporale incastrata in moduli e UDA tematiche.

Per Istituto Professionale la progettazione del curricolo verticale si è basata sulle indicazioni della DLGS 61/2017 e seguenti, nell'ottica multidisciplinare per raggiungere le 12 competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale descritte nell'Allegato1 del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92 declinandole nelle competenze intermedie.

La scuola progetta di armonizzare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, offrendo, in un'ottica di verticalità, azioni di continuità curriculare che fungano da raccordo tematico con i programmi di studio erogati dall'I.I.S. Pacinotti.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'I.I.S. Pacinotti promuove lo sviluppo delle competenze trasversali nella consapevolezza che ogni individuo debba possederle per orientarsi nella società attuale. Vi è la piena consapevolezza di dover realizzare una didattica innovativa che potenzi la centralità della figura dello studente nel percorso formativo e che incrementi la collaborazione con il territorio per contestualizzare la proposta formativa, nella consapevolezza che le competenze trasversali permettono al cittadino di agire consapevolmente e criticamente in un contesto sociale profondamente complesso e digitalizzato e interconnesso.

Il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento) è un'attività prevista dalla Legge 107/2015 e dalle indicazioni fornite nelle Linee Guida 2018 quale possibile forma di integrazione tra l'ambiente formativo (scuola) e il contesto sociale e lavorativo in cui lo studente è attivo.

Nello studente si vuole far maturare un atteggiamento progressivo di consapevolezza dei propri interessi in relazione al contesto di riferimento e alla realizzazione del proprio



progetto di vita, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Si attua stimolando le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, che conduca lo studente ad una scelta consapevole professionale e/o universitaria. Inoltre, dare la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché possano imparare a conoscere sé stessi, le loro attitudini, e consapevolmente scegliere per il proprio futuro.

Si tratta di un'esperienza formativa in situazione protetta, che prevede la collaborazione tra i docenti della scuola e i "tutor aziendali", concepita con finalità, per quanto possibile, applicative rispetto a conoscenze acquisite durante il percorso scolastico a partire dal terzo anno. In questo modo l'allievo dovrebbe avere l'opportunità di imparare a conoscere il clima, i comportamenti, le relazioni dell'ambiente lavorativo, le competenze richieste dalla professione a cui si avvicina.

Concretamente, l'IIS Antonio Pacinotti inserisce il percorso PCTO nel piano dell'offerta formativa attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale e educativo, che tengano conto delle specificità di ciascun indirizzo. La formazione può avvenire non solo in presenza ma anche attraverso attività online.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'azione didattica si pone l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili a comprendere meglio se stessi e, allo stesso tempo, a decodificare in modo autonomo la realtà esterna, sollecitandoli a ragionare con metodo ed a riflettere sui propri processi logici di tipo cognitivo, riflessivo ed argomentativo, onde promuovere eventuali azioni di correzione e/o di cambiamento. Si propone l'incontro con autori contemporanei per approfondire le tematiche giovanili, del territorio, storiche e la proiezione di filmati per sostenere la relazione tra la crescita individuale e il territorio.

Gli studenti sviluppano adeguate competenze sociali e civiche grazie a numerosi convegni, manifestazioni e progetti sulla legalità e sulla tutela dell'ambiente, attraverso la realizzazione di progettazioni specifiche che mirano a favorire l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto di doveri e diritti.

L'Istituto da anni ha una collaborazione con le Amministrazioni pubbliche preposte alla salvaguardia del territorio e dell'Ambiente oltre che la Enti e Associazioni preposte alla prevenzione di fenomeni di disagio giovanile.



Gli studenti acquisiscono competenze digitali perché previste dalle discipline di studio e grazie ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa che focalizzano l'attenzione sulla conoscenza dei rischi del "digitale", della corretta netiquette, della prevenzione di fenomeni come il Cyberbullismo, il Revenge Porn, le dipendenze digitali.

Consolidano abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità grazie alla partecipazione a concorsi con realizzazione di prodotti finali anche in collaborazione con alcuni atenei e ai progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Tali iniziative mirano a rafforzare le Competenze chiave di Cittadinanza che sono trasversali nella formazione di un individuo e sono parte integrante della disciplina di insegnamento Educazione Civica.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il nostro curriculum viene arricchito utilizzando la quota di autonomia del 20% attraverso attività di ampliamento dei curricoli, potenziamento di alcune discipline e progetti specifici inseriti nell'Offerta Formativa.

Le proposte rispondono all'esigenza di innovazione che proviene dall'adeguamento al mondo del lavoro e alle esigenze formative del mondo universitario.

### **Insegnamenti opzionali**

Saranno considerati insegnamenti opzionali i moduli didattici aggiuntivi, i potenziamenti disciplinari e i progetti che andranno ad ampliare l'offerta formativa, svolti sia in orario curricolare che in orario extra curricolare.

Come insegnamento opzionale è attivata attività alternativa all'insegnamento dell'IRC rivolta agli studenti che non si avvalgono dell'ora di IRC.

Questo istituto ha inserito come prevede la normativa l'organizzazione di attività alternative alla religione cattolica. Nei confronti degli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica il nostro Istituto prevede come attività didattico/formativa il progetto legato all'Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli, approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 7\_09\_2023. Il modulo è strutturato per competenze e vedrà gli studenti coinvolti in prima persona nel



reperimento di materiale didattico e di ricerca affinché si possa svolgere un'attività di ricerca-azione in cui i protagonisti saranno gli studenti stessi che a fine percorso produrranno un prodotto finale informativo e di sensibilizzazione.

### **Didattica orientativa**

Le attività orientative devono sostenere l'allievo nella costruzione, riconoscimento e attuazione delle pratiche per la formazione della sua identità in ambito individuale, sociale, relazionale, affettivo e lavorativo.

L'attuazione di un serio "progetto di vita" ha lo scopo di diminuire i "drop out", riducendo il rischio di abbandono del processo formativo o all'uscita dal percorso scolastico l'accettazione di un lavoro non corrispondente alle aspettative spesso "in nero" o non "regolare".

Il progetto orientativo ritiene fondamentale l'autoconsapevolezza delle proprie attitudini, stimolare il pieno raggiungimento delle competenze di base; evolvere nel tempo la capacità di comunicare le proprie esigenze gestendo la sfera emotivo-affettiva; riconoscere il valore di comportamenti rispettose di regole comuni per l'affermazione positiva di sistemi nella comunità sociale e lavorativa; sviluppare una metodologia strategica per il raggiungimento di un determinato obiettivo; riconoscere la pluralità di pensiero mediando i conflitti e valorizzando le differenze; sviluppare un pensiero critico e creativo; in conclusione il progetto tende a rendere l'alunno "imprenditore di sé stesso" cioè la co-costruzione di un progetto di vita.

Classe Prima:

Gli studenti mediante il progetto di orientamento devono sviluppare la capacità di riconoscere le regole come elemento fondamentale per la propria affermazione in un contesto sociale, mediante il riconoscimento e la gestione della propria sfera affettivo-emozionale, il riconoscimento delle proprie potenzialità, gestendo la partecipazione attiva nelle relazioni con i pari e con i docenti.

Classe Seconda:

Il progetto di orientamento ha la finalità di fornire strumenti utili alla conoscenza metodica dei mezzi di indagine per l'acquisizione di informazioni e procedure utili al raggiungimento di un obiettivo, sia esso relativo alla formazione scolastica, che all'individuazione delle proprie attitudini e progressioni formative per la realizzazione di un progetto di vita e



lavorativo.

Classe Terza:

Le attività orientative mirano alla adesione della scelta effettuata del percorso specifico di formazione, identificando i possibili sbocchi professionali e formativi successivi, alla possibilità di utilizzare procedure efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante la cernita e gestione di informazioni, all'autocontrollo delle proprie propensioni per costruire in modo cooperativo le co-conoscenze e rispondere ad eventuali spostamenti in modo flessibile.

Classe Quarta:

Le attività orientative promuoveranno azioni di team work dove la flessibilità, la mediazione, la cooperazione sono utili per la realizzazione di iniziative. Sarà approfondito il metodo di indagine e la consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e formativi successivi all'attuale segmento formativo.

Classe Quinta:

La progettualità prevede un accompagnamento nel consolidamento della consapevolezza dell'efficacia delle proprie metodiche attuate per raggiungere la formazione individuale e pianificare opzioni adeguate per il raggiungimento delle proprie scelte in ambito formativo e lavorativo.

## **Allegato:**

piano\_orientamento.pdf

## **Curricolo STEM**

Il *Curricolo Stem* è un piano scolastico finalizzato all'apprendimento delle discipline STEM mediante metodologie didattiche innovative e il rafforzamento delle competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali. STEM è l'acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Si tratta di ambiti disciplinari che hanno una rilevanza strategica per lo sviluppo della società, come sottolineato nelle Linee Guida per le discipline STEM. Esse sono emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, e sono finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione





educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Le Linee Guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

Il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Nelle Linee Guida per le discipline STEM si fa riferimento alle Soft Skills allorché si afferma che l'utilizzo di metodologie didattiche innovative può contribuire anche allo sviluppo delle soft skills, competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.

Per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM, il PNRR investe importanti risorse sia per rafforzare l'educazione e la formazione degli alunni e degli studenti sia per la formazione dei docenti, a favore di tutte le istituzioni scolastiche. La linea di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0" hanno definito specifiche misure per la creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEM, in linea con le ricerche e le raccomandazioni dell'OCSE, e di laboratori per le professioni digitali del futuro. Le azioni didattiche e formative, finanziate con le risorse dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e possono ricomprendere, a titolo esemplificativo e



non esaustivo, lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali. Infine, possono essere promosse azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere. Con le risorse PNRR per la formazione dei docenti si ha la possibilità di organizzare percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del piano triennale per l'offerta formativa e del proprio curricolo, anche basate su percorsi immersivi, centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.

## **Allegato:**

curricolo stem\_aggiornato al 14-12-23.pdf

### **Curricolo digitale**

Il Curricolo Digitale è un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali di facile replicabilità, utilizzo e applicazione, necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione) con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare.

La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. È stata definita per la prima volta nel 2006 e, dopo un aggiornamento della Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, recita come segue: "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico." Inoltre, "le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza





di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti."

Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini, in altre parole sono composte da concetti e fatti (cioè conoscenze), descrizioni di abilità (ad esempio la capacità di portare a termine processi) e attitudini (ad esempio, una disposizione, una mentalità ad agire). Le competenze chiave si sviluppano nel corso della vita.

Il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini è il [DigComp](#), sviluppato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione europea e pubblicato per la prima volta nel 2013. In esso, la competenza digitale è definita come una combinazione di 21 competenze raggruppate in 5 aree principali.

L'aggiornamento alla versione DigComp2.0 del 2016 riguarda le aree di competenza (dimensione 1) e le competenze (dimensione 2): ha mantenuto la precedente suddivisione delle 21 competenze specifiche in 5 aree di competenza con novità legate al vocabolario e ai descrittori e si è messa al passo con riferimenti a nuove norme europee.

## **Allegato:**

Curricolo Digitale impaginato.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: IPSIA A. PACINOTTI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Dall'anno scolastico 2018/19 è operativo l'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" dell'Istruzione Professionale. Questo percorso, strutturato in un biennio e in un successivo triennio, è connotato da forte attrattività, andando incontro alle richieste del territorio e del mondo produttivo.

Il biennio possiede un marcato e visibile carattere unitario. Comprende 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, includenti il tempo da destinare al potenziamento dei laboratori, per un totale di 2.112 ore.

Il triennio resta invece strutturato nel distinto terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo: tutti e tre funzionali al consolidamento e progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Come tutti i percorsi dell'istruzione professionale, l'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" ha un'identità culturale, metodologica e organizzativa, riconoscibile dalle studentesse e dagli studenti e dalle loro famiglie, riassunta nel Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P) del diplomato dell'istruzione professionale.

#### PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. Il diplomato è in grado di:

- Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/ impianto.
- Individuare le cause del guasto, applicando i vari metodi di ricerca guasti e intervenire in modo



adeguato.

- Cogliere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti di misura, utilizzando procedure corrette e valutando i possibili errori di misura.
- Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura e controllo tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse.
- Applicare procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria di apparati e impianti nel rispetto della normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Utilizzare nei contesti operativi metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di manutenzione considerata, eventualmente anche per eseguire prove e misurazioni in laboratorio.
- Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita, applicando opportune procedure di verifica del funzionamento
- Verificare il rispetto della vigente normativa nella predisposizione e installazione di apparati e impianti.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Fornire indicazioni all'utente, anche in forma scritta, in merito alla corretta conduzione e manutenzione della apparecchiatura verificata, e sugli intervalli e relativi interventi di manutenzione.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.
- Utilizzare le principali strumentazioni, attrezzature e dispositivi di montaggio /smontaggio, misura e collaudo in modo autonomo ed efficiente.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Da quest'anno l'istituto per le discipline di Italiano, matematica e inglese, ha deciso di elaborare un curricolo verticale fondato sull'intreccio tra le Linee Guida per i tecnici e i Professionali e il Quadro di riferimento delle Prove Invalsi. Si è voluto elaborare un accostamento tra competenze, conoscenze e abilità, individuabili nei documenti programmatici, e compiti che rientrano nei macro-aspetti illustrati nel QdR.

I dipartimenti lo hanno elaborato per classi parallele, in una scansione temporale incastrata in UDA tematiche.

Si vorrà estendere a tutte le discipline poiché il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola costruisce per garantire il successo formativo degli alunni da raggiungere nel tempo, progettando un percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze basandolo sulle reali competenze in ingresso degli studenti.

Per Istituto Professionale la progettazione del curricolo verticale si è basata sulle indicazioni della DLGS 61/2017 e seguenti, nell'ottica multidisciplinare per raggiungere le 12



competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale descritte nell'Allegato 1 del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92 declinandole nelle competenze intermedie.

La scuola progetta di armonizzare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, offrendo, in un'ottica di verticalità, azioni di continuità curricolare che fungano da raccordo tematico con i programmi di studio erogati dall'I.I.S. Pacinotti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'I.I.S. Pacinotti promuove lo sviluppo delle competenze trasversali nella consapevolezza che ogni individuo debba possederle per orientarsi nella società attuale. Vi è la piena consapevolezza di dover realizzare una didattica innovativa che potenzi la centralità della figura dello studente nel percorso formativo e che incrementi la collaborazione con il territorio per contestualizzare la proposta formativa, nella consapevolezza che le competenze trasversali permettono al cittadino di agire consapevolmente e criticamente in un contesto sociale profondamente complesso e digitalizzato e interconnesso.

Il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento) è un'attività prevista dalla Legge 107/2015 e dalle indicazioni fornite nelle Linee Guida 2018 quale possibile forma di integrazione tra l'ambiente formativo (scuola) e il contesto sociale e lavorativo in cui lo studente è attivo.

Nello studente si vuole far maturare un atteggiamento progressivo di consapevolezza dei propri interessi in relazione al contesto di riferimento e alla realizzazione del proprio progetto di vita, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Si attua stimolando le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, che conduca lo studente ad una scelta consapevole professionale e/o universitaria. Inoltre, dare la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché possano imparare a conoscere sé stessi, le loro attitudini, e consapevolmente scegliere per il proprio futuro.

Si tratta di un'esperienza formativa in situazione protetta, che prevede la collaborazione tra i docenti della scuola e i "tutor aziendali", concepita con finalità, per quanto possibile, applicative rispetto a conoscenze acquisite durante il percorso scolastico a partire dal terzo anno. In questo modo l'allievo dovrebbe avere l'opportunità di imparare a conoscere il





clima, i comportamenti, le relazioni dell'ambiente lavorativo, le competenze richieste dalla professione a cui si avvicina.

Concretamente, l'IIS Antonio Pacinotti inserisce il percorso PCTO nel piano dell'offerta formativa attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale e educativo, che tengano conto delle specificità di ciascun indirizzo. La formazione può avvenire non solo in presenza ma anche attraverso attività online.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'azione didattica si pone l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili a comprendere meglio se stessi e, allo stesso tempo, a decodificare in modo autonomo la realtà esterna, sollecitandoli a ragionare con metodo ed a riflettere sui propri processi logici di tipo cognitivo, riflessivo ed argomentativo, onde promuovere eventuali azioni di correzione e/o di cambiamento. Si propone l'incontro con autori contemporanei per approfondire le tematiche giovanili, del territorio, storiche e la proiezione di filmati per sostenere la relazione tra la crescita individuale e il territorio.

Gli studenti sviluppano adeguate competenze sociali e civiche grazie a numerosi convegni, manifestazioni e progetti sulla legalità e sulla tutela dell'ambiente, attraverso la realizzazione di progettazioni specifiche che mirano a favorire l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto di doveri e diritti.

L'Istituto da anni ha una collaborazione con le Amministrazioni pubbliche preposte alla salvaguardia del territorio e dell'Ambiente oltre che la Enti e Associazioni preposte alla prevenzione di fenomeni di disagio giovanile.

Gli studenti acquisiscono competenze digitali perché previste dalle discipline di studio e grazie ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa che focalizzano l'attenzione sulla conoscenza dei rischi del "digitale", della corretta netiquette, della prevenzione di fenomeni come il Cyberbullismo, il Revenge Porn, le dipendenze digitali.

Consolidano abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità grazie alla partecipazione a concorsi con realizzazione di prodotti finali anche in collaborazione con alcuni atenei e ai progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Tali iniziative mirano a rafforzare le Competenze chiave di Cittadinanza che sono trasversali nella formazione di un individuo e sono parte integrante della disciplina di insegnamento Educazione Civica.



## Utilizzo della quota di autonomia

Il nostro curricolo viene arricchito utilizzando la quota di autonomia del 20% attraverso attività di ampliamento dei curricoli, potenziamento di alcune discipline e progetti specifici inseriti nell'Offerta Formativa.

Le proposte rispondono all'esigenza di innovazione che proviene dall'adeguamento al mondo del lavoro e alle esigenze formative del mondo universitario.

## Insegnamenti opzionali

Saranno considerati insegnamenti opzionali i moduli didattici aggiuntivi, i potenziamenti disciplinari e i progetti che andranno ad ampliare l'offerta formativa, svolti sia in orario curricolare che in orario extra curricolare.

Come insegnamento opzionale è attivata attività alternativa all'insegnamento dell'IRC rivolta agli studenti che non si avvalgono dell'ora di IRC.

Questo istituto ha inserito come prevede la normativa l'organizzazione di attività alternative alla religione cattolica. Nei confronti degli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica il nostro Istituto prevede come attività didattico/formativa il progetto legato all'Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli, approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 7\_09\_2022. Il modulo è strutturato per competenze e vedrà gli studenti coinvolti in prima persona nel reperimento di materiale didattico e di ricerca affinché si possa svolgere un'attività di ricerca-azione in cui i protagonisti saranno gli studenti stessi che a fine percorso produrranno un prodotto finale informativo e di sensibilizzazione.

## Dettaglio Curricolo plesso: "A. PACINOTTI"

---





## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

#### PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Il Diplomato è in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai



quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti;

- elaborare cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

#### ARTICOLAZIONI

##### 1. MECCANICA, MECCATRONICA

##### 2. ENERGIA

sono approfondite, nei diversi contesti produttivi

- le tematiche generali connesse alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro;
- le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente;
- gli aspetti relativi alla sicurezza sul lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- Progettare strutture, componenti e sistemi meccanici, applicando anche modelli matematici, e di analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- Progettare apparati e sistemi termotecnici, applicando anche modelli matematici, in conformità all'impiego richiesto.
- Organizzare un processo produttivo contribuendo a definire, anche con idonea documentazione, le modalità di realizzazione e di controlli intermedi e finali.
- Contribuire, nella definizione di un processo produttivo, alla ricerca di soluzioni alternative ed alla analisi di aspetti legati ai tempi ed ai costi di realizzazione.
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- Effettuare o contribuire alla definizione di procedure di controllo e di collaudo di un prodotto.



- Progettare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici e meccanici di varia natura, nel rispetto delle relative procedure.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Produrre documentazione tecnica di varia natura

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Il Diplomato è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale.
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

ARTICOLAZIONI

1. **INFORMATICA:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche per la gestione dei dati, processi e servizi in un contesto di rete locale, web e dispositivi mobili.
2. **TELECOMUNICAZIONI:** vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

PROFILO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Il Diplomato in uscita dall'opzione ELETTROMEDICALE sarà in grado di inserirsi nelle realtà operative, produttive e gestionali del settore (industrie di progettazione, produzione e commercializzazione di dispositivi elettromedicali o di apparecchiature e software riguardanti i sistemi medicali). Potrà operare, inoltre, presso aziende farmaceutiche o biomediche e presso le aziende ospedaliere pubbliche e private come tecnico per la gestione e la manutenzione degli impianti elettrici, elettronici e di protezione dalle scariche atmosferiche e delle apparecchiature elettromedicali. Durante il corso di studi ha la possibilità di verificare sul campo le sue competenze tecnico-professionali attraverso attività di stage in aziende del territorio.

Il Diplomato è in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia, mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di



contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

#### ARTICOLAZIONI

1. **ELETTRONICA**: viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

2. **ELETTROTECNICA**: viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali. - **Opzione ELETTROMEDICALE**: viene approfondita la gestione delle applicazioni presenti nelle strutture sanitarie, curando allo stesso tempo gli aspetti legati all'acquisizione dei segnali provenienti dalla strumentazione medica e al loro trattamento in ambito informatico.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare le strumentazioni di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

#### INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

#### PROFILO

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica", Costruzione del mezzo, ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché





l'organizzazione di servizi logistici; opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; possiede una cultura sistemica non disgiunta da specifiche competenze meccatroniche sulle macchine e sui dispositivi utilizzati ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Il Diplomato è in grado di:

- utilizzare le conoscenze acquisite di meccanica, di elettrotecnica e di elettronica, coadiuvando le attività di progettazione e di realizzazione dell'armamento ferroviario/aeronautico, il loro mantenimento in efficienza e la dismissione ultima.
- utilizzare e integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione, nell'organizzazione e nella gestione dei servizi;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative applicabili in materia di sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

#### ARTICOLAZIONE

**COSTRUZIONE DEL MEZZO:** riguarda la costruzione e la manutenzione del generico mezzo (aereo, navale o terrestre) e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi.

L'opzione **ROTABILI FERROVIARI**, scelta dall'IIS Pacinotti, è relativa allo studio dei mezzi viaggianti sulla infrastruttura ferroviaria, di cui è il complemento finalizzante e si classifica in Rotabile per il trasporto di merci e passeggeri e Rotabile per la manutenzione.

L'opzione **COSTRUZIONE AERONAUTICHE**, nuova articolazione dall'anno 2022-2023, riguarda la costruzione e la manutenzione del mezzo aereo e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego del mezzo medesimo.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "trasporti e logistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Conoscere ed applicare i principi di progettazione per le principali
- strutture e componenti dei Rotabili (telai, assili, ruote, boccole, sospensioni ed organi destinati alla sicurezza di circolazione).



- Conoscere le tipologie e le applicazioni dei rotabili ferroviari con particolare riferimento ai mezzi utilizzati per le attività di manutenzione
- Conoscere, identificare, descrivere e comparare i principali sistemi per la trasmissione del moto in campo ferroviario/aeroneutico
- Conoscere le principali procedure ed apparecchiature impiegate per la manutenzione del binario
- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari Rotabili, conoscerne il funzionamento e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Contribuire alla ottimizzazione di tempi e spazi per il trasporto, ed alla organizzazione dei servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Contribuire alla gestione della attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Conoscere il Sistema Qualità applicabile, le Normative sulla Sicurezza e sulla Manutenzione del Rotabile, le Normative per le Verifiche Tecniche, ed operare nel rispetto delle relative procedure

#### INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

##### PROFILO

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti

Il Diplomato è in grado di:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- utilizzare competenze tecniche e sistemiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:
  - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa,
  - alla realizzazione di prodotti multimediali,
  - alla realizzazione fotografica e audiovisiva,





- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete,
- alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
- gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Grafica e Comunicazione" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Da quest'anno l'istituto per le discipline di Italiano, matematica e inglese, ha deciso di elaborare un curricolo verticale fondato sull'intreccio tra le Linee Guida per i tecnici e i Professionali e il Quadro di riferimento delle Prove Invalsi. Si è voluto elaborare un accostamento tra competenze, conoscenze e abilità, individuabili nei documenti programmatici, e compiti che rientrano nei macro-aspetti illustrati nel QdR.

I dipartimenti lo hanno elaborato per classi parallele, in una scansione temporale incastrata in UDA tematiche.

Si vorrà estendere a tutte le discipline poiché il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola costruisce per garantire il successo formativo degli alunni da raggiungere nel tempo, progettando un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze basandolo sulle reali competenze in ingresso degli studenti.

Per Istituto Professionale la progettazione del curricolo verticale si è basata sulle indicazioni della DLGS 61/2017 e seguenti, nell'ottica multidisciplinare per raggiungere le 12 competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale descritte nell'Allegato 1 del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92 declinandole nelle competenze intermedie.

La scuola progetta di armonizzare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, offrendo, in un'ottica di verticalità, azioni di continuità curricolare che fungano da raccordo tematico con i programmi di studio erogati dall'I.I.S. Pacinotti.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'I.I.S. Pacinotti promuove lo sviluppo delle competenze trasversali nella consapevolezza che ogni individuo debba possederle per orientarsi nella società attuale. Vi è la piena consapevolezza di dover realizzare una didattica innovativa che potenzi la centralità della figura dello studente nel percorso formativo e che incrementi la collaborazione con il territorio per contestualizzare la proposta formativa, nella consapevolezza che le competenze trasversali permettono al cittadino di agire consapevolmente e criticamente in un contesto sociale profondamente complesso e digitalizzato e interconnesso.

Il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento) è un'attività prevista dalla Legge 107/2015 e dalle indicazioni fornite nelle Linee Guida 2018 quale possibile forma di integrazione tra l'ambiente formativo (scuola) e il contesto sociale e lavorativo in cui lo studente è attivo.

Nello studente si vuole far maturare un atteggiamento progressivo di consapevolezza dei propri interessi in relazione al contesto di riferimento e alla realizzazione del proprio progetto di vita, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Si attua stimolando le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, che conduca lo studente ad una scelta consapevole professionale e/o universitaria. Inoltre, dare la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché possano imparare a conoscere sé stessi, le loro attitudini, e consapevolmente scegliere per il proprio futuro.

Si tratta di un'esperienza formativa in situazione protetta, che prevede la collaborazione tra i docenti della scuola e i "tutor aziendali", concepita con finalità, per quanto possibile, applicative rispetto a conoscenze acquisite durante il percorso scolastico a partire dal terzo anno. In questo modo l'allievo dovrebbe avere l'opportunità di imparare a conoscere il clima, i comportamenti, le relazioni dell'ambiente lavorativo, le competenze richieste dalla professione a cui si avvicina.

Concretamente, l'IIS Antonio Pacinotti inserisce il percorso PCTO nel piano dell'offerta formativa attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale e educativo, che tengano conto delle specificità di ciascun indirizzo. La formazione può avvenire non solo in presenza ma anche attraverso attività online.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



L'azione didattica si pone l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili a comprendere meglio se stessi e, allo stesso tempo, a decodificare in modo autonomo la realtà esterna, sollecitandoli a ragionare con metodo ed a riflettere sui propri processi logici di tipo cognitivo, riflessivo ed argomentativo, onde promuovere eventuali azioni di correzione e/o di cambiamento. Si propone l'incontro con autori contemporanei per approfondire le tematiche giovanili, del territorio, storiche e la proiezione di filmati per sostenere la relazione tra la crescita individuale e il territorio.

Gli studenti sviluppano adeguate competenze sociali e civiche grazie a numerosi convegni, manifestazioni e progetti sulla legalità e sulla tutela dell'ambiente, attraverso la realizzazione di progettazioni specifiche che mirano a favorire l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto di doveri e diritti.

L'Istituto da anni ha una collaborazione con le Amministrazioni pubbliche preposte alla salvaguardia del territorio e dell'Ambiente oltre che la Enti e Associazioni preposte alla prevenzione di fenomeni di disagio giovanile.

Gli studenti acquisiscono competenze digitali perché previste dalle discipline di studio e grazie ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa che focalizzano l'attenzione sulla conoscenza de rischi del "digitale", della corretta netiquette, della prevenzione di fenomeni come il Cyberbullismo, il Revenge Porn, le dipendenze digitali.

Consolidano abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità grazie alla partecipazione a concorsi con realizzazione di prodotti finali anche in collaborazione con alcuni atenei e ai progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Tali iniziative mirano a rafforzare le Competenze chiave di Cittadinanza che sono trasversali nella formazione di un individuo e sono parte integrante della disciplina di insegnamento Educazione Civica.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il nostro curriculum viene arricchito utilizzando la quota di autonomia del 20% attraverso attività di ampliamento dei curricoli, potenziamento di alcune discipline e progetti specifici inseriti nell'Offerta Formativa.

Le proposte rispondono all'esigenza di innovazione che proviene dall'adeguamento al mondo del lavoro e alle esigenze formative del mondo universitario.

### **Insegnamenti opzionali**



Saranno considerati insegnamenti opzionali i moduli didattici aggiuntivi, i potenziamenti disciplinari e i progetti che andranno ad ampliare l'offerta formativa, svolti sia in orario curricolare che in orario extra curricolare.

Come insegnamento opzionale è attivata attività alternativa all'insegnamento dell'IRC rivolta agli studenti che non si avvalgono dell'ora di IRC.

Questo istituto ha inserito come prevede la normativa l'organizzazione di attività alternative alla religione cattolica. Nei confronti degli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica il nostro Istituto prevede come attività didattico/formativa il progetto legato all'Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli, approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 7\_09\_2022. Il modulo è strutturato per competenze e vedrà gli studenti coinvolti in prima persona nel reperimento di materiale didattico e di ricerca affinché si possa svolgere un'attività di ricerca-azione in cui i protagonisti saranno gli studenti stessi che a fine percorso produrranno un prodotto finale informativo e di sensibilizzazione.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "A. PACINOTTI" - SCAFATI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Feed your mind by STEM

Le discipline STEM (Science Technology Engineering and Mathematics) rivestono sempre più importanza nel bagaglio di competenze e conoscenze richieste nel mondo del lavoro. La società è sempre più permeata da innovazioni tecnologiche, con ripercussioni anche in campo etico, un esempio tra tutti è la rapida ascesa dell'I.A.. Il rischio che i futuri cittadini finiscano per essere solo consumatori tecnologici è alto. La tecnologia ridotta a mero oggetto da sfruttare limita l'uomo ad una dimensione puramente orizzontale del senso della vita, mentre la scienza, da cui nasce la tecnologia, le dona una dimensione profonda, rispondendo alle domande dell'uomo sulla natura e i suoi meccanismi. L'interazione tra la tecnologia e la scienza è fondamentale per le nuove generazioni, per evitare il rischio di un appiattimento formativo al livello di "mero utilizzatore di tecnologia" e non di "creatore di tecnologia". Un'altra sfida è accogliere e permettere al genio femminile di apportare il necessario e sempre maggiore contributo alle discipline tecnico-scientifiche. Tutto ciò avviene in un contesto multiculturale, in cui è necessario sviluppare e affinare competenze multilinguistiche. In quest'ottica l'Istituto si propone di sviluppare il progetto mediante attività trasversali che immergano la tecnologia nel sapere scientifico e accompagnino gli studenti e le studentesse alla scoperta delle profondità della cultura tecnico-scientifico, perfezionando conoscenze teoriche, sviluppando competenze pratiche, aiutando lo studente e la studentessa a costruire una forma mentis razionale, critica, multidisciplinare che permetta loro di poter attingere alla metodologia scientifica nell'analisi dei problemi e nei processi decisionali. In tal modo potranno sviluppare un approccio pratico ai problemi e saranno in grado di utilizzare la tecnologia con consapevolezza. L'Istituto, come precursore dell'inserimento delle donne nelle discipline STEM, favorirà la partecipazione delle studentesse a questi corsi. Attraverso l'orientamento previsto si potranno stimolare



le famiglie a non precludere la strada delle STEM a coloro che vorranno misurarsi con questa sfida. Quest'azione sarà completata dall'attivazione di corsi per il perfezionamento delle competenze linguistiche. L'Istituto sarà coadiuvato da enti di formazione superiore (Università, ITS), aziende già partner per le attività di PCTO e da esperti esterni di comprovata esperienza.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Competenze matematiche:

- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano sia nella sfera privata che in quella lavorativa.
- Acquisire la capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, utilizzando i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, e di comprendere gli aspetti matematici del mondo digitale.





#### Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria:

- Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati,
- Acquisire la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, e dimostrare una tesi.
- Acquisire la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti, dispositivi tecnologici e dati scientifici.

Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica e comunicare efficacemente le conclusioni e i ragionamenti sviluppati



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IPSIA A. PACINOTTI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IQ - ORIENTARE PER CRESCERE**

Implementazione delle competenze nella comprensione del testo mediante la realizzazione di mappe e didattica laboratoriale;

rinforzo nelle discipline STEM con l'attuazione di Compiti di realtà;

lettura dei Regolamenti d'Istituto e simulazione di eventuali pene in relazione al comportamento scorretto;

incontri con gli studenti del triennio in tutoring per comprendere le discipline di indirizzo;

riflessione sulle proprie emozioni

#### **Allegato:**

1Q\_Piano orientamento.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III Q - DAL LABORATORIO AL MONDO DEL LAVORO

Le azioni che il CdC intende mettere in campo, riguardano soprattutto il continuo approccio ed avvicinamento alla realtà circostante, utilizzando quale risorsa, il contributo dell'intero CdC, del docente Tutor orientatore, del docente Tutor del PCTO, nonché stabilendo il continuo contatto con gli interlocutori esterni del mondo del lavoro, in modo da favorire il processo di orientamento in chiave moderna e soprattutto, l'autonomia decisionale, indirizzando gli allievi verso scelte congrue per il proprio futuro, avendo effettivamente appreso gli sbocchi possibili e soprattutto le reali inclinazioni.

Rinforzare il metodo di studio: -Imparare a organizzare sistematicamente il proprio pensiero in relazione allo studio, in chiave pratico laboratoriale; - Relazionare per iscritto i fenomeni studiati in laboratorio; - Lettura di schemi e dei grafici topografici.

Rinforzare le materie STEM mediante progetti di didattica innovativa.

Sviluppare la comprensione dell'etica e dei valori; - Esplorare e capire qual è il proprio ambito di creatività e come svilupparlo.

### **Allegato:**

3Q\_Piano orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II Q- Mi oriento per il futuro e imparo a riorientarmi

Rinforzare il metodo di studio mediante: L'individuazione delle consegne; la comprensione del testo; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Lettura e lavoro su testi; Costruzione e utilizzo di mappe concettuali; Uso di software dedicati.

Lavorare sul senso di responsabilità: lettura e commento de Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa; Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto.

Laboratori sulle discipline professionalizzanti (lezioni congiunte con le classi del triennio), conoscenza del territorio.

### **Allegato:**

2Q\_piano\_orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V Q - COSTRUISCO IL MIO FUTURO, PROGETTAZIONE E SVILUPPI DELLA MIA CARRIERA PROFESSIONALE: MI ORIENTO, SCELGO E SONO CONSAPEVOLE**

Didattica orientativa universitaria;

Visite guidate presso strutture produttive del territorio;

Didattica orientativa

**Allegato:**

5Q\_piano\_orientamento.pdf

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V R - COSTRUISCO IL MIO FUTURO, PROGETTAZIONE E SVILUPPI DELLA MIA CARRIERA PROFESSIONALE: MI ORIENTO, SCELGO E SONO CONSAPEVOLE

Didattica orientativa universitaria;

Visite guidate presso strutture produttive del territorio;

Didattica orientativa

#### **Allegato:**

5R\_piano\_orientamento.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: "A. PACINOTTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV O -WORDS ARE SWORDS**

L'azione del modulo cercherà di migliorare per ciascun allievo le dinamiche relazionali, riconoscendo e gestendo il proprio linguaggio verbale e non verbale. L'azione darà la possibilità di riconoscere il valore delle parole e saperle gestire affinché non diventino motivo di attrito nella piccola società della classe e nel contesto fuori classe dove possono nascere conflitti maggiori. Per questa parte del modulo sono previste 15 ore e per le restanti 15 ore il modulo verterà sul mondo del lavoro con la realizzazione di materiale foto\videografico e verbale.

Percorsi di conoscenza delle dinamiche relazionali nel gruppo classe; riconoscimento delle emozioni e gestioni di queste.

**Allegato:**



4O\_Piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I G - Imparo ad orientarmi bene per un futuro migliore

Le azioni da realizzare per la classe 1G sono sviluppate in base agli obiettivi stabiliti nei dipartimenti e nel collegio dei docenti per classi parallele e per indirizzo basandosi sui curricoli verticali e sulle competenze orientative da raggiungere.

Il progetto parte dall'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti della classe e delle loro lacune evidenziatesi da una attenta osservazioni fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati delle prove scritte/orali già eseguite. Il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenziano la formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile anche lavorare per gruppi di competenza o di livello, peer tutoring, in modo da potenziare ciascun studente nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

Rinforzare il metodo di studio: la motivazione allo studio - L'individuazione delle consegne;  
La comprensione del testo; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; rafforzare le materie STEM



Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Il Regolamento d'Istituto e il Rispetto delle regole; laboratorio sulle scelte e imparare a chiedere aiuto.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa

Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

1G\_piano orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I I - IMPARO E SCELGO

Le azioni da realizzare per la classe 1I sono sviluppate in base agli obiettivi stabiliti nei dipartimenti e nel collegio dei docenti per classi parallele e per indirizzo basandosi sui curricoli verticali e sulle competenze orientative da raggiungere.

Il progetto parte dall'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti della classe e delle loro lacune evidenziatesi da una attenta osservazioni fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati delle prove scritte/orali già eseguite. Il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenziano la formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile anche



lavorare per gruppi di competenza o di livello, peer tutoring, in modo da potenziare ciascun studente nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

Rinforzare il metodo di studio: la motivazione allo studio - L'individuazione delle consegne;

La comprensione del testo; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; rafforzare le materie STEM

Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Il Regolamento d'Istituto e il Rispetto delle regole; laboratorio sulle scelte e imparare a chiedere aiuto.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa

Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

1i\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II I - ARMONIA EMOTIVA**

Le azioni da realizzare sono sviluppate seguendo gli obiettivi stabiliti nei dipartimenti e nel collegio dei docenti basandosi sui curricoli verticali e alle competenze orientative da



raggiungere. Dopo una disamina delle potenzialità possedute dagli studenti della classe e delle loro lacune, il cdc ha elaborato un percorso per la realizzazione di azioni che potenzino la formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. Il progetto, altresì, sarà volto a migliorare l'empatia dei ragazzi, tra loro e con i docenti, mediate attività che sinergicamente integreranno le lacune didattiche e quelle relazionali. Le risorse umane coinvolte nell'attuazione del progetto, saranno: i docenti titolari della classe, per un impegno temporale complessivo di 30 ore da impegnare in orario curricolare e/o extracurricolare. Le tematiche proposte risultano essere le seguenti: Metodo di studio ed Educazione all'affettività. L'obiettivo del progetto è quello di promuovere lo sviluppo equilibrato degli studenti attraverso un approccio interdisciplinare che integra l'educazione all'affettività e il miglioramento delle competenze nel metodo di studio. L'integrazione di un approccio affettivo e di un metodo di studio efficace è fondamentale per la formazione globale degli studenti, preparandoli non solo a ottenere risultati scolastici, ma anche a sviluppare una consapevolezza emotiva e un approccio strutturato all'apprendimento.

## Allegato:

2i\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III O - STUDENTI DI "CLASSE"**

Il progetto si basa su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune. Si farà leva su tematiche inerenti l'educazione all'affettività, le relazioni di gruppo, le dinamiche di classe, le metodologie innovative per rafforzare e incentivare il metodo di studio, passando per la formazione alla sostenibilità. Il focus è l'acquisizione di consapevolezza da parte di ogni singolo studente delle proprie attitudini, potenzialità e bisogni formativi. Il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica si è stabilito di lavorare per gruppi in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Per il terzo anno sono previste 30 ore curricolari divise in 15 ore in attività inerenti gli obiettivi PCTO, di cui 4 h interessate dal Corso sulla Sicurezza, e 15 ore in attività inerenti gli obiettivi orientativi, suddivise tra la maggior parte dei docenti del CdC.

### **Allegato:**

3O\_Piano\_Orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO





## ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I A - #Impegno #Conoscenza #Miglioramento**

Il progetto nasce da un'analisi delle potenzialità e delle lacune degli studenti, verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata, così da rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ogni singolo studente. Laddove possibile si privilegerà il lavoro di gruppo così da potenziare anche gli aspetti relativi alla collaborazione/cooperazione e al sostegno reciproco.

Nello specifico si intende lavorare su aspetti relativi: □ al Metodo di Studio (sia in relazione alla motivazione degli studenti, sia in relazione alla consapevolezza delle proprie necessità) □ alle Competenze Sociali/Relazionali ed Emotivo/Affettive (conoscere se stessi e gli altri, sviluppando la consapevolezza di sé, aprirsi al mondo per entrarci in relazione)

Attraverso l'utilizzo di una didattica orientativa di tipo esperienziale/laboratoriale verrà data la possibilità a tutti gli studenti di osservare attivamente le principali attività che caratterizzeranno il triennio finale di studi. Inoltre sarà dato risalto alle attività di conoscenza e di potenzialità del territorio attraverso visite guidate. Ancora, poi, laddove si ci sarà l'opportunità, si cercherà di stimolare gli studenti al dialogo e alla partecipazione attraverso attività con autori di libri ed esperti esterni.

### **Allegato:**

1\_A Piano\_Orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## ○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe I E - IMPARO AD ORIENTARMI E RIORIENTARMI 1**

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, in prospettiva avrà una sua naturale continuità con quello del secondo anno e comprende le seguenti parti.

I PARTE Ha una durata 15 ore da svolgersi in orario curriculare da completare entro la fine dell'anno scolastico.

Le tematiche proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: La sicurezza negli ambienti scolastici; Regolamento d'Istituto; Organi collegiali; Rispetto delle regole; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa

### II PARTE

Ha una durata di 15 ore da svolgersi in orario curriculare/extracurriculare da completare entro la fine dell'anno scolastico.

La tematica sarà la conoscenza del territorio, mirata alla visita, anche da remoto, di luoghi, personaggi, monumenti, siti archeologici, beni paesaggistici storici e culturali, etc. Potranno essere svolte attività con o presso le associazioni del volontariato (come la Caritas) alle persone disabili ed ai malati (ad es. l'associazione AVO), ai gruppi di boy-scout (gruppi AGESCI), la protezione civile, i servizi e le aziende pubbliche anche a scopo sociale.

Per tutte le azioni saranno impegnati, ciascuno per le proprie competenze, i docenti disciplinari che organizzeranno ed attueranno i rispettivi interventi coordinandosi con gli ITP ed i referenti di laboratori ove previsti.

## **Allegato:**

1E\_Piano\_orientamento.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe II E - IMPARO AD ORIENTARMI E RIORIENTARMI

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, in prospettiva avrà una sua naturale continuità con quello del secondo anno e comprende le seguenti parti.

I PARTE Ha una durata 15 ore da svolgersi in orario curriculare da completare entro la fine dell'anno scolastico.

Le tematiche proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di [studio: La](#) motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: La sicurezza negli ambienti scolastici; Regolamento d'Istituto; Organi collegiali; Rispetto delle regole; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa.

II PARTE

Ha una durata di 15 ore da svolgersi in orario curriculare/extracurriculare da completare



entro la fine dell'anno scolastico.

La tematica sarà la conoscenza del territorio, mirata alla visita, anche da remoto, di luoghi, personaggi, monumenti, siti archeologici, beni paesaggistici storici e culturali, etc. Potranno essere svolte attività con o presso le associazioni del volontariato (come la Caritas) alle persone disabili ed ai malati (ad es. l'associazione AVO), ai gruppi di boy-scout (gruppi AGESCI), la protezione civile, i servizi e le aziende pubbliche anche a scopo sociale.

Per tutte le azioni saranno impegnati, ciascuno per le proprie competenze, i docenti disciplinari che organizzeranno ed attueranno i rispettivi interventi coordinandosi con gli ITP ed i referenti di laboratori ove previsti.

## Allegato:

2E\_Piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A - ORIENTARSI PER GUARDARE LONTANO



Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno.

Il percorso si distribuisce in 30 ore da svolgere in orario curricolare e /o extracurricolare e sarà realizzato dai docenti del C.d.C..

Sono previste:

15 ore in attività riguardanti gli obiettivi di PCTO da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso;

15 ore in attività riguardanti gli obiettivi formativi per lo sviluppo di attitudini al lavoro di gruppo, dove ogni individualità ha un ruolo preciso e risulta indispensabile alla realizzazione dell'obiettivo. Il consolidamento del riconoscimento delle proprie competenze è alla base del lavoro di gruppo, della capacità di progettazione condivisa, di riconoscere il proprio potenziale come utile alla collettività.

Il percorso si avvale della collaborazione con aziende del territorio, visite guidate di ambito tecnico-culturale, partecipazione ad eventi per la promozione della cittadinanza attiva e riflessioni in ambito socio-affettivo.

## Allegato:

4A\_PIANO ORIENTAMENTO.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe I L -Rispettiamoci

Le tematiche proposte con le conseguenti azioni sono le seguenti:

- Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali.
- Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità; Saper chiedere aiuto.
- Conoscere se stessi e l'educazione all'affettività: attività sportive e incontri culturali
- Conoscere il territorio: visite sul territorio

#### Allegato:

1L\_piano\_orientamento.pdf

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo





## per la classe I F - ORIENTA-MENTI....VERSO LA VITA

Il C.d.C. ritiene pertanto tra i fini primari del progetto lavorare sul senso di responsabilità, sulla conoscenza di se stessi e delle proprie attitudini, mettendo in essere anche attività di conoscenza del territorio con visite guidate. Si intende lavorare su aspetti relativi al metodo di studio sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Il progetto verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica sarà favorito il lavoro in gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione tra pari.

Le tematiche proposte sono le seguenti:

a) Rinforzare il metodo di studio: [La m](#) motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento sociale; Laboratori sulle scelte e sul Saper chiedere aiuto.

### Allegato:

1F\_PIANO ORIENTAMENTO.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V N - CONOSCERSI, FORMARSI, SCEGLIERE!**

1) Attività per obiettivi PCTO, n. 15 ore: le realtà produttive del territorio; Educazione finanziaria; educazione imprenditoriale.

2) Attività universitarie, n. 15 ore

### **Allegato:**

5N\_piano\_orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V S - ORIENTARSI: UNA BUSSOLA PER IL FUTURO**

1) Attività per obiettivi PCTO, n. 15 ore: le realtà produttive del territorio.

2) Attività universitarie, n. 15 ore

### **Allegato:**

5S\_Piano\_orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V D - SCELGO CONSAPEVOLMENTE**



In particolare, per la classe 5D vuol essere un accompagnamento nel consolidamento della consapevolezza dell'efficacia delle proprie metodiche attuate per raggiungere la formazione individuale e pianificare opzioni adeguate per il raggiungimento delle proprie scelte in ambito formativo e lavorativo.

- 1) Attività per obiettivi PCTO, n. 15 ore: le realtà produttive del territorio; Preparazione ai corsi di specializzazione sulla costruzione del mezzo rotabile -organi di sicurezza- Visite presso imprese di trasporti.
- 2) Attività universitarie, n. 15 ore

## Allegato:

5D\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III D - ORIENTARSI PER SCEGLIERE

Le attività orientative mirano alla adesione della scelta effettuata del percorso specifico di



formazione, identificando i possibili sbocchi professionali e formativi successivi, alla possibilità di utilizzare procedure efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante la cernita e gestione di informazioni, all'autocontrollo delle proprie propensioni per costruire in modo cooperativo le co-conoscenze e rispondere ad eventuali spostamenti in modo flessibile.

Le azioni si svilupperanno in tre ambiti:

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini: Didattica orientativa; Educazione all'affettività: lettura e comprensione di testi scelti; analisi testuale; Conoscere il mondo del lavoro: compilazione del C.V. formato europeo; lettera motivazionale; Attività alternative alle precedenti: Uscite didattiche; Convegni.

Esercizio di capacità di autovalutazione e di verifica delle proprie conoscenze:

Somministrazione di questionari di autovalutazione.

Conoscere il mondo del lavoro: L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla (Percorso di PCTO); Sicurezza nei luoghi di lavoro.

## Allegato:

3D\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

## ○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo



## per la classe IV D - Consolido il mio percorso

Le attività previste per questa classe, una quarta ad indirizzo "Trasporti e Logistica" comprendono 30 ore divise in 15 ore in attività inerenti gli obiettivi PCTO e 15 ore in attività inerenti gli obiettivi orientativi.

In particolare, il progetto prevede, per questa classe, un rafforzamento degli stili di apprendimento, del metodo di studio e della capacità di team work in alcune discipline d'indirizzo; si prevede inoltre un consolidamento delle attitudini di ciascun allievo anche nella previsione di affrontare il successivo monoennio finale.

Rinforzare il metodo di studio: Sviluppo e rinforzo del metodo di studio nelle discipline d'indirizzo

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini: Eventi con esperti esterni come Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti sui temi individuati.

Esercizio di capacità di autovalutazione e di verifica delle proprie conoscenze:

Somministrazione di questionari di autovalutazione.

Conoscere il mondo del lavoro: Il mondo del lavoro attraverso l'analisi di una realtà aziendale.

### Allegato:

4D\_Piano di oientamento.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V E - CONSAPEVOLEZZA DELLE MIE SCELTE

Le azioni saranno svolte in orario curricolare ed extracurricolare da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Essendo una classe terminale fondamentale è l'orientamento per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro.

Si prevederà la visita presso strutture produttive del territorio, ad esempio, la centrale idroelettrica di Presenzano "Domenico Cimarosa" una eccellenza del territorio per familiarizzare con imprese del settore di formazione.

Momenti di dibattito e riflessione sulle esperienze effettuate e sulle possibili ricadute personali in termini di auto - orientamento.

- 1) Attività per obiettivi PCTO Conoscere il territorio e la sua filiera produttiva , n. 15 ore: le realtà produttive del territorio; riflessioni critiche sulle esperienze.
- 2) Lavorare sulle capacità comunicative e sul pensiero critico
- 3) Conoscere la formazione superiore , n. 15 ore orientamento Universitario e ITS

#### **Allegato:**

5E\_piano\_orientamento.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe IV F - Sviluppo personale e relazioni di successo: consapevolezza delle abilità e gestione emotiva per il benessere lavorativo**

L'azione del modulo orientativo principalmente cercherà di migliorare le dinamiche relazionali, riconoscendo e gestendo le proprie emozioni. L'azione sarà la possibilità di riconoscere i conflitti e di poter mediare, con la consapevolezza che non possono essere annullati.

La seconda parte del modulo verterà sull'approccio al mondo del lavoro dalla conoscenza della contrattualistica, alla prevenzione e sicurezza, alla stesura di un curriculum vita in preparazione di un possibile colloquio di lavoro anche in lingua inglese.

Le azioni saranno basate su due macro argomenti:

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Percorsi di conoscenza delle dinamiche relazionali nel gruppo costituito; Riconoscimento dell'autostima; Riconoscimento delle emozioni; Riconoscimento e gestione dei conflitti; Riflessione su temi della legalità e delle emozioni.

Conoscere il mondo del lavoro: La normativa in materia di lavoro; I contratti di lavoro; La modulistica in materia di lavoro; L'approccio al colloquio di lavoro; Prevenzione e sicurezza nel mondo del lavoro



## Allegato:

4F\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe II A - LO SPAZIO DENTRO DI ME, LA VITA INTORNO A ME: LE VIE DELLA CONSAPEVOLEZZA

Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica è possibile lavorare per gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione. Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni.



Le tematiche proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: [La motivazione allo studio](#); La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere sé stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa
- d) Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

2A\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe I D - MI ORIENTO PERCHE' VALGO

Il percorso viene strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.



Il presente progetto vede impegnati tutti i docenti della classe per un totale di 30 ore da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare.

Le tematiche e le attività correlate proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere sé stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa
- d) Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

1D\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe II H - UN PONTE VERSO IL FUTURO, MI ORIENTO

Il processo di orientamento ha obiettivi condivisi e concorrono i docenti della classe per un



impegno temporale di 30ore da realizzare in orario extracurriculare/curriculare. Si rafforzerà l'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo della didattica laboratoriale, lavorando sul senso di responsabilità per conoscere se stessi e le proprie attitudini, integrando il vissuto individuale con la realtà sociale, mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate ed incontri con autori di libri ed esperti esterni.

Le tematiche proposte con le rispettive attività sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere sé stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa
- d) Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

2h\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe I O - MI ORIENTO PERCHE' VALGO





Il percorso viene strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Il presente progetto vede impegnati tutti i docenti della classe per un totale di 30 ore da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare.

Le tematiche e le attività correlate proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere sé stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa
- d) Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo

## Allegato:

1O\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe II G - MI ORIENTO PER LA VITA**

Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica è possibile lavorare per gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione. Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni.

Le tematiche e le relative attività proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: [La m](#) motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere sé stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa
- d) Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo

### **Allegato:**

2 G\_piano orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe V L - IMPARO A SCEGLIERE

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro.

- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese ; Attività di formazione in ambito cybersecurity; Attività di formazione in ambito politiche attive del lavoro

Saranno fondamentali momenti di dibattito e riflessione sulle esperienze effettuate e sulle possibili ricadute personali in termini di auto - orientamento.

#### **Allegato:**

5L\_piano\_orientamento.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe II M - IMPARO AD ORIENTARMI PER IL FUTURO

Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica è possibile lavorare per gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione. Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni.

Le tematiche e le relative attività proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: [La m](#) motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere sé stessi e l'educazione all'affettività: Biografia formativa
- d) Conoscere il territorio: visite guidate a carattere orientativo

**Allegato:**



2 M\_piano orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe V B -Conoscere per orientarsi

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Unisa; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi.

- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese; Attività di formazione in ambito politiche attive del lavoro. Saranno fondamentali momenti di dibattito e riflessione sulle esperienze effettuate e sulle possibili ricadute personali in termini di auto - orientamento.



## Allegato:

5B\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe IV L - SCELGO IL MIO FUTURO

I moduli formativi saranno divisi nei seguenti due gruppi distinti:

15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso;

15 ore volte allo sviluppo di attitudini al lavoro di gruppo, dove ogni individualità ha un ruolo preciso e risulta indispensabile alla realizzazione dell'obiettivo. Il consolidamento del riconoscimento delle proprie competenze è alla base del lavoro in gruppo, della capacità di progettazione condivisa, di riconoscere il proprio potenziale come utile alla collettività. Saranno inoltre affrontate tematiche relative alla sfera relazionale, dell'inclusione e dell'educazione all'affettività.





Il percorso si avvale della collaborazione con aziende del territorio, visite guidate di ambito tecnico-culturale, partecipazione ad eventi per la promozione della cittadinanza attiva e riflessioni in ambito socio-affettivo.

Le tematiche e le relative attività proposte:

Migliorare la cooperazione e la comunicazione: Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici con il supporto di casi reali e analisi di casi di successo.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute ecc.; Analisi, discussione e riflessioni su tematiche riguardanti l'educazione all'affettività (parità di genere, riconoscimento e gestione delle emozioni, stereotipi culturali, l'analfabetismo emotivo); Incontri con la psicologa su tematiche afferenti alle dinamiche relazionali e inclusive.

Conoscere il mondo del lavoro: Presentazione della normativa in materia di lavoro e dei contratti di lavoro; Presentazione della modulistica in materia di lavoro; Introduzione ai metodi per la ricerca di lavoro (stesura di un curriculum e simulazione di colloqui); Visita presso enti del lavoro.

## Allegato:

4L\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

## ○ Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V C - Il Futuro che vorrei

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolti nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi.

- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Salute e Sicurezza in azienda; Informativa rischi aziendali; Cablaggio quadro elettrico; Software e programmazione PLC TIAPORTAL.

Saranno fondamentali momenti di dibattito e riflessione sulle esperienze effettuate e sulle possibili ricadute personali in termini di auto - orientamento.

### Allegato:

5C\_piano\_orientamento.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe V F - Orientamenti a contatto**

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolti nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.
- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate; incontro con ex alunni imprenditori; Youth Empowered Coca-Cola HBC.

### **Allegato:**

5F piano\_orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe V O - NOI: UN PONTE VERSO IL FUTURO

Il cuore del progetto si basa sull'analisi delle potenzialità possedute dai singoli studenti su cui strutturare le azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascuno.

In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello così definiti:

I Livello di apprendimento base formato dagli allievi che riescono ad acquisire gli elementi fondanti ed essenziali della conoscenza

I Livello di apprendimento intermedio formato dagli allievi che riescono a padroneggiare adeguatamente la conoscenza

I Livello di apprendimento avanzato: formato dagli allievi che mostrano una conoscenza nella sua forma più avanzata

Questo approccio consente di potenziare ogni studente nel proprio percorso di consapevolezza orientativa riducendo il rischio di demotivazione legato al permanere in un livello troppo difficile (ansia da prestazione) oppure troppo facile (noia)

D'altronde, il percorso, nel suo insieme, si sviluppa partendo dagli obiettivi stabiliti all'interno dei dipartimenti e nel Collegio dei Docenti per classi parallele basandosi sui curricula verticali e sul PCTO con l'obiettivo di sviluppare e rafforzare le competenze orientativa, ovvero l' "insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa superando positivamente i momenti di snodo" (Maria Luisa PALOMBELLI).

Le attività riguarderanno lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali con progettazioni di attività imprenditoriali; Conoscere la formazione superiore 15 ore di orientamento Universitario



## Allegato:

50 Modulo piano di orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe V H- Orientarsi verso il futuro**

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.
- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale



di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate.

## Allegato:

5H\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe II F - IL SENSO DELL'ORIENTAMENTO, IL SENSO DI ME STESSO, IL SENSO DELL'ALTRO...**

Il piano di orientamento " IL SENSO DELL'ORIENTAMENTO, IL SENSO DI ME STESSO, IL SENSO DELL'ALTRO..." si sviluppa in base agli obiettivi stabiliti nei dipartimenti e nel collegio dei docenti, basandosi sui curricula verticali e sulle competenze orientative da raggiungere. Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica è possibile lavorare per gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione. Nello specifico, si intende lavorare su aspetti





relativi al rafforzamento del METODO DI STUDIO e del SENSO di responsabilità sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza di se stessi e alla percezione del sé in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Per il primo biennio sono 30 ore ( 22 ore metodo di studio, conoscere sé stessi e le proprie attitudini, lavorare sul senso di responsabilità; 8 ore conoscenza del territorio) in orario curriculare e/o extracurricolare, distribuite tra tutti i docenti del cdc.

## Allegato:

2F\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe III B - UNA BUSSOLA NELLE MIE MANI: MI ORIENTO, SCELGO E SONO CONSAPEVOLE**

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il



periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:  
in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata online Labview e approfondimento sulla sicurezza nel mondo del lavoro;  
in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa;  
in merito all'obiettivo conoscere il territorio saranno realizzate visite presso attività produttive del territorio.

## Allegato:

3B\_Piano\_Orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe II P - ORIENTA...MENTI

Il piano di orientamento "ORIENTA...MENTI" si sviluppa in base agli obiettivi stabiliti nei dipartimenti e nel collegio dei docenti, basandosi sui curricoli verticali e sulle competenze orientative da raggiungere. Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino



una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In quest'ottica è possibile lavorare per gruppi in modo da potenziare anche gli aspetti di collaborazione e cooperazione. Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al rafforzamento del METODO DI STUDIO e del SENSO di responsabilità sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza di se stessi e alla percezione del sé in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Per il primo biennio sono 30 ore ( 22 ore legate alla conoscenza di sé stessi e delle proprie potenzialità, al metodo di studio, al senso di responsabilità; 8 Ore conoscenza del territorio)in orario curriculare e/o extracurricolare, distribuite tra tutti i docenti del cdc.

## Allegato:

2P\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 35: Modulo di orientamento formativo per la classe III I - UNA BUSSOLA PER IL MIO FUTURO



Le risorse umane coinvolte nell'attuazione del progetto, sono i docenti titolari della classe, per un impegno temporale complessivo di 30 ore da impegnare principalmente in orario curriculare e, per le specifiche azioni previste, anche in orario extracurriculare.

L'impegno orario previsto è il seguente:

- a) Attività per obiettivi di PCTO, n.15 ore;
- b) Attività per obiettivi orientativi, n.15 ore

Per tutte le azioni saranno impegnati, ciascuno per le proprie competenze, i docenti disciplinari che organizzeranno ed attueranno i rispettivi interventi coordinandosi con gli ITP ed i referenti di laboratori ove previsti.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata Sportello energia, educazione finanziaria, educazione imprenditoriale e approfondimento sulla sicurezza nel mondo del lavoro;

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa in merito all'Educazione/affettiva emotiva, incontri con autori ed esperti;

in merito all'obiettivo conoscere il territorio saranno realizzate visite presso luoghi del territorio dove riconoscere le proprie emozioni e il proprio vissuto.

## Allegato:

3i\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO

### **○ Modulo n° 36: Modulo di orientamento formativo per la classe III F - RICONOSCERE SE STESSI**

Il progetto "RINOSCERE SE STESSI NEGLI ALTRI" si sviluppa su azioni finalizzate a porre al centro lo studente, con il suo vissuto, le sue aspirazioni, i suoi progetti, a fargli acquisire competenze di auto-orientamento per migliorare la percezione del sé attraverso il confronto continuo con gli altri. Per rendere operativo il progetto sono previste 30 ore curriculari divise in 15ore in attività riguardanti gli obiettivi PCTO e 15 ore in attività riguardanti gli obiettivi orientativi.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli l'attività progettata online e in presenza Corso Sicurezza sul lavoro, Percorso Ed. Finanziaria, Creazione del Prodotto Finale, Riflessioni sul percorso svolto ed autovalutazione delle competenze acquisite.

in merito all'obiettivo Esplorazione dell'affettività. Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, conoscenze, competenze, esperienze ed attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa Ricerca e comprensione di testi, in tema, dalla rete Visite guidate a carattere orientativo reali/virtuali, Valutazione dell'affidabilità delle fonti

in merito all'obiettivo Rinforzo del metodo di studio saranno realizzate Lettura e analisi di un testo tecnico/scientifico e individuazione degli elementi chiave, Somministrazione test autovalutativi; Sviluppo delle competenze Stem attraverso analisi di dati, grafici e tabelle.

#### **Allegato:**

3F\_modulo\_orientamento.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 37: Modulo di orientamento formativo per la classe III M - COMMUNICATION AND LEARNING

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata online Python: Programming Essentials in Python e approfondimento sulla sicurezza nel mondo del lavoro;

in merito all'obiettivo lavorare sulle capacità comunicative saranno attivate attività di Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici;

in merito all'obiettivo Rinforzare il metodo di studio saranno realizzate attività per la ricerca e comprensione di testi dalla rete; la valutazione dell'affidabilità delle fonti; Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem.

### **Allegato:**

3M\_piano di orientamento.pdf





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 38: Modulo di orientamento formativo per la classe II D - PENSO, SONO E MI ORIENTO

Il progetto parte dall'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti della classe e delle loro lacune evidenziate da una attenta osservazione fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati delle prove scritte/orali già eseguite. Il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenziano la formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile anche lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità: Letture orientative, Visione video e navigazione in siti, Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Attività di auto-riflessione per lo sviluppo di consapevolezza e controllo emotivo anche attraverso la visione di video, film, cortometraggi e/o partecipazione a convegni; Eventi con esperti esterni



d) Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo.

## Allegato:

2D\_piano orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 39: Modulo di orientamento formativo per la classe I B - LA BUSSOLA DEL MIO DOMANI

Il progetto si basa sull'analisi delle capacità degli studenti della classe e delle loro carenze, evidenziate da un'osservazione attenta fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati dei test disciplinari già somministrati. Il percorso è progettato per realizzare attività che rafforzano l'istruzione personalizzata per rendere la progettazione orientativa adatta alle esigenze di ogni studente. In questa prospettiva, è possibile anche lavorare in gruppi di competenza o di livello, al fine di potenziare ciascuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa. Le risorse umane coinvolte nell'implementazione del progetto sono individuate tra i docenti titolari della classe per un impegno temporale totale di 30 ore da svolgere in orario curriculare ed extracurricolare sulla classe .

Esso si suddivide in due parti.

La prima parte avrà una durata 22 ore da completare entro la fine dell'anno scolastico.

Le tematiche proposte sono le seguenti:



- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; didattica orientativa; Sviluppo della comunicazione; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- b) Lavorare sul senso di responsabilità: Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa; Imparare a chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa; Progetti e laboratori a carattere orientativo anche con metodologie STEM

La seconda parte avrà una durata di 8 ore e comunque da completare entro la fine dell'anno scolastico.

La tematica sarà la conoscenza del territorio, mirata alla visita, anche da remoto, di luoghi, personaggi, monumenti, siti archeologici, paesaggistici, etc., di importanza locale, senza trascurare le associazioni del volontariato che operano nel campo dell'assistenza ai più bisognosi (come la Caritas), alle persone disabili ed ai malati, ai gruppi di boy-scout, la protezione civile, i servizi e le aziende pubbliche.

## Allegato:

1B\_Piano\_Orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 40: Modulo di orientamento formativo per la classe II B - LO SPAZIO DENTRO DI ME, LA VITA



## INTORNO A ME: LE VIE DELLA CONSAPEVOLEZZA

Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Per il primo biennio sono 30 ore in orario curriculare e/o extracurricolare.

Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

- Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Lavorare sul senso di responsabilità: Il regolamento d'Istituto, Norme di buon comportamento sociale
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Attività di auto-riflessione per lo sviluppo di consapevolezza e controllo emotivo anche attraverso la visione di video, film, cortometraggi e/o partecipazione a convegni; Eventi con esperti esterni
- Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo.

### Allegato:

2B\_piano\_orientamento.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 41: Modulo di orientamento formativo per la classe I K - OrientiAMOCi

Il progetto parte dall'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti della classe e delle loro lacune evidenziate da una attenta osservazione fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati delle prove scritte/orali già eseguite. Il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenziano la formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile anche lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità: Regolamento d'Istituto; Norme di buon comportamento; Saper chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa
- d) Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo.

Per tutte le azioni saranno impegnati, ciascuno per le proprie competenze, i docenti disciplinari che organizzeranno ed attueranno i rispettivi interventi coordinandosi con gli ITP ed i referenti di laboratori ove previsti.

### **Allegato:**

1K\_piano\_orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 42: Modulo di orientamento formativo per la classe I M - CONSAPEVOLMENTE: Educare alla Responsabilità e alla Consapevolezza delle proprie scelte**

Gli studenti, attraverso questo modulo orientativo dal titolo "CONSAPEVOLMENTE: Educare alla Responsabilità e alla Consapevolezza delle proprie scelte" impareranno a conoscere, interpretare e spiegare concetti; ad utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi o situazioni; a combinare le conoscenze acquisite per creare qualcosa di nuovo. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni.

Saranno realizzate azioni quali:

1. **AUTO-RIFLESSIONE:** scrittura di un diario, meditazione, conversazione con un partner di discussione;
2. **LABORATORI ESPERENZIALI:** laboratori in cui gli studenti affrontano sfide e situazioni in cui mettono alla prova il loro senso di controllo, laboratorio problem solving, per mettere in pratica le proprie abilità di risoluzione dei problemi;
3. **GRUPPI DI SUPPORTO:** gruppi in cui gli studenti possono condividere le proprie esperienze e sfide legate alla conoscenza del sé;





4. RISORSE ONLINE: articoli, video, esercizi pratici per approfondire la conoscenza del sé.

## Allegato:

1M\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ Modulo n° 43: Modulo di orientamento formativo per la classe II L - SCEGLI LA TUA STRADA

Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Per il primo biennio sono 30 ore in orario curriculare e/o extracurricolare.

Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

- Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini e Educazione all'affettività e rispetto delle regole: Letture orientative (libro di antologia) Compilazione di un questionario di



rilevamento su interessi e attitudini visione video e navigazione in siti per conoscere le materie STEM educazione all'affettività Attività di auto-riflessione anche attraverso la visione di film, cortometraggi ecc. e/o convegni.

d) Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo.

## Allegato:

2L\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 44: Modulo di orientamento formativo per la classe II N - ORIENTAMENTO COME STRATEGIA DI RINFORZO COSTANTE**

Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Per il primo biennio sono 30 ore in orario curriculare e/o extracurricolare.



Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- b) Lavorare sul senso di responsabilità: Il regolamento d'Istituto, Norme di buon comportamento sociale
- c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Attività di auto-riflessione per lo sviluppo di consapevolezza e controllo emotivo anche attraverso la visione di video, film, cortometraggi e/o partecipazione a convegni; Eventi con esperti esterni
- d) Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo.

## **Allegato:**

2 N \_piano\_orientamento.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 45: Modulo di orientamento formativo per la classe I N - ORIENTAMENTO: RINFORZO DELLE ATTITUDINI E DELLE CAPACITA'INDIVIDUALI E**



## COLLETTIVE

Il progetto si basa sull'analisi delle capacità degli studenti della classe e delle loro carenze, evidenziate da un'osservazione attenta fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati dei test disciplinari già somministrati. Il percorso è progettato per realizzare attività che rafforzano l'istruzione personalizzata per rendere la progettazione orientativa adatta alle esigenze di ogni studente. In questa prospettiva, è possibile anche lavorare in gruppi di competenza o di livello, al fine di potenziare ciascuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa. Le risorse umane coinvolte nell'implementazione del progetto sono individuate tra i docenti titolari della classe per un impegno temporale totale di 30 ore da svolgere in orario curriculare ed extracurricolare sulla classe.

Esso si suddivide in due parti.

La prima parte avrà una durata 22 ore da completare entro la fine dell'anno scolastico.

Le tematiche proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: [La motivazione allo studio](#); didattica orientativa; Sviluppo della comunicazione; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- b) Lavorare sul senso di responsabilità: Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa; Imparare a chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa; Progetti e laboratori a carattere orientativo anche con metodologie STEM

La seconda parte avrà una durata di 8 ore e comunque da completare entro la fine dell'anno scolastico.

La tematica sarà la conoscenza del territorio, mirata alla visita, anche da remoto, di luoghi, personaggi, monumenti, siti archeologici, paesaggistici, etc., di importanza locale, senza trascurare le associazioni del volontariato che operano nel campo dell'assistenza ai più bisognosi (come la Caritas), alle persone disabili ed ai malati, ai gruppi di boy-scout, la protezione civile, i servizi e le aziende pubbliche.

### **Allegato:**

1N piano\_\_orientamento.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 46: Modulo di orientamento formativo per la classe III P - DESTINAZIONE FUTURO

Le risorse umane coinvolte nell'attuazione del progetto, sono i docenti titolari della classe, per un impegno temporale complessivo di 30 ore da impegnare principalmente in orario curriculare e, per le specifiche azioni previste, anche in orario extracurricolare.

L'impegno orario previsto è il seguente:

- a) Attività per obiettivi di PCTO, n.15 ore;
- b) Attività per obiettivi orientativi, n.15 ore

Per tutte le azioni saranno impegnati, ciascuno per le proprie competenze, i docenti disciplinari che organizzeranno ed attueranno i rispettivi interventi coordinandosi con gli ITP ed i referenti di laboratori ove previsti.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata Imprenditorialità e mondo del lavoro, Valutazione dell'affidabilità delle fonti e approfondimento sulla sicurezza nel mondo del lavoro;

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa, biografia formativa, metodo di studio e comunicazione;

in merito all'obiettivo conoscere il territorio saranno realizzate visite presso luoghi del territorio;

in merito all'obiettivo Lavorare sul senso di responsabilità Lettura di articoli Utilizzo di



materiali multimediali.

## Allegato:

3P\_piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 47: Modulo di orientamento formativo per la classe II O - Strategie di studio e affettività**

Nello specifico, si intende lavorare su aspetti relativi al METODO DI STUDIO sia in relazione alla motivazione degli studenti allo studio che al rafforzamento della consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM, con l'utilizzo di didattica orientativa laboratoriale. Sarà dato ampio spazio alla conoscenza del sé e alla percezione del sé al di fuori di sé e in relazione all'altro mettendo in essere attività di conoscenza del territorio con visite guidate e stimolando i ragazzi al dialogo e alla partecipazione ad attività con autori di libri ed esperti esterni. Per il primo biennio sono 30 ore in orario curriculare e/o extracurricolare. Le tematiche da affrontare sono le seguenti:

a) Rinforzare il metodo di studio: La motivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali; Sviluppo e





rinforzo delle competenze STEM

b) Conoscere se stessi e le proprie attitudini e Educazione all'affettività e rispetto delle regole: Letture orientative (libro di antologia) Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini visione video e navigazione in siti per conoscere le materie STEM educazione all'affettività Attività di auto-riflessione anche attraverso la visione di film, cortometraggi ecc. e/o convegni.

d) Conoscenza del territorio: Visite guidate a carattere orientativo.

## Allegato:

2O\_Piano\_orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 48: Modulo di orientamento formativo per la classe III L - Come scegliere se diventare un perito informatico nel secondo quarto del XXI SECOLO

La classe 3L è composta da ventotto alunni. Gli alunni mostrano, in parte, un atteggiamento di positiva partecipazione. Il livello di preparazione è nell'insieme adeguato e consente di svolgere in modo abbastanza soddisfacente l'attività didattica, anche se una



parte degli alunni mostra carenze pregresse in alcune discipline. Un gruppo, se opportunamente stimolato, risulta trainante e attivo. La classe è abbastanza compatta dal punto di vista relazionale. In questo quadro abbastanza positivo, ci sono alcune zone d'ombra rappresentate da pochi alunni che non vanno oltre una stentata preparazione di base ed il cui impegno non risulta essere adeguato e va continuamente stimolato. Partendo da questa analisi della classe si è pensato di implementare le azioni in modo da potenziare una formazione personalizzata ed ottenere una efficacia orientativa quanto più possibilmente rispondente alle esigenze del singolo alunno.

Il titolo del progetto è : "Come scegliere se diventare un perito informatico nel secondo quarto del XXI SECOLO".

Al fine di rinforzare il metodo di studio di ciascuno studente ci si propone di svolgere in classe delle attività di didattica orientativa riguardanti la classe singola. Le attività riguarderanno metodologie didattiche innovative su piattaforme digitali per un totale di due ore. Per aiutare gli studenti a conoscere se stessi e le proprie attitudini ci si propone di organizzare attività con autori esterni, Autori di libri e pubblicazioni, Personaggi "motivatori" ed esperti. Inoltre sempre per lo stesso obiettivo si pianificano incontri con il docente tutor dell'orientamento AMENDOLA ALFONSO per incontri con le famiglie e gli alunni. Per sapersi orientare nelle proprie scelte lo studente deve conoscere perfettamente il territorio in cui vive. Si è pensato quindi di implementare Visite guidate a carattere orientativo a Monumenti e musei della regione Campania per un totale di 5 ore. Lo studente, per poter operare una scelta consapevole sul ruolo del profilo professionale che intende perseguire, ossia raggiungere il titolo di perito informatico nel XXI secolo deve sapersi orientare nelle scelte del lavoro. Pertanto svolgerà attività di lavoro in azienda SIELTE con il tutor PCTO scolastico e Tutor PCTO Aziendale facendo esperienza con i dispositivi HUAWEI per un totale di 15 ore. Pertanto il progetto così articolato, per un totale di 30 ore in orario curriculare fornirà a tutti gli studenti tutte gli strumenti per orientarlo correttamente nel percorso che ha oramai intrapreso.

## **Allegato:**

3L\_Piano\_orientamento.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 49: Modulo di orientamento formativo per la classe III C - IMPARO AD ORIENTARMI E RIORIENTARMI

Le risorse umane coinvolte nell'attuazione del progetto, sono i docenti titolari della classe, per un impegno temporale complessivo di 30 ore da impegnare principalmente in orario curricolare e, per le specifiche azioni previste, anche in orario extracurricolare.

L'impegno orario previsto è il seguente:

- a) Attività per obiettivi di PCTO, n.15 ore;
- b) Attività per obiettivi orientativi, n.15 ore

Per tutte le azioni saranno impegnati, ciascuno per le proprie competenze, i docenti disciplinari che organizzeranno ed attueranno i rispettivi interventi coordinandosi con gli ITP ed i referenti di laboratori ove previsti.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

- in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata Imprenditorialità e mondo del lavoro, e approfondimento sulla sicurezza nel mondo del lavoro;
- in merito all'obiettivo Conoscere se stessi, le proprie attitudini, ed il territorio sarà attivato un modulo di didattica orientativa, visite presso imprese; visite presso luoghi del territorio.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 50: Modulo di orientamento formativo per la classe III N - Il tuo domani

Dopo una attenta analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il C.d.C. ha strutturato un percorso per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione individualizzata e personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa. Il percorso si distribuisce in 30 ore da svolgere in orario curricolare.

I moduli formativi saranno divisi in due gruppi distinti: □

15 ore espletato con i docenti del C.d.C. per far emergere le potenzialità di ogni alunno nella costruzione della propria identità in riferimento ad un progetto futuro, reperendo informazioni adeguate dai differenti contesti, aumentando l'autostima e consolidando gli obiettivi di apprendimento delle competenze di base; □

15 ore rivolto ad alcune attività di PCTO orientative per comprendere pienamente le scelte di indirizzo effettuate e focalizzare le possibilità lavorative future da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nelle sue scelte e nella costruzione di competenze orientative. Il percorso si avvale della collaborazione con aziende del territorio, visite guidate di ambito tecnico-



culturale, partecipazione ad eventi per la promozione della cittadinanza attiva e riflessioni in ambito socio-affettivo.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata Imprenditorialità e mondo del lavoro; Introduzione ai metodi per la ricerca di lavoro (stesura di un curriculum e simulazione di colloqui); sicurezza nel mondo del lavoro.

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di Analisi, discussione e riflessioni su tematiche riguardanti l'educazione all'affettività (parità di genere, riconoscimento e gestione delle emozioni, stereotipi culturali, l'analfabetismo emotivo); Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute ecc.; Incontri con la psicologa su tematiche afferenti alle dinamiche relazionali e inclusive.

in merito all'obiettivo rinforzare il metodo di studio saranno realizzate attività di Didattica orientativa .

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ **Modulo n° 51: Modulo di orientamento formativo per la classe III H - CONOSCERE PER CRESCERE E PER SCEGLIERE**

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il



periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli l'attività progettata Attività di PCTO con riflessioni ed autovalutazione delle competenze acquisite; Visite guidate a carattere orientativo; sicurezza nel mondo del lavoro;

in merito all'obiettivo Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini sarà attivato un modulo di rinforzo del metodo di studio e delle conoscenze e competenze STEM;

in merito all'obiettivo Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea saranno realizzate Ricerca e comprensione di testi, in tema, dalla rete; Valutazione dell'affidabilità delle fonti; compilazione dell'e-portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 52: Modulo di orientamento formativo per la classe III G - Scelgo la mia strada

Dopo una attenta analisi delle potenzialità possedute dagli studenti della classe 3G e delle loro lacune, il CdC ha strutturato un percorso per la realizzazione di azioni tese ad una formazione individualizzata e personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è opportuno lavorare per





gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Come previsto dalla normativa, per le classi III il progetto prevede 30 ore curriculari suddivise in

- 15 ore di attività PCTO
- 15 ore di attività inerenti gli obiettivi orientativi

In particolare il primo modulo di 15 ore consisterà di attività orientative di PCTO da svolgere sia in aziende di settore che tramite la partecipazione a eventi culturali, allo scopo di sostenere lo studente nell'accrescimento delle proprie competenze critiche, creative e di costruzione – anche imprenditoriale - di se stesso. Presentazione di temi riguardanti il risparmio energetico e corretto uso dell'energia; Presentazione di temi riguardanti l'educazione digitale; Presentazione della normativa in materia di lavoro e dei contratti di lavoro.

Il secondo modulo di 15 ore avrà come obiettivo lo sviluppo di attitudini al lavoro in gruppo che dovrà valorizzare ciascuna individualità, al fine di riconoscere le proprie competenze, di individuare approcci a progettazioni condivise, di riconoscere il proprio potenziale come utile alla collettività. In particolare, dovrebbero essere enfatizzati gli aspetti di comunicazione/relazione anche in ambito emozionale. In merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa Riconoscimento e gestione delle emozioni; Eventi con esperti esterni per incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.; Miglioramento della comunicazione. In merito a Rinforzare il metodo di studio sono previste attività in merito alla Ricerca e comprensione di testi dalla rete; Valutazione dell'affidabilità delle fonti; Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 53: Modulo di orientamento formativo per la classe III E - Orienta il tuo futuro

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione comprende le seguenti parti. Le tematiche proposte sono le seguenti:

- Rinforzare il metodo di studio: Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute ecc.; Analisi, discussione e riflessioni su tematiche riguardanti l'educazione all'affettività (parità di genere, riconoscimento e gestione delle emozioni, stereotipi culturali, l'analfabetismo emotivo);
- Conoscere il territorio visite guidate a carattere orientativo;
- Conoscere il mondo del lavoro: Sicurezza sui luoghi di lavoro (PCTO); Attività di PCTO previste: Sportello energia, educazione finanziaria, educazione imprenditoriale).

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 54: Modulo di orientamento formativo per la classe IV S -IL FUTURO CHE CI ASPETTA**

Questo progetto nasce da un'analisi delle potenzialità degli studenti e delle loro lacune e verrà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno.

Il percorso si distribuisce in 30 ore da svolgere in orario curricolare e /o extracurricolare e sarà realizzato dai docenti del C.d.C..

Sono previste:

15 ore in attività riguardanti gli obiettivi di PCTO da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso;

15 ore in attività riguardanti gli obiettivi formativi per lo sviluppo di attitudini al lavoro di gruppo, dove ogni individualità ha un ruolo preciso e risulta indispensabile alla realizzazione dell'obiettivo. Primo incontro: Un selfie delle mie risorse (2 ore) Secondo incontro: Focus su competenze (2 ore) Terzo incontro: Strumenti di presentazione e informazioni sul sistema degli Academy ITS e pillole di sistema duale (Tirocini e apprendistato) (2 ore) Incontro con i CONSULENTI DEL LAVORO (3 ore) RIELABORAZIONE DELL'ESPERIENZA (6 ORE)

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 55: Modulo di orientamento formativo per la classe I P - LA MIA BUSSOLA PER IL FUTURO

Il progetto si basa sull'analisi delle capacità degli studenti della classe e delle loro carenze, evidenziate da un'osservazione attenta fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati dei test disciplinari già somministrati. Il percorso è progettato per realizzare attività che rafforzano l'istruzione personalizzata per rendere la progettazione orientativa adatta alle esigenze di ogni studente. In questa prospettiva, è possibile anche lavorare in gruppi di competenza o di livello, al fine di potenziare ciascuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa. Le risorse umane coinvolte nell'implementazione del progetto sono individuate tra i docenti titolari della classe per un impegno temporale totale di 30 ore da svolgere in orario curriculare ed extracurricolare sulla classe .

Esso si suddivide in due parti.

La prima parte avrà una durata 22 ore da completare entro la fine dell'anno scolastico.

Le tematiche proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio: [La motivazione allo studio](#); didattica orientativa; Sviluppo della comunicazione; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- b) Lavorare sul senso di responsabilità: Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa; Imparare a chiedere aiuto.
- c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa; Progetti e laboratori a carattere orientativo anche con metodologie STEM

La seconda parte avrà una durata di 8 ore e comunque da completare entro la fine



dell'anno scolastico. La tematica sarà la conoscenza del territorio, mirata alla visita, anche da remoto, di luoghi, personaggi, monumenti, siti archeologici, paesaggistici, etc., di importanza locale, senza trascurare le associazioni del volontariato che operano nel campo dell'assistenza ai più bisognosi (come la Caritas), alle persone disabili ed ai malati, ai gruppi di boy-scout, la protezione civile, i servizi e le aziende pubbliche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 56: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B - Io verso il futuro

Il progetto si basa su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica si è stabilito di lavorare per gruppi in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata online e in azienda  
Imprenditorialità e mondo del lavoro

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa;



in merito all'obiettivo conoscere il territorio saranno realizzate visite presso attività produttive del territorio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 57: Modulo di orientamento formativo per la classe IV H - Orientarsi tra presente e futuro

Il progetto parte da una analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione che si sono evidenziate da una attenta osservazione svolta dai docenti fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati delle prove scritte e/o orali svolte. Le attività sono state personalizzate per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa. L'impegno orario previsto è il seguente: a) Attività per obiettivi di PCTO, n.15 ore; b) Attività per obiettivi orientativi, n.15 ore.

Obiettivo conoscere il mondo del lavoro le attività previste: Alla conoscenza del mondo del lavoro; Individuazione delle doti dell'imprenditore; Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione; Orientarsi

Obiettivo Conoscere se stessi e le proprie attitudini le attività previste: rinforzo del metodo di studio; La comunicazione e relazioni nel mondo del Lavoro e nella vita reale; Struttura di un C. V.; Conduzione di un colloquio di lavoro; Comunicazione in L1 e L2; Saper gestire le





proprie emozioni.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 58: Modulo di orientamento formativo per la classe I H - ORIENTARSI VERSO IL FUTURO

Il progetto si basa sull'analisi delle capacità degli studenti della classe e delle loro carenze, evidenziate da un'osservazione attenta fin dall'inizio dell'anno scolastico e dai risultati dei test disciplinari già somministrati. Il percorso è progettato per realizzare attività che rafforzano l'istruzione personalizzata per rendere la progettazione orientativa adatta alle esigenze di ogni studente. In questa prospettiva, è possibile anche lavorare in gruppi di competenza o di livello, al fine di potenziare ciascuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa, per un impegno temporale totale di 30 ore da svolgere in orario curriculare ed extracurricolare sulla classe .

Esso si suddivide in due parti.

La prima parte avrà una durata 22 ore da completare entro la fine dell'anno scolastico.

Le tematiche proposte sono le seguenti:

- a) Rinforzare il metodo di studio. [La m](#)otivazione allo studio; La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- b) Lavorare sul senso di responsabilità e rispetto delle regole: Regolamento d'Istituto; Laboratori sulle scelte e sul Saper chiedere aiuto.



c) Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa; Progetti a carattere orientativo anche con metodologie STEM

La seconda parte avrà una durata di 8 ore e comunque da completare entro la fine dell'anno scolastico. La tematica sarà la conoscenza del territorio, mirata alla visita, anche da remoto, di luoghi, personaggi, monumenti, siti archeologici, paesaggistici, etc., di importanza locale, senza trascurare le associazioni del volontariato che operano nel campo dell'assistenza ai più bisognosi (come la Caritas), alle persone disabili ed ai malati, ai gruppi di boy-scout, la protezione civile, i servizi e le aziende pubbliche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 59: Modulo di orientamento formativo per la classe V P - Costruire il proprio futuro

Il progetto deve basarsi su un' analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto



attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolti nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.
- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 60: Modulo di orientamento formativo per la classe V I - Il cammino dell'origine

Il progetto deve basarsi su un' analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle



esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.

- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 61: Modulo di orientamento formativo per la classe V A - Diventa chi sei



Il progetto deve basarsi su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.

- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## **Modulo n° 62: Modulo di orientamento formativo per la classe V G - Consapevolezza, maturità, scelta**

Il progetto deve basarsi su un' analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolti nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.
- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **○ Modulo n° 63: Modulo di orientamento formativo per la classe V M - Imparare a scegliere**

Il progetto deve basarsi su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso sarà strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica è possibile lavorare per gruppi di competenza o di livello, in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Trattandosi di una classe a fine ciclo, fondamentale l'orientamento riguarderà soprattutto attività supporto per la scelta in ambito di prosecuzione del percorso formativo per cui:

- 15 ore saranno svolte nell'ambito dell'orientamento alla scelta universitaria e terziaria rinforzando la consapevolezza delle proprie attitudini e stili di apprendimento; si consoliderà la scelta dello studente tra la formazione o il mondo del lavoro. Sistema universitario e offerta formativa; Navigare alla scoperta di se stessi; Investire nel proprio futuro; Scoprire Università; Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. Scoprire ITS.
- 15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso. Le attività previste Visite presso fiere specializzate.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 64: Modulo di orientamento formativo per la classe IV M - Costruire connessioni: l'informatica educativa**

I moduli formativi saranno divisi nei seguenti due gruppi distinti:

15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso;

15 ore volte allo sviluppo di attitudini al lavoro di gruppo, dove ogni individualità ha un ruolo preciso e risulta indispensabile alla realizzazione dell'obiettivo. Il consolidamento del riconoscimento delle proprie competenze è alla base del lavoro in gruppo, della capacità di progettazione condivisa, di riconoscere il proprio potenziale come utile alla collettività. Saranno inoltre affrontate tematiche relative alla sfera relazionale, dell'inclusione e dell'educazione all'affettività.

Il percorso si avvale della collaborazione con aziende del territorio, visite guidate di ambito tecnico-culturale, partecipazione ad eventi per la promozione della cittadinanza attiva e riflessioni in ambito socio-affettivo.

Le tematiche e le relative attività proposte: Migliorare la cooperazione e la comunicazione: Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici con il supporto di casi reali e analisi di casi di successo.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 65: Modulo di orientamento formativo per la classe IV G - Rotte orientate

I moduli formativi saranno divisi nei seguenti due gruppi distinti:

15 ore rivolte ad alcune attività di PCTO orientative da svolgere sia in aziende di settore che con la partecipazione ad approfondimenti culturali che sostengono lo studente nell'accrescimento delle sue competenze critiche, creative e di costruzione imprenditoriale di se stesso;

15 ore volte allo sviluppo di attitudini al lavoro di gruppo, dove ogni individualità ha un ruolo preciso e risulta indispensabile alla realizzazione dell'obiettivo. Il consolidamento del riconoscimento delle proprie competenze è alla base del lavoro in gruppo, della capacità di progettazione condivisa, di riconoscere il proprio potenziale come utile alla collettività.

Saranno inoltre affrontate tematiche relative alla sfera relazionale, dell'inclusione e dell'educazione all'affettività.

Il percorso si avvale della collaborazione con aziende del territorio, visite guidate di ambito tecnico-culturale, partecipazione ad eventi per la promozione della cittadinanza attiva e riflessioni in ambito socio-affettivo.

Le tematiche e le relative attività proposte: Migliorare la cooperazione e la comunicazione: Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici con il supporto di casi reali e



analisi di casi di successo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 66: Modulo di orientamento formativo per la classe IV I - Comunichiamo per orientarci

Il progetto si basa su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica si è stabilito di lavorare per gruppi in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata online e in azienda  
Imprenditorialità e mondo del lavoro

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa in merito a La comunicazione nel mondo del Lavoro; Strutturazione del C.V.; Conduzione di un colloquio di lavoro; Saper interpretare grafici, report ed analisi statistiche; La gestione delle emozioni; Comunicazione in L2 ;

in merito all'obiettivo conoscere il territorio saranno realizzate visite presso attività produttive del territorio.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 67: Modulo di orientamento formativo per la classe IV C - Il futuro che mi aspetta

Il progetto si basa su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica si è stabilito di lavorare per gruppi in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata online e in azienda Imprenditorialità e mondo del lavoro

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa in merito a La comunicazione nel mondo del Lavoro; Strutturazione del C.V.; Conduzione di un colloquio di lavoro; Saper interpretare grafici, report ed analisi statistiche; La gestione delle emozioni; Comunicazione in L2 ;

in merito all'obiettivo conoscere il territorio saranno realizzate visite presso attività produttive del territorio.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 68: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E - Scelgo la mia strada

Il progetto si basa su un'analisi delle potenzialità possedute dagli studenti e delle loro lacune, il percorso è strutturato per la realizzazione di azioni che potenzino una formazione personalizzata per rendere la progettazione orientativa rispondente alle esigenze di ciascun alunno. In questa ottica si è stabilito di lavorare per gruppi in modo da potenziare ognuno nel proprio percorso di consapevolezza orientativa.

Il progetto del modulo, calibrato sulle esigenze espresse dalla classe, ed emerse durante il periodo di osservazione, comprende le seguenti parti:

in merito all'obiettivo conoscere il mondo del lavoro l'attività progettata online e in azienda Presentazione della normativa in materia di lavoro e dei contratti di lavoro; Presentazione della modulistica in materia di lavoro; Presentazione di temi riguardanti l'educazione digitale; Visita presso enti del lavoro.

in merito all'obiettivo conoscere sé stessi e le proprie attitudini sarà attivato un modulo di didattica orientativa in merito a miglioramento della comunicazione; La gestione delle emozioni; Eventi con esperti esterni per incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc

in merito all'obiettivo Lavorare sullo spirito di iniziativa e sul lavoro di gruppo saranno





realizzate Dal progetto al prodotto; Analisi di casi di successo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Cultura della sicurezza

---

Attività preparatorie degli studenti per la realizzazione di PCTO

Formazione generale dei lavoratori art. 37 d. Lgs 81/2008

Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro proposto dal MI su piattaforma di ex Alternanza Scuola Lavoro

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Piattaforma MIUR - INAIL - ANPAL - CPI di Scafati

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica della piattaforma online e in dialogo con gli studenti

## ● It essential

---

Conoscenza base del PC struttura, parti e sistema operativo di base

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Consorzio CLARA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica on line di progressione del progetto

---



## Intro to IoT

---

Corso su piattaforma di formazione Cisco sulle implementazioni dell'Internet of things

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test in stato di avanzamento del percorso

### ● ICDL

---

Conseguimento delle certificazioni di Patente del PC con competente in diversi applicativi



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- AICA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Conseguimento della certificazione

## ● Laboratorio politiche attive del lavoro e video curriculum

---

Conoscenza dei sistemi di ricerca delle offerte di lavoro e costruzione del curriculum professionale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- ANPAL - CPI di Scafati

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Corso Robotica

---

Percorso di introduzione alla robotica

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Assoform Rimini

Durata progetto

---

- Annuale





Modalità di valutazione prevista

---

### ● Patentino di robotica

---

Corso di robotica finalizzato al controllo di un braccio robotico

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- COMAU

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Green Engineering @ Talenti

---

Percorsi di approfondimenti delle applicazioni tecnologiche in ambito Universitario

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- UNISA - DIIN

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Progetto Ingegneria Industriale

---

Percorsi di approfondimenti delle applicazioni tecnologiche in ambito Universitario



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- UNISA - DIIN

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Viaggio Istruzione

---

Percorso culturale visita aziende di robotica

Percorso culturale di approfondimento della arte e architettura asburgica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Obelix - Praga- Formatour



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto di Fotografia

---

Percorso di formazione su fotografia e produzione video

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Accademia di Fotografia "Julia Margaret Cameron"

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Coca Cola HBC Italia

---

Percorsi di formazione su tecniche di comunicazione e marketing aziendale

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Piattaforma Educazione Digitale CIVICAMENTE Srl

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



# Orientamento Formativo-Professionale

---

Percorsi di formazione su tecniche di comunicazione e marketing aziendale

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- WECANJOB

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Percorso in smartworking su piattaforma digitale

---

La natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.





### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Educazione Digitale Risparmio energetico e corretto uso dell'energia

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Percorso Piattaforma online automazione industriale

---

Sviluppo di conoscenze tecniche nell'ambito della automazione industriale e mecatronica.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- Piattaforma Educazione Digitale Mitsubishi - CIVICAMENTE SRL

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Meccanica di precisione

---

Attività di controllo, aggiustaggio, montaggio e produzione di pezzi meccanici di precisione

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- OMPM (Angri)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Costruzione mezzo rotabile Ferroviario

---

Attività che conducono alla determinazione delle procedure di progettazione, manutenzione e creazione dei moduli d'officina per la registrazione delle attività manutentive programmate.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- TecnoFER

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Lavorazioni Meccaniche

---

Attività in azienda di disegnatore meccanico, saldatore, operatore di macchine CNC, macchine taglio ad acqua, tornitore, elettricista

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- CDM Inox (Angri)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Stampa 3D

---

Corso e utilizzo di stampanti 3D dal disegno alla realizzazione



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- FABRIKA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PLC Motori Pompe

---

Attività in sede aziendale su controlli automatici, pompe e realizzazione di motori elettrici

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- RDR

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Sistemi di automazione per industria farmaceutica

---

Sistemi automatizzati per la produzione di farmaci

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Tecnologie industriali srl (Torre Annunziata)





Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Corso Droni presso Falco

---

Corso base sull'utilizzo dei Droni per alunni delle secondarie di primo grado tenuto da alunni dell'IIS Pacinotti

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- IIS Pacinotti Scafati

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Intro to Packet Tracer

---

Corso su piattaforma di formazione Cisco su software di simulazione Reti Informatiche

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- CISCO - Consorzio CLARA

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



# Python: Programming Essentials in Python

---

Corso su piattaforma di formazione Cisco su linguaggio di programmazione moderno e che ha diverse applicazioni tra cui robotica, cybersecurity e IoT

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- CISCO - Consorzio CLARA

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Cybersecurity Essentials

---

Corso su piattaforma di formazione Cisco su tecniche base di cybersecurity, analisi dei potenziali rischi di rete, analisi delle possibili contromisure



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- CISCO - Consorzio CLARA

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Cybersecurity Scholarship

---

Scuola di formazione sulla Cybersecurity di caratura internazionale

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- CISCO - Consorzio CLARA



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● IoT Fundamentals connecting things

---

Corso su piattaforma di formazione Cisco sulle implementazioni dell'Internet of things

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- CISCO - Consorzio CLARA

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● HUAWEI SIELTE

---

Percorso SIELTE academy di approfondimento sulle Telecomunicazioni

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- SIELTE

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





## Informatica Gestionale

---

Corso su software Gestionale per le aziende (applicazione trasversale dell'Informatica)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Multinet Scarl

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Nano SAT

---

Progetto di realizzazione di un NanoSAT per il rilievo di agenti atmosferici



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- D.A.M. Bros Robotics

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Java/ Python

---

Corso intermedio/avanzato su linguaggi di programmazione Java o Python

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- FIDES

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● GPS su VELA

---

Progetto di sistema di gestione del GPS su barche a vela

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Ars Informatica



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Quadri elettrici automatizzati

---

Attività pratica operativa su quadri elettrici automatizzati in ambito civile ed industriale

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Seia - Beneduce - Scafati (SA)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Impianti Elettrici Civili e Industriali

---

Attività pratica operativa su quadri elettrici automatizzati in ambito civile ed industriale

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- FAEL

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Saldature Meccaniche

---

Corso e tecniche di saldatura meccanica

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Michelangelo Saldature

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Postazioni meccanica**

---

Aggiustaggio meccanico tornitura e finitura di pezzi meccanici





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Italsud srl

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Manutenzione ElettroMedicali**

---

Corso e pratica aziendale relativa ad interventi di riparazione sulle apparecchiature elettromedicali

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- HTS Med - Cesarano (Castellammare) - GBS elettromedicali

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Scheda STM Nucleo

---

Tecniche di programmazione di schede a microcontrollore

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- ELECTRO INFO



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il mondo elettromedicale

---

Corso e visita aziendale sulle classificazioni delle apparecchiature elettromedicali e sui principali interventi che essi richiedono

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Medigroup - Ing. A. Carillo

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● PLC, Motori, Pompe

---

Attività in sede aziendale su controlli automatici, pompe e realizzazione di motori elettrici

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- RDR

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



# Progettazione di prototipi elettronici e Saldature di Schede elettriche

---

Corso in laboratorio di realizzazione di schede elettronica cenni sui programmi di sviluppo CAD, processo di realizzazione di un prototipo, tecniche di saldatura e dissaldatura componenti Through-hole e SMD

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Impianti domotici e fibre ottiche

---



Corso sull'Impiantistica automatizzata, sulle nuove tecnologie in fibra ottica e sulla normativa che la regola, con esperienza presso l'azienda

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Tecnes - Fiorillo

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Corso di Labview

---

Linguaggio di Programmazione ad Oggetti per progettazione Elettronica, Controlli Automatici e Gestione strumentazione di Misura

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Orientalife

---

L'attivazione di un laboratorio di 30 ore annue rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e di 3 laboratori rivolti agli studenti delle scuole secondarie di II grado sui seguenti temi: - raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni; - raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica; - didattica orientativa.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Successo formativo: le strategie INVALSI

---

Approfondimento rivolto agli studenti delle classi seconde e quinte dell'Istituto per approcciarsi alle Prove INVALSI conoscendone le finalità e applicando le adeguate competenze per affrontarle

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

### Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

## Risultati attesi

---

Innalzamento della partecipazione attiva alle prove; Minor numero di risposte non date alle prove; Innalzamento del 10% di livello per tutte le tre discipline sia grado 10 che 13 con passaggio graduale dal livello precedente al successivo. Nell'arco del triennio raggiungimento del livello 3 nelle discipline da parte del 50 % degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata

## Approfondimento

Partendo dall'analisi degli esiti delle Prove INVALSI 2021\_22 si evince un alto tasso di dispersione



implicita per le tre discipline analizzate soprattutto per Italiano e Matematica in riferimento al grado 10 e al grado 13.

## ● MY ENGLISH TIME

---

Attività rivolta agli studenti che intendono conseguire la certificazione di lingua inglese di livelli B1 e B2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

### Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

### Risultati attesi

---



Raggiungere la certificazione per il 70% dei partecipanti; incrementare la partecipazione degli studenti al percorso del 10%

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● ICDL (Internatinal Cetification of Digital Literacy)

Percoros per il conseguimento della certificazione dell'ICDL (International Certification of Digital Literacy) ex-ECDL (European Computer Driving Licence, la patente europea del computer) che decreta il possesso delle competenze informatiche di base, verificate mediante il superamento di specifici esami, il cui contenuto è definito a livello internazionale nel Syllabus. L'ICDL è un certificato digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Incremento del 10% degli studenti che partecipano al raggiungimento dellecertificazioni

Destinatari	Altro
-------------	-------





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Le Voci del Pacinotti - Editoria Elettronica e WebTv - Formare e motivare attraverso la comunicazione verbale e visiva

---

Il percorso forma gli studenti nella stesura di articoli da pubblicare sul giornale scolastico e implementare le competenze in merito ai reportage filmo-fotografici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---



100% degli studenti migliori la propria motivazione in modo metodico per compiere il proprio percorso

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Grafica
Aule	Aula generica

### ● La vela: un mondo da scoprire - Escursioni in barca

Percorsi residenziali di implementazione dell'attività sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.



## Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

## Risultati attesi

Nel 100% dei partecipanti sviluppare comportamenti consapevoli, solidali e resilienti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

Progetto finanziato da Scuola Viva

### ● Biblioteca scolastica multimediale

Percorso di stimolo per la partecipazione alle Olimpiadi, alla Giuria del Premio Strega Giovani, costruzione di eventi di approfondimento culturale, catalogazione dei beni presenti nella Biblioteca, costruzione di percorsi di lettura ad Alta Voce per gli studenti, costruzione di eventi per loLeggoPerché; Libriamoci; Maggio dei Libri

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Aumentare il numero degli studenti partecipanti alle Olimpiadi; Aumentare il numero degli studenti che frequentano la biblioteca scolastica; aumento del numero di prestiti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

## ● **Corpo e musica**

---

Ampliamento delle competenze in ambito dei propri strumenti o della voce o del corpo in movimento a suono di musica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il 100% dei partecipanti porti a termine il percorso scelto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Progetto finanziato da Scuola Viva

## ● Sportello Ascolto

---



Attività di counseling individuale e di gruppo rivolto agli allievi, ai genitori e al personale scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Risoluzione dei contrasti tra studenti, miglioramento della motivazione degli studenti e riduzione dell'insuccesso scolastico, maggiore consapevolezza nei comportamenti legalmente adeguati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





### ● #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!

Incontri formativi rivolti ad alcune classi prime e ai genitori in merito ad attività di prevenzione del disagio e delle sue possibili manifestazioni, per salvaguardare i valori che stanno alla base di una serena e sicura vita sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza dei propri comportamenti nell'ottica della legalità

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge! è un progetto in collaborazione con L'ASSOCIAZIONE SPORTELLO ROSA APS e IO EMANCIPO APS finanziato dalla Fondazione Con il Sud

## ● I COLORI DELLE PAROLE Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2

---

Attività in orario curricolare di alfabetizzazione alla lingua italiana per gli studenti di prima immigrazione o con una conoscenza basica della per raggiungere il livello A2 - B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

Raggiungimento del livello A2 nella lingua italiana per il 50% dei partecipanti

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Cantiere permanente di teatro

Attività laboratoriale finalizzata alla realizzazione di performance teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Riduzione della demotivazione nel 80% dei partecipanti

**Destinatari**

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna



## Approfondimento

progetto finanziato da Scuola Viva

### ● Clil for computer science

---

Attività rivolta alle classi quinte per sviluppare la disciplina in lingua inglese

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Aumento del numero degli allievi il 70% interesse verso la disciplina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● "Ben...Essere In Amore": Educazione all'affettività e alla

---



## sessualità - Prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili

---

Attività di orientamento rivolta agli studenti del triennio con l'aiuto dello psicologo dell'ASL di Salerno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

l'80% dei partecipanti raggiunga il termine del percorso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### Approfondimento

Il percorso offre spunti di riflessione sulle tematiche inerenti la sessualità





## La scuola incontra la canzone napoletana

---

Sviluppo di competenze e informazioni in merito alla canzone napoletana

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aumento della fidelizzazione degli studenti alla scuola e al proprio territorio di origine

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Progetto finanziato da Scuola Viva





### ● Cantiere permanente di sport - per le attività di pallavolo, atletica e calcetto, piscina

---

Implementazione delle attività sportive per partecipazione ai campionati studenteschi

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Aumento degli studenti che abbiano una cura del proprio corpo adeguata

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina



## Approfondimento

Progetto finanziato da Scuola Viva

### ● Un sorso d'acqua

Monitorare lo stato delle acque e come non sprecare un bene prezioso, conoscenza dell'inquinamento delle acque del fiume Sarno

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia di ecologia e sostenibilità ambientale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Fisica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetto finanziato da Scuola Viva

### ● LA CLIL FOR FUTURE PER 5<sup>A</sup>L

---

Il modulo si propone di preparare gli studenti a sostenere l'orale dell'esame di stato in lingua inglese per la disciplina di indirizzo. Il corso prevede di svolgere argomenti della disciplina di informatica secondo la metodologia CLIL, mediante attività prevalentemente laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

### Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

## Risultati attesi

---

Gli alunni sviluppino competenze in ambito linguistico di lingua straniera in relazione all'attività professionalizzante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Fondi PNRR

## ● LA DANZA È COMUNICAZIONE

---

Una definizione canonica definisce la danza come un'arte in cui una persona o un gruppo di



persone si muove seguendo un determinato ritmo musicale. La danza è molto di più. E' comunicazione, bisogno umano primario e irrinunciabile di condividere le nostre idee ed emozioni, e va ben oltre strabilianti e complicate coreografie e costumi sfarzosi. Riguarda la comprensione di un'idea e di uno stato d'animo, e la condivisione di quel determinato sentimento con altri, ragion per cui la danza è anche empatia a tutto tondo. Essa sviluppa l'abilità di mettersi nei panni dell'altro, di comprendere il mondo che ci circonda, di osservare con uno sguardo unico il linguaggio del corpo, di cui il danzatore è in grado di udire perfino i toni più sfumati. Gli esseri umani comunicano attraverso due flussi comportamentali principali, forme verbali e linguistiche, e forme non verbali, come il linguaggio del corpo e le espressioni facciali. Per diventare messaggi comunicativi, questi comportamenti devono suscitare una risposta negli altri, ossia devono essere percepiti da un ricevente e devono essere seguiti da uno scambio di pensieri o azioni. Il corso si pone l'obiettivo di affrontare la comunicazione, l'evocazione di emozioni e percezioni creative sperimentando la straordinaria e sempre più rara esperienza dell'indissolubile connessione tra il corpo e la mente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.



## Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

## Risultati attesi

---

Aumento di comportamenti di cittadinanza attiva in merito al rispetto dell'altro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● RITRARRE IL MONDO CON LA FOTOGRAFIA

---

Ogni scatto è una finestra su emozioni, storie e dettagli spesso trascurati. Attraverso l'obiettivo, la realtà si trasforma in un'opera d'arte, dove luci, ombre e colori si fondono per creare un racconto visivo. Il fotografo diventa un narratore visivo, selezionando prospettive uniche e componendo scene che comunicano oltre le parole. Ritrarre il mondo con la fotografia permette di fermare il tempo, è come fermare istanti fugaci e trasformarli in immagini tangibili, condividere esperienze e catturare la bellezza effimera che altrimenti sfuggirebbe.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

##### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

#### Risultati attesi

---

Migliorare il rapporto degli studenti con le discipline STEM attraverso la creatività

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico





Grafica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● IL MONDO VISTO DALL'ALTO CON IL DRONE

Guardare il mondo attraverso il drone è come sollevarsi in una dimensione diversa. Le città diventano intricati puzzle urbani, la natura svela geometrie affascinanti. Le persone si trasformano in minuscoli attori in uno spettacolo in costante evoluzione. Questa prospettiva aerea offre uno sguardo sorprendente sulla connessione tra l'umano e l'ambiente, invitandoci a contemplare sia la bellezza della Terra che il nostro impatto su di essa. Il drone diventa il nostro compagno di viaggio, svelando un mondo che spesso sfugge alla nostra vista a livello del suolo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il



numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

## Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di interesse del mondo circostante per riconoscere le proprie radici

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Fotografico
	Grafica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● IL MARE ECOLOGICO DELLA VELA

---

Il modulo si propone di educare gli alunni alla barca a vela, dove accanto all'acquisizione di una competenza sportiva si sollecitano le capacità di socializzazione in gruppo e la conoscenza della filosofia del vivere la barca a vela da un punto di vista sostenibile ed ecologico. L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a



regolarsi di conseguenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

### Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di collaborazione per vivere pienamente la cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Barca a vela

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● IL RITMO PIÙ ANTICO DELL'UOMO: LA MUSICA

---

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze artistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### Approfondimento

Fondi PNRR

### ● RICONOSCERSI NELLE EMOZIONI

---

Il modulo, attraverso una costante attività di ricerca-azione, si propone di guidare i discenti in un



percorso formativo che verterà sull'identificazione e conoscenza delle discriminazioni multiple cui sono quotidianamente sottoposti vari soggetti (adolescenti e non) ai quali spetta di diritto un ruolo centrale ed una effettiva visibilità nell'ottica di un sistema democratico realmente inclusivo. Particolare attenzione sarà, quindi, rivolta a quelle problematiche direttamente connesse ai vari tipi di discriminazione quali: sessismo, razzismo, bullismo, omofobia ed ai meccanismi che li determinano. In particolare, ci si soffermerà sulle tematiche relative a "identità e differenze di genere" (sia nei contenuti che nel campo lessicale) nel contesto scolastico e non solo. Le attività prevalentemente laboratoriali si baseranno su modalità interattive ed esperienziali per coinvolgere maggiormente gli allievi, sollecitarli alla riflessione, al confronto dialettico ed all'elaborazione di punti di vista autonomi e motivati, unitamente a proposte e soluzioni finalizzate al cambiamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### Risultati scolastici





#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

#### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

#### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

#### Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza di se stessi e dei propri desideri, delle proprie emozioni e controllare le dinamiche relazionali





Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● EDITORIA SCOLASTICA

---

Produzione di tutte le fasi del giornale d'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di scrittura in relazione all'obiettivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● WEB TV

---

Il modulo intende formare gli studenti nella stesura di articoli da pubblicare sul giornale scolastico e nello sviluppo di competenze in merito ai reportage filmo-fotografici. Nello specifico, sono previste attività di: potenziamento delle competenze nella pratica, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle



metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

#### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### Traguardo



Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze in ambito della WEB TV

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

Grafica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● ECDL CADECDL CAD

---

Il modulo consiste nel proporre un corso di formazione per il conseguimento della certificazione informatica ECDL CAD, che consentirà ai nostri alunni l'acquisizione di competenze di base nel disegno bidimensionale 2D e della modellazione spaziale, favorendo la crescita professionale ed una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

## Risultati attesi

---

Sviluppo della certificazione in ambito ECDL CAD2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Meccanico



## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● ECDL1

---

Il modulo consiste nel proporre un corso di formazione per il conseguimento della certificazione informatica ECDL che consentirà ai nostri alunni l'acquisizione di competenze digitali di base, favorendo la crescita professionale ed una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

##### **Traguardo**

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..



### Risultati attesi

---

#### Conseguimento della certificazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● ECDL2

---

Il modulo consiste nel proporre un corso di formazione per il conseguimento della certificazione informatica ECDL che consentirà ai nostri alunni l'acquisizione di competenze digitali di base, favorendo la crescita professionale ed una maggiore credibilità nel mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

#### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

## Risultati attesi

---

### Conseguimento della certificazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● TOLC

---

Il modulo consiste nello svolgimento di argomenti per la preparazione ai TOLC universitari attraverso attività di simulazione e approfondimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

##### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..



### Risultati attesi

---

Aumento del numero di iscritti al percorso Universitario

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DI ROBOTICA

---

(azienda di riferimento internazionale nel settore dell'automazione industriale) e l'Unione Industriale hanno ideato un percorso formativo che consente ai ragazzi di entrare in contatto con il settore dell'automazione. La proposta formativa prevede lo svolgimento dei seguenti moduli: • contratto formativo; • il Sistema robotizzato; • Fieldbus e sistemi di riferimento; • programmazione del movimento di un robot; • procedure straordinarie e approfondimenti di robotica; • verifica degli apprendimenti. Il percorso offre ai ragazzi la possibilità imparare a utilizzare un robot industriale attraverso un corso, simulazioni ed esercitazioni e una formazione in aula avvalorata dall'utilizzo di un robot. Al termine del percorso ad ogni studente viene offerta la possibilità di conseguire il "Patentino della Robotica", la certificazione di "Uso e programmazione di base di robot industriali" riconosciuta a livello internazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

#### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

### Risultati attesi

---

Acquisizione del patentino della robotica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Meccanico

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● ANATOMIA, FISICA SANITARIA E APPARECCHIATURE ELETTROMEDICALI

---

Il modulo ha l'obiettivo di potenziare le conoscenze biologiche e di fisica medica su cui poggiano le apparecchiature elettromedicali, affrontando lo studio di alcune di esse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la



partecipazione degli studenti all'I.T.S..

### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

### Risultati attesi

---

Aumento delle competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

## ● QUADRI ELETTRICI PLC E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE

---

Il corso ha l'obiettivo di offrire la formazione per raggiungere competenze spendibili nell'ambito dell'automazione industriale affrontando problematiche che si rilevano nelle realtà produttive.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

#### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

## Risultati attesi

---

Aumento delle conoscenze in ambito professionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● CORSO 1 PROGETTO CONTINUITÀ E IMPLEMENTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA MEDIA MARTIRI D'UNGHERIA

---

Il modulo prevede il potenziamento delle competenze afferenti a diverse discipline (chimica, fisica, matematica, TTRG e italiano) in raccordo con la scuola secondaria di primo grado "Martiri d'Ungheria". Il docente esperto selezionato sarà trasversale ai 4 moduli per disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.



### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

## Risultati attesi

Orientare gli studenti in ingresso delle scuole del ciclo precedente

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno ed esterno
-----------------------	--------------------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Chimica
---------

Disegno
---------

Fisica
--------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● CORSO 2 PROGETTO CONTINUITÀ E IMPLEMENTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA MEDIA MARTIRI D'UNGHERIA

---

Il modulo prevede il potenziamento delle competenze afferenti a diverse discipline (chimica, fisica, matematica, disegno e italiano) in raccordo con la scuola secondaria di primo grado "Martiri d'Ungheria". Il docente esperto selezionato sarà trasversale ai 4 moduli per disciplina.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

##### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il



numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

## Risultati attesi

Orientare gli studenti in ingresso delle scuole del ciclo precedente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR



### ● CORSO 1 PROGETTO CONTINUITÀ E IMPLEMENTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA MEDIA SAMUELE FALCO

---

Il modulo prevede il potenziamento delle competenze afferenti a diverse discipline (chimica, fisica, matematica, disegno e italiano) in raccordo con la scuola secondaria di primo grado "Samuele Falco". Il docente esperto selezionato sarà trasversale ai 4 moduli per disciplina.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

##### **Traguardo**

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

##### **Priorità**



Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

### Risultati attesi

---

Orientare gli studenti in ingresso delle scuole del ciclo precedente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondo PNRR

### ● CORSO 2 PROGETTO CONTINUITÀ E IMPLEMENTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA MEDIA SAMUELE FALCO

---

Il modulo prevede il potenziamento delle competenze afferenti a diverse discipline (chimica,



fisica, matematica, disegno e italiano) in raccordo con la scuola secondaria di primo grado "Samuele Falco". Il docente esperto selezionato sarà trasversale ai 4 moduli per disciplina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

#### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.





## Risultati attesi

---

Orientare gli studenti in ingresso delle scuole del ciclo precedente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● Alla ricerca di se stesso - COMPETENZE DI BASE - ITALIANO

---

5 Moduli si propongono di avvicinare studenti che mostrano particolari fragilità nella disciplina di italiano, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso l'erogazione di un percorso di potenziamento della lingua italiana con l'ausilio di metodologie didattiche innovative.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.



### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze degli allievi in lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● Alla ricerca di se stesso - **COMPETENZE DI BASE – MATEMATICA**

---

Otto moduli si propongono di avvicinare studenti che mostrano particolari fragilità nella disciplina di matematica, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso l'erogazione di un percorso di potenziamento di matematica con l'ausilio di metodologie didattiche innovative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

#### Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze in ambito scientifico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### Approfondimento

Fondi PNRR

---



## Alla ricerca di se stesso - COMPETENZE DI BASE - INGLESE

---

I cinque moduli si propongono di avvicinare studenti che mostrano particolari fragilità nella disciplina di inglese, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso l'erogazione di un percorso di potenziamento di inglese con l'ausilio di metodologie didattiche innovative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

##### **Traguardo**

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la



partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

### Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

## Risultati attesi

### Migliorare le competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento





Fondi PNRR

## ● PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

---

Due percorsi per orientare e riorientare gli studenti nel proprio percorso formativo e nelle scelte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

#### Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

Risultati attesi

---



Migliorare la capacità di scelta formativa

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## Approfondimento

Fondi PNRR

### ● MENTORING E ORIENTAMENTO E COACHING

---

Rivolto a 112 studenti per 20 ore, in cui incontrare differenti esperti per focalizzare il proprio percorso di formazione e di vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

#### Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

---

#### Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

#### Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione delle studentesse alle attività STEM.

Risultati attesi

---

Affezionarsi al percorso di formazione e comprendere le proprie potenzialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Fondi PNRR



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ENERGIA E AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Ridurre l'uso di bottiglie di plastica dell'80% a favore di quelle in materiale riciclabile maggiormente ecologico o sostituendole con l'uso delle bottiglie individuali.

Migliorare la capacità degli studenti di conferire i rifiuti

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

In sinergia con la buvette sostituzione delle bottiglie di plastica per l'acqua con bottiglie cartonate;

Campagna per la corretta differenziazione degli scarti;

Essere attenti al consumo individuale del materiale scolastico

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

## ● Un sorso d'acqua

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare





### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Riconoscimento del bene acqua e del disastro ambientale creato dall'inquinamento a fini economici delle acque.

Capacità degli studenti di sviluppare un pensiero critico in merito al fenomeno dell'inquinamento delle acque.

Acquisizione di metodologie laboratoriali e dei concetti di base sull'educazione ambientale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il modulo ha come tema la conoscenza della risorsa acqua e come obiettivo generale migliorare la consapevolezza del suo utilizzo.

Attraverso le attività proposte il modulo si pone come finalità l'acquisizione parziale delle seguenti competenze:

informatica, fisica, scienze e tecnologia, civiche, biologia, rifiuti e riciclaggio, imprenditoriali di base

Capacità critica e di sintesi

Realizzazione di esperimenti

Acquisizione di metodologie laboratoriali e dei concetti di base sull'educazione ambientale

Apprendimento di tecniche per riciclare bottiglie e realizzare oggetti

I contenuti del modulo sono:

Realizzazione di una mappa concettuale

Esperimenti sulle proprietà dell'acqua

Il ciclo integrato delle acque

Visita a un impianto di trattamento delle acque



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Sondaggio: l'uso della borraccia nella scuola

Analisi e comparazione di dati sul consumo domestico dell'acqua

L'inquinamento dei mari e dei fiumi

Realizzazione di oggetti riciclati

Visiting aziendale

Realizzazione di un prodotto finale

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PR Campania FSE + 2021-2027



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio degli spazi della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare la connettività di tutti gli ambienti della scuola per rendere operativa la didattica innovativa non solo nei laboratori ma in tutti gli spazi, utilizzare gli strumenti di comunicazione con le famiglie come il registro elettronico in tempo reale.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: La biblioteca multimediale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Estendere l'uso della MLOL a tutte le classi e rendere la biblioteca ambiente diffuso.

Aumentare e diversificare il numero di accesso alla MLOL anche da parte dei singoli studenti



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:  
TRANSIZIONE AL DIGITALE  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutto il personale scolastico per migliorarne le competenze e utilizzare tutte le possibilità sia in ambito didattico che amministrativo.

Dematerializzazione al 100% delle attività amministrative



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSIA A. PACINOTTI - SARI07601C

"A. PACINOTTI" - SATF076019

#### Criteri di valutazione comuni

I Docenti dell'I.I.S. Pacinotti, in osservanza delle indicazioni normative, reputano necessario attenersi a quanto prescritto, sia in materia di valutazione intermedia e finale relativamente alla valutazione delle conoscenze, capacità/abilità e competenze, nonché a quanto prescritto relativamente alla valutazione del comportamento. Visto quindi gli artt. 1 e 2 del DL 137/01.09.08 trasformato poi in: L 169/30.10.08; visto il DPR n. 122/22.06.2009, art 4 e D.lgs 62/ 2017 la valutazione è sentita come una fase estremamente complessa.

Ogni docente è consapevole della necessità di dover cogliere ogni occasione di misurazione per poter seguire con responsabilità la crescita formativa dei propri allievi, condividendo progressi e difficoltà con i genitori affinché essi possano partecipare all'azione della scuola. La valutazione intermedia sarà pertanto integrata con incontri mensili con i genitori e dall'attività svolta in sede di Consiglio di classe, che rappresenta il luogo della riflessione e del confronto sull'andamento didattico-disciplinare.

Scopo della valutazione è quello di attribuire senso e valore a ciò che le persone acquisiscono e costruiscono per migliorarsi, per promuovere lo sviluppo di sé. La valutazione formativa, come previsto dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, rappresenta lo strumento che permette di valutare il processo di apprendimento, i saperi, i comportamenti, le competenze.

Didattica in presenza e approfondimento in classe virtuale mediante la didattica digitale integrata, insieme, offrono allo studente una cognizione arricchita, realizzabile attraverso una progettazione intenzionale pensata per integrare le attività in presenza e l'approfondimento in remoto. In tal caso lo studente si situa nella realtà cognitiva aumentata. Per poter valutare si fa ricorso ad osservazioni sistematiche, attraverso schede di osservazione, che rilevano il processo, cioè il modo in cui lo studente ha interpretato un compito, ha sfruttato e valorizzato le sue risorse cognitive ed



esperienziali per lo svolgimento del compito stesso e l'attestazione dei traguardi formativi raggiunti attraverso lo strumento delle rubriche valutative.

Da tale osservazione è opportuno fare riferimento, ai fini di una valida valutazione:

Autonomia, cioè la capacità dello studente di reperire autonomamente i materiali utili al compito che deve svolgere e di saperli usare in modo efficace;

Capacità relazionale, il saper reagire in maniera positiva e propositiva con i compagni in presenza e nella classe virtuale;

Partecipazione, collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo;

Responsabilità, rispettare le scadenze assegnate e le consegne date;

Flessibilità, saper gestire gli imprevisti e cercare le soluzioni alternative;

Consapevolezza delle conseguenze del suo modo di agire.

Attraverso le rubriche di valutazione è possibile descrivere i livelli di padronanza degli aspetti formativi che il CdC intende accertare e valutare e nello stesso tempo i processi che hanno condotto ai risultati.

Condotta in tal modo, essa rappresenta effettivamente uno strumento di validazione del processo formativo.

Il momento della valutazione del profitto avverrà invece, indicativamente, come stabilito dai Dipartimenti disciplinari, sulla scorta di almeno due prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.

I criteri di valutazione e gli strumenti di verifica sono stati condivisi in sede collegiale e ripresi in quella dei dipartimenti disciplinari. Essi hanno come fine quello di rendere quanto più possibile oggettiva ed omogenea la valutazione dei risultati raggiunti. La valutazione tiene conto non solo delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno, ma anche dell'interesse profuso, della partecipazione alle attività, della frequenza scolastica.

Condividendo appieno l'idea dell'osservazione sistemica per giungere ad una valutazione delle competenze sono predisposte griglie e rubriche di valutazione per le attività attuate dall'Istituzione come la progettazione dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, PON, le UDA, il PCTO, l'insegnamento della IRC o della materia alternativa.

## **Allegato:**

griglie di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**





## educazione civica

Essendo una disciplina trasversale a tutte le discipline, prevede l'espressione da parte del C.d.C. di un voto unico. Si giungerà a tale voto dalla media dei voti espressi da ciascun docente designato ad impartire tale disciplina e mediato dal coordinatore di classe di educazione civica e si baseranno sulla rubrica/griglia di valutazione che prenderà in esame sia le conoscenze che le competenze acquisite.

### **Allegato:**

rubrica valutazione educazione civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il Decreto Legge n. 137/2008, convertito nella Legge n. 169/2008, all'art. 2 introduce la votazione sul comportamento degli studenti, espressa in decimi e attribuita dal Consiglio di Classe, come elemento che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione del comportamento deve tener conto, della correlazione tra gli obiettivi delle competenze trasversali e di cittadinanza da raggiungere e il rispetto delle norme redatte nel Regolamento d'Istituto e sottoscritte nel Patto educativo di corresponsabilità.

### **Allegato:**

Griglia di Valutazione del Comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione e la non ammissione alla classe successiva si basano sui criteri orientativi stabiliti annualmente dal Collegio dei Docenti, si determina che ciascun docente formula al Consiglio di



Classe una proposta di voto unico (scritto-orale-pratico) che verrà verificata sulla base dell'attitudine dell'allievo ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti e della possibilità di seguire proficuamente il piano di studi dell'anno scolastico successivo. Il Consiglio, pertanto, stabilisce l'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di insufficienza in ciascuna disciplina, oppure con una segnalazione di consiglio per lo studio estivo, se si è in presenza di risultati incerti in una o più discipline tali, comunque, da non determinare carenze nella preparazione complessiva dell'alunno.

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline (massimo tre) valutazioni insufficienti il Consiglio di Classe sospende il giudizio, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Nei casi in cui i docenti del Consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo all'unanimità, relativo all'alunno, per situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

In presenza di una valutazione del comportamento dell'alunno inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva, è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Il regolamento sulla valutazione (DPR 122/99 art. 14 comma 7) prevede che "l'anno scolastico è valido se la frequenza degli studenti è pari o superiore a  $\frac{3}{4}$  dell'orario delle lezioni. Nel caso del nostro Istituto gli alunni delle classi prime sono tenuti a svolgere 1099 ore di lezione, pertanto, le assenze non possono superare le 299 ore, mentre gli alunni delle classi successive sono tenuti a svolgere 1056 ore di lezione e le assenze, pertanto, non possono essere superiori a 256 ore".

Le deroghe al citato articolo sono:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati e certificati da strutture pubbliche da esibire entro 10 giorni dall'evento;
- Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;



• Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche

Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Va, infine, ricordato che l'art. 14, comma 7 del Regolamento prevede in ogni caso che "Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."

Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto concerne l'ammissione all'Esame di Stato, i voti nelle singole discipline e nella condotta sono determinati con i criteri definiti sia dal Collegio dei docenti che dall'O.M. del relativo anno scolastico.

Si decide che gli alunni che nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con voto unico secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Tale disposizione si applica anche agli studenti stranieri. Nel caso di votazione inferiore a 6/10 in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Gli alunni devono avere una frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato con deroghe stabilite dal Collegio docente, secondo quanto previsto dall'art. 14 comma 7 DPR n. 122 del 2009. La tabella di attribuzione del credito sarà modificata secondo quanto previsto dal Dlgs 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti degli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio e risultante dalla media



aritmetica dei voti, dalla frequenza, dall'interesse, dalla partecipazione alla vita ed alle attività della scuola, dall'impegno profuso nell'approfondimento disciplinare, autonomo e guidato, dall'omogeneità del rendimento.

I crediti scolastici possono essere integrati dai crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti attenendosi alla relativa delibera assunta dal Collegio dei docenti, nella quale si è stabilito che, all'interno della banda di oscillazione prevista dalla media dei voti, viene assegnato il massimo punteggio della fascia in base ai seguenti indicatori, se presenti almeno quattro:

- a. Assiduità e frequenza scolastica della didattica in presenza e partecipazione alle attività asincrone;
- b. Partecipazione al dialogo educativo;
- c. Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- d. Partecipazione proficua all'IRC /Attività alternative offerte dalla scuola;
- e. Partecipazione alle attività promosse dalla scuola nell'ambito del PTOF/PON;
- f. Proficua partecipazione ai percorsi PCTO organizzati dalla scuola sul territorio nazionale ed internazionale, anche in modalità online, con evidente ricaduta rispetto alle competenze specifiche conseguite, nonché quelle orientative in merito agli sbocchi lavorativi e/o studi universitari.

Per gli studenti con debito formativo, in caso di ammissione alla classe successiva, viene assegnato sempre il minimo della fascia.

## **Criteri di valutazione dei BES**

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati ed attivati. L'Istituto ha adottato modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che abbiano determinato le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

In sede di esami di Stato, conclusivi del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali - sostitutive delle prove scritte - sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

Per gli alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali e, in particolare, per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro Istituto nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che



adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.). In tal caso si ha cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché fossero messi in atto per il tempo strettamente necessario.

Si ritiene che per la valutazione degli anni precedenti quelli d'esame, qualora l'alunno straniero con o senza disabilità non abbia realizzato risultati che diano diritto all'ammissione alla classe successiva, egli possa comunque essere ammesso alla classe successiva con dei debiti formativi, rinviando la valutazione definitiva alla fine del ciclo di studi in sede di ammissione agli esami conclusivi del secondo ciclo d'istruzione.

## **Allegato:**

Griglia valutazione DSA BES.pdf

## **Criteri di valutazione IRC, alt. IRC, PON , altre attività**

La valutazione dell'IRC resta disciplinata dall'art. 309 D.Lgs 297/94 ed è espressa senza attribuzione di voto numerico, fatte salve eventuali modifiche dell'intesa di cui al punto 5 Protocollo addizionale alla Legge 25 marzo 1985, n. 121. Tali docenti partecipano a pieno titolo ai Consigli di classe per gli scrutini finali.

Il personale docente incaricato di svolgere attività alternative all'IRC, attività curriculari ed extracurriculari, attività PON, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e al profitto raggiunto da ciascun alunno (art. 2 DPR 2 giugno 2009, n. 122).

## **Criteri di valutazione PCTO**

L'attività di PCTO è inquadrata per norma di Legge (L.107/15) in un percorso ordinamentale che coinvolge l'intero Consiglio di Classe, come già previsto dai DD.PP.RR. 87,88 e 89/2010.

L'utilizzo della metodologia del PCTO costituisce il risultato multifattoriale degli apprendimenti acquisiti in vari contesti e situazioni, consentendone il riconoscimento formale in termini di competenze trasversali al termine del percorso di studi e di valutazione degli apprendimenti, del comportamento, nonché competenze a livello di orientamento rispetto agli sbocchi professionali, negli scrutini finali del secondo biennio e del V anno.





Il docente coordinatore del PCTO della classe, a fine anno scolastico, compila una scheda sintesi delle valutazioni di tutti i percorsi svolti dallo studente nel corso dell'anno scolastico. Questa valutazione sarà recepita dal Consiglio di Classe in fase di scrutinio finale.

Il livello di apprendimento conseguito nei percorsi di PCTO è parte integrante della valutazione finale ed incide sui risultati di profitto e di comportamento dei singoli studenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il contesto di realizzazione dell'inclusione scolastica all'interno dell'I.I.S. Pacinotti comprende le quattro aree di intervento nel settore dei Bisogni Educativi Speciali, rispettivamente a supporto degli allievi che presentano Disabilità fisica o mentale, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, difficoltà di integrazione linguistica e difficoltà correlate al disagio socioeconomico e familiare. Essi rappresentano circa il 4% della popolazione studentesca complessiva dell'I.I.S. Pacinotti, in costante crescita a conferma del riconoscimento dell'azione didattico-educativa realizzata.

Il percorso di integrazione e inclusione è complesso e graduale, al quale sono chiamati a partecipare non solo tutte le componenti della scuola, anche le componenti educative extrascolastiche, la famiglia e gli altri attori. La corretta gestione dell'integrazione scolastica degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) è illustrata nel PI (Piano Inclusione), approvato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto. La metodologia didattica prevede momenti di studio assistito e didattica personalizzata, gradata in base ai livelli di difficoltà registrati in sede di osservazione, nonché contesti di studio inclusivo che prevedono il riadattamento e la parcellizzazione degli obiettivi e delle competenze al fine di favorire l'integrazione e l'interscambio di saperi e valori all'interno delle classi.

Per quanto riguarda la definizione dei Programmi Didattici Personalizzati (PDP) a beneficio degli alunni che presentano DSA o altri BES generalizzati, il Consiglio di Classe provvede ad esaminare e perfezionare in via preliminare la documentazione medica e della vita scolastica esistente degli allievi, per poi procedere ad un periodo di osservazione che termina con l'elaborazione del piano, che comprende obiettivi di sviluppo, strategie personalizzate ed individualizzate, misure compensative e dispensative, tempi e strumenti per la verifica degli apprendimenti. Esso viene redatto entro il terzo mese dalla presentazione della richiesta da parte delle famiglie.

Per quanto riguarda il PEI esso viene realizzato all'interno del Consiglio di Classe con l'apporto dei rappresentanti ASL, dalla famiglia e da eventuali esperti del settore socio sanitario e sottoscritto dal Dirigente scolastico, dal docente referente all'Inclusione scolastica, dai docenti che compongono il Consiglio di Classe e dalla famiglia.

La scuola: - realizza attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri; - ha attivato uno sportello di ascolto; - ha predisposto un Piano di Inclusione; - ha elaborato un Protocollo di Accoglienza extracomunitari; - ha siglato accordi di rete con i Centri Territoriali di Inclusione; - realizza progetti prioritari su prevenzione del disagio-inclusione; - promuove la formazione dei





docenti sull'inclusione; - attiva gruppi di lavoro sull'inclusione; - realizza attività laboratoriali e occasioni formative finalizzate a promuovere la socializzazione e l'inclusione di tutti gli studenti.

Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti e vengono individuati gruppi di livello sia all'interno dell'aula che per classi parallele. La scuola favorisce attività di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso: la formazione di gruppi di livello; Flipped classroom; cooperative learning; partecipazione a gare interne e esterne; partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extra-curricolare. Gli interventi di potenziamento sono efficaci.

A fronte di un minuzioso lavoro di progettazione delle attività inclusive a beneficio degli allievi con disabilità e altri BES, si ravvisa una non totale e proattiva partecipazione delle famiglie degli alunni suddetti. Gli alunni delle classi prime presentano maggiore difficoltà di apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione dei PEI viene definita dal GLO che verifica il processo d'inclusione e propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'AEC, ecc.),



tenuto conto del Profilo di Funzionamento. Esso è definito come il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale dello studente con disabilità e all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Profilo di Funzionamento viene redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (a cui già riferimento faceva il DPR 24/02/1994), con la collaborazione dei genitori del disabile e di un docente della scuola frequentata. Il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale e si basa sul Profilo di Funzionamento. La progettazione del PEI, classificata su base ICF, Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché gli strumenti compensativi e le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Esso viene redatto in via definitiva entro il 31 Ottobre di ogni anno scolastico. La progettazione e l'approvazione del PEI, così come da quanto prescritto dall'art.5 comma 2 del DPR del 24 febbraio 1994, come aggiornata dal Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182, vengono finalizzate in seno al Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.) ai sensi dell'art.3 del predetto Decreto, in sinergia tra i rappresentanti delle U.M.V., il Consiglio di Classe, i docenti di sostegno, le famiglie o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno ed ulteriori esperti del settore sociale e sanitario. Il documento, come precedentemente specificato, viene in ultima istanza sottoscritto entro il primo bimestre di lezione da tutte le figure enumerate.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO del Consiglio di Classe, il Referente per l'Inclusione, il docente F.S. per l'Inclusione

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

L' I.I.S. Pacinotti valorizza il contributo progettuale e partecipativo delle famiglie favorendo momenti di incontro e condivisione di buone pratiche educative, nonché iniziative di formazione finalizzate ad armonizzare la didattica con la vita giornaliera degli allievi con bisogni speciali. Il servizio di assistenza alle famiglie e ai legali rappresentanti degli istituti di tutela viene erogato attraverso un flusso di comunicazione continua, incontri periodici e comunicazione telefonica, al fine di garantire tempestività di intervento e affidabilità delle scelte.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al loro PEI che in base al D.lgs. n.66/2017 viene



elaborato da tutti i componenti di GLO; quindi, la valutazione è funzione di tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità perché sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Sono state, pertanto, adoperate per loro delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Nel caso in cui il PEI avesse previsto gli stessi obiettivi della classe, essi saranno eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. Di fatto, pertanto, la non ammissione non può mai derivare da una semplice verifica dei risultati raggiunti durante l'anno appena trascorso ma eventualmente da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti la possibilità di allungare il percorso formativo. Occorre tenere ovviamente bene in considerazione le eventuali conseguenze negative che si possono rilevare, anche negli anni successivi: demotivazione, problemi di inserimento in una nuova classe, eccessiva differenza anagrafica con i compagni che può causare pesanti effetti contrari in certi momenti della crescita. La scelta dovrà essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del PEI.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto; infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Pertanto, tutte le iniziative tenderanno ad innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento: - Orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico; - Orientamento in itinere: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali; - Orientamento in uscita: microcicli di formazione, campus e stages presso le università, formazione post-secondaria; educazione permanente.



## Approfondimento

---

Ogni anno viene redatto e aggiornato il Piano per l'Inclusione. Si allega il Piano approvato nel Collegio dei Docenti del 16.06.2023

Il piano è per l'anno scolastico 2022-2023 con previsioni per l'anno scolastico 2023-2024

### **Allegato:**

Piano Inclusione\_2022\_2023 IIS Pacinotti.pdf





## Aspetti generali

In un istituto di grandi dimensioni e complessità come l'IIS A. Pacinotti è necessaria una modalità appropriata di configurazione organizzativa scolastica, perciò si è scelta quella a matrice che utilizza contemporaneamente il criterio funzionale e il criterio divisionale, e abbina il principio della specializzazione del lavoro e della competenza professionale all'utilizzo mirato delle risorse, per il raggiungimento di determinati obiettivi, indubbiamente elastico e adattabile alle contingenze gestionali.

Applicando alla scuola il modello di Mintzberg - che prevede una crescente professionalizzazione della figura dell'insegnante, non solo a livello didattico, ma anche organizzativo e, più complessivamente, di riflessività, - il vertice strategico è rappresentato dal Dirigente Scolastico, con potere di gestione e di management oltre che di controllo di legittimità, e dal Consiglio d'Istituto, con potere di indirizzo rispetto al Piano dell'Offerta Formativa; a coadiuvare l'operatività i Collaboratori individuati dal Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il DSGA, che pone in atto gli input gestionali del Dirigente Scolastico; lo staff e le diverse figure a supporto della didattica, ai docenti, al funzionamento dell'istituto e le diverse commissioni e gruppi costituiti per raggiungere gli obiettivi prefissati, sono sistema propulsivo per la realizzazione dell'idea di scuola la cui unità operativa di base è costituita dal Collegio dei Docenti, che partecipa con piena responsabilità alla realizzazione della mission dell'Istituto. Accompagnati in piena sinergia nella realizzazione degli interventi dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola.

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

Tutte le funzioni vengono affidate ai docenti attraverso la nomina del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Tuttavia, l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da potersi avvalere di uno staff formato e solido.

La struttura organizzativa è così composta:

Collaboratori della dirigenza, formato dal I e II collaboratore (DLGS 297 del 1994 art.7 CCNL 2006-2009 art.34)

Staff di dirigenza (comma 83 Legge 107/15), costituito dal Coordinatore Didattico; da un referente che coordina le azioni di raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro; referenti degli indirizzi di studio; referente gestione banca dati alunni diplomati; referente organizzazione





convegni in ambito scientifico; referente documentarista e di raccordo con la sezione amministrativa; referente per l'area legale; il NIV; referenti PON FESR FSE; Team Innovazione Digitale;

Le funzioni strumentali al PTOF, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;

Le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche educative prioritarie (Bullismo/Cyber-bullismo, lotta alle ludopatie, lotta all'abuso di droghe, ...), team antibullismo e per l'emergenza, referente educazione civica, referente inclusione, referente INVALSI, referente attività artistiche. In questa area afferiscono i docenti incaricati della gestione del registro elettronico e della piattaforma Google Workspace, che operano a supporto di colleghi e famiglie; Commissione PCTO, GLHO, GLI, Commissione visite guidate e viaggi d'istruzione.

Le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo, gruppo accoglienza, Animatore Digitale;

Le funzioni di supporto al funzionamento dell'Istituto: Responsabili dei laboratori, Responsabili della Biblioteca, Commissione Orario, Commissione Acquisti, Commissione Collaudo, supporto gestione Sito d'Istituto;

Area collegiale-partecipativa Stakeholder: composta sia dagli organi interni all'istituzione, che prevedono la partecipazione di tutte le componenti, che sostengono la politica formativa dell'istituto come il Consiglio di Istituto, la Giunta Esecutiva, Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, RSU, sia tutti gli attori che concorrono alla realizzazione della progettazione formativa (MIUR, USR Campania, Rete d'Ambito, CIPIA, Amministrazione Comunale, USL, Associazione del territorio, Università, Enti certificatori, famiglie, ex-alunni, scuole secondarie di I grado, aziende, società cooperative, etc)

Area sicurezza, salute e privacy: l'organizzazione della sicurezza nella scuola ha la finalità di attivare comportamenti responsabili e adeguati in una scuola sicura, a tal fine sono ad essa demandati le figure del RSPP, ASPP, RLS, referente covid, medico competente, psicologo d'istituto, addetti antincendio, addetti primo soccorso, preposti come D.lgs. 81/2008, C.T.S., R.P.D., RSU, Ufficio Tecnico, tutte figure appositamente formate e in formazione periodica.

Ufficio Tecnico ha il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, organizza le misure necessarie per la sicurezza delle persone e dell'ambiente, coordina i lavori di



manutenzione e gli acquisti, coordina gli assistenti tecnici.

Area servizi gestione amministrativa composta dal DSGA, Assistenti Amministrativi, Assistenti tecnici, Collaboratori Scolastici. In particolare, la divisione dei compiti del personale permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti. La realizzazione delle attività è ben realizzata anche attraverso la divisione all'interno dell'area amministrativa in ufficio personale, contabile e didattico.

Visivamente si può riassumere:



**DEFINIZIONE DELLE FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola e la sostituisce in toto quando la medesima è assente o in altra</p>	<p>2</p>
-----------------------------	---	----------



	sede. Partecipa alle riunioni dello staff di Presidenza.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Ad ogni componente dello staff è indicata una specifica azione da supportare e sviluppare tra quelle elencate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinatore della didattica. Supporto alla Vicepresidenza. Collabora con gli uffici Amministrativi. Monitora la dispersione classi primo biennio.</li><li>- Coordinatore delle azioni di raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro. Organizza attività di PCTO. Coordina azioni riferite alla crescita delle competenze professionali in prospettiva dell'occupabilità. Coordina e monitora l'opzione: Elettromedicale dell'Indirizzo di Elettronica.</li><li>- Creazione, gestione e monitoraggio banca dati alunni diplomati dell'ultimo triennio, per esiti a distanza. Coordina e monitora l'Indirizzo: Elettronica/Elettrotecnica.</li><li>- Cura produzione e controllo della documentazione. Cura i registri delle delibere degli organi collegiali, d'intesa con i segretari verbalizzanti, documentando la DS; Collabora con gli uffici Amministrativi.</li><li>-Docente che organizza partecipazione a manifestazioni ed eventi in ambito scientifico.</li><li>-Coordina e monitora gli indirizzi: Meccanica e Meccatronica; Logistica e trasporti.</li><li>-Coordina e monitora l'indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni; progettazioni PON FESR FSE e altro.</li><li>-Coordina Educazione Civica – Educazione alla legalità.</li><li>-Responsabile Ufficio Tecnico.</li></ul>	9



Funzione strumentale	Area 1: organizzazione e gestione del PTOF e servizi per i docenti (n.1 docente) Area 2: interventi e servizi per gli studenti e le famiglie (n.2 docenti) Area 3: continuità e orientamento (n.1 docente) Area 4: autovalutazione d'istituto (n.1 docente)	5
Team digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, comprese quelle previste nel PTOF d'Istituto; coinvolgono la comunità scolastica sui temi del PNSD, favorendo la partecipazione attiva degli studenti anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio; individuano e diffondono metodologie e strumenti tecnologici innovativi.	4
Team antibullismo e cyberbullismo e per l'emergenza	Tale team ha lo scopo di coadiuvare il dirigente scolastico, coordinatore del team nella propria scuola, nella definizione degli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che si possono presentare.	6
Capodipartimento assi disciplinari	I Coordinatori dei dipartimenti costituiti per asse disciplinare si occupano della programmazione per competenze- nessi logici al fine di adeguare le LINEE GUIDA alle esigenze specifiche della scuola; della progettazione multidisciplinare con la stesura delle UDA; percorsi di educazione civica; della determinazione degli standard (in termini di competenze) comuni a tutte le classi parallele e di criteri uniformi di valutazione delle competenze; dell'attività di ricerca e documentazione di materiale didattico relativo alle competenze e alla produzione di tipologie di prove per la valutazione delle stesse.	10
Referenti di disciplina	Progettano percorsi formativi a partire dalle indicazioni dei	29



	dipartimenti per asse; individuano conoscenze, abilità per il conseguimento delle competenze indicate; descrivono risultati di apprendimento in termini di competenze; producono prove per la valutazione di competenze, elaborano griglie e rubriche di valutazione.	
Coordinatori di classe	Sono i docenti incaricati di coordinare le attività del Consiglio di classe, fungono da front-office per i genitori e le problematiche di classe.	69
Coordinatore dell'educazione civica	Progettazione curriculare della disciplina con relativo quadro orario e indicazioni di tematiche, programmazione per competenze per la realizzazione delle Linee Guida per il primo Biennio, secondo Biennio e monoennio finale.	2
Coordinatori di classe dell'educazione civica	Sono i docenti incaricati di coordinare e monitorare nel Consiglio di classe l'attività dell'educazione civica, coordinare la proposta di voto per la disciplina in sede di scrutinio intermedio e finale.	69
Commissione PCTO	Favorisce le azioni di raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro. Organizza attività di PCTO. Coordina azioni riferite alla crescita delle competenze professionali in prospettiva dell'occupabilità.	3
Referenti di classe PCTO	Sono i docenti incaricati di coordinare nel Consiglio di classe l'attività di PCTO.	69
Comitato di valutazione del servizio dei docenti	È costituito dal Dirigente Scolastico e da 3 docenti eletti dal Collegio (Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 art.11)	3
GLHI	Composto dal referente dell'inclusione, dai docenti di sostegno e dai docenti coordinatori di classe a cui appartiene l'alunno, dalla Psicologa dell'Istituto, dal Rappresentante dei	





	<p>Servizi Sociali, dall'assistente Sociale del Comune, dal Neuropsichiatra dell'ASL, dal Rappresentante dei Genitori e dal Rappresentante degli alunni, ha un ruolo prevalentemente organizzativo che ha il compito di orchestrare l'intera macchina dell'integrazione per tutti gli alunni con disabilità presenti nell'Istituto.</p>	
GLHO	<p>Composto dal referente dell'inclusione, dai docenti di sostegno e dai docenti coordinatori di classe a cui appartiene l'alunno, dalla Psicologa dell'Istituto, dal Rappresentante dei Servizi Sociali, dall'assistente Sociale del Comune, dal Neuropsichiatra dell'ASL, dal Rappresentante dei Genitori e dal Rappresentante degli alunni con un ruolo operativo, traduce le indicazioni del GLH d'Istituto in azioni concrete agendo sul caso specifico del singolo alunno a cui fa riferimento.</p>	
Comitato Tecnico Scientifico	<p>Il Comitato Tecnico-scientifico è stato pensato come luogo privilegiato del dialogo fra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, analisi ed orientamento. Esso è un organismo di indirizzo per l'irrinunciabile esigenza di integrare la scuola nel contesto economico, sociale e professionale in cui opera. È formato da una componente interna ed una componente esterna. È in continuo aggiornamento.</p>	14
N.I.V.	<p>Il NIV, ai sensi di legge, ha il compito di contribuire a facilitare l'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM). Per la realizzazione dei propri compiti, il NIV si avvale: 1. Del RAV d'Istituto; 2. Dei dati presenti in "Scuola in chiaro" che consentono un raffronto a livello provinciale rispetto a contesto, risorse, processi e risultati dell'Istituzione scolastica; 3. Di propri indicatori adeguati, al fine di monitorare e valutare gli aspetti specifici del progetto di istituto.</p>	5





RLS	RLS: ha libero accesso a qualsiasi luogo della scuola; viene preventivamente (ed obbligatoriamente) consultato dal dirigente scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché all'applicazione delle misure di prevenzione e protezione; ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.	2
RSPP	RSPP individua i fattori di rischio; valuta i rischi; individua le misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro; elabora le misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate; elabora le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali; propone i programmi di formazione e informazione per i lavoratori.	1
RPD	Responsabile della protezione dati. Assicura l'applicazione del quadro normativo vigente in materia di protezione dei dati personali, nell'ambito dei trattamenti svolti dal DS.	1
Referente scolastico per Covid-19	Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al DdP per agevolare le attività di contact tracing; deve monitorare e rispondere prontamente in caso di alunni o personale scolastico con sintomi tipici del coronavirus. Accanto al titolare sono nominati due sostituti.	3
Referenti azioni per la didattica	Docenti che posseggono specifiche competenze al fine di divulgare e realizzare azioni inerenti alle tematiche. Referente attività culturali teatrali e musicali; salute; ambiente; anticorruzione; fumo; inclusione; legalità; indirizzo	16



	professionale; sportello ascolto; Referente ad azioni strutturali Registro elettronico; Google workspace; sito web; documentarista.	
Responsabili dei laboratori	Coordinati dal docente responsabile dell'Ufficio tecnico, hanno il compito di controllo e funzionamento del materiale, uso corretto delle strutture, aggiornamento dei regolamenti per il loro uso.	20
Gruppo INVALSI	Si occupa di attuare azioni di preparazione alla somministrazione delle prove INVALSI, alla elaborazione e monitoraggio delle stesse.	6
Referente Biblioteca	Catalogazione e ammodernamento del materiale librario, progettazione attività culturali e convegni, progettazioni.	2
Commissione Orario	Sviluppo e attuazione dell'orario di svolgimento delle lezioni e delle attività.	4
Commissione acquisti	Coadiuvare l'ufficio amministrativo per le procedure di acquisto.	3
Commissione collaudo	Collaudi dei servizi e delle strutture e degli arredi acquistati.	3
Commissione viaggi e attività culturali	Composta dal docente FS 2, DS, da 2 alunni e altri 2 docenti che si occupano di redigere un regolamento e di acquisire e proporre proposte per migliorare le competenze culturali degli studenti.	6
Commissione elettorale	Composta da Docenti, alunni e ATA, si occupa di predisporre e seguire tutte le fasi relative alla realizzazione delle elezioni di tutte le componenti della scuola	5



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto aderisce ad accordi di rete, secondo le norme vigenti, per il raggiungimento di attività di interesse comune quali attività didattica, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, di acquisto di beni e servizi, di organizzazione, di partecipazione a bandi ministeriali e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99.

### Rete di Ambito SA25

Rete nazionale progetto Scuole sicure in rete –SSinR per la creazione di una rete nazionale di “Scuole Sicure” Capofila IIS C. Pisacane di Sapri, oltre 40 istituti aderenti.

Convenzione con Associazione NetaCAD per l’acquisizione dello standard tecnologia Cisco

Convenzione con Associazione ANOC per Progetto rivolto agli studenti "le Voci del Pacinotti" - Editoria elettronica e Web Tv

Convenzione con ASL Salerno per la realizzazione del Progetto, rivolto agli studenti, "BEN...ESSERE IN AMORE" - Progetto di Educazione emotivo - affettiva e sessuale

### Elenco Convenzioni e reti PCTO – I.I.S. A. Pacinotti

Tipologia	Azienda	Ambito
Convenzione	Cedrangolo Gerardo Srl	Elettrotecnica/Elettronica
Convenzione	Medigroup Srl	Elettromedicale
Convenzione	Delta Core Srl	Domotica
Convenzione	Michelangelo Srl	Meccanica
Convenzione	Teknofer Engineering Srl	Trasporti e Logistica
Convenzione	Info Solution	Informatica



Convenzione	Tekneli Srl	Impiantistica
Reti	Scuola Viva	Educational



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	1° Collaboratore della Dirigenza. Collabora con il Capo d'Istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola e la sostituisce in toto quando la medesima è assente o in altra sede. 2° Collaboratore della Dirigenza. Collabora con il Capo d'Istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Un docente Coordinatore didattico. Coordinatore della Didattica Supporta la Vicepresidenza. Un docente Coordinatore delle attività relative all'inclusione. Un responsabile che cura la produzione e il controllo della documentazione. Cura i registri delle delibere degli organi collegiali, d'intesa con i segretari verbalizzanti, documentando la DS. Collabora con gli uffici Amministrativi Docente che organizza e monitora convegni ed incontri con esperti nell'ambito scientifico. Docente che coordina le azioni di raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro. Coordina azioni rivolte alla crescita delle competenze professionali in prospettiva delle occupabilità. Coordina e monitora l'opzione elettromedicale	10



	<p>dell'indirizzo di elettronica. Docente che si occupa della creazione, gestione e monitoraggio banca dati alunni diplomati dell'ultimo triennio, per esiti a distanza. Coordina e monitora l'indirizzo Elettronica/elettrotecnica. Docente che coordina e monitora gli indirizzi: meccanica e mecatronica, logistica e trasporti. Docente che coordina e monitora l'indirizzo: informatica e telecomunicazioni. Docente Responsabile Ufficio Tecnico. Gestione e monitoraggio banca dati alunni diplomati dell'ultimo triennio. Docente che coordina Educazione alla Legalità.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Organizzazione e gestione del PTOF e servizi per i docenti - 1 docente Area 2 - Interventi e servizi per gli studenti; - 1 docente Area 3 - Continuità e orientamento - 1 docente Area 4- Autovalutazione d'Istituto - 1 docente Area 5 - Inclusione - 2 docenti</p>	6
Capodipartimento	<p>I Coordinatori dei dipartimenti costituiti per asse e disciplina si occupano della programmazione per competenze- nessi logici al fine di adeguare le LINEE GUIDA alle esigenze specifiche della scuola; della progettazione multidisciplinare con la stesura delle UDA; percorsi di educazione civica; della determinazione degli standard (in termini di competenze) comuni a tutte le classi parallele e di criteri uniformi di valutazione delle competenze; dell'attività di ricerca e documentazione di materiale didattico relativo alle competenze e alla produzione di tipologie di prove per la valutazione delle stesse.</p>	12
Responsabile di plesso	<p>Si occupa dell'organizzazione giornaliera del normale svolgimento delle attività presso il plesso Padiglione</p>	1



Responsabile di laboratorio

Coordinati dal docente responsabile dell'Ufficio tecnico, hanno il compito di controllo e funzionamento del materiale, uso corretto delle strutture, aggiornamento dei regolamenti per il loro uso.

20

Animatore digitale

Promuove la formazione interna della scuola degli ambiti del PNSD coinvolgendo tutta la comunità scolastica; Promuove attività strutturate basate sugli obiettivi del PNSD e della DDI per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

1

Team digitale

Hanno la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzioni scolastica e l'attività dell'Animatore digitale.

4

Coordinatore dell'educazione civica

Progettazione curriculare della disciplina, programmazione per competenze per la realizzazione delle Linee Guida. Organizzazione di eventi e manifestaizoni per lo sviluppo delle Competenze di Educazione Civica. Condivisione di materiale inerente la disciplina.

2

Docente tutor

Ogni docente seguirà un numero di studenti del triennio per l'orientamento, la compilazione dell'e-portfolio, incontro con le famiglie, riflessione sul capolavoro, compilazione curriculum dello studente

24

Docente orientatore

Coordina le attività di orientamento sia in relazione al percorso di studi precedente che post diploma, oltre che curare l'orientamento costante nel ciclo di formazione, si occupa della formazione delle classi prime e terze

1





Referente per l'educazione civica	Coordina e verifica l'attuazione della programmazione di educazione civica all'interno del consiglio di classe, somministra le verifiche per classi parallele d'istituto, inserisce il voto sommativo sul tabellone	73
Coordinatori di classe	Sono i docenti incaricati di coordinare le attività del Consiglio di classe, fungono da front-office per i genitori e le problematiche di classe.	73
Commissione PCTO	Favorisce le azioni di raccordo tra scuola, territorio e mondo del lavoro. Organizza attività di PCTO. Coordina azioni riferite alla crescita delle competenze professionali in prospettiva dell'occupabilità.	4
Referenti di classe per il PCTO	Si occupa di seguire gli studenti della propria classe nell'attuazione del PCTO	46
Referenti di disciplina	Progettano percorsi formativi a partire dalle indicazioni dei dipartimenti per asse; individuano conoscenze, abilità per il conseguimento delle competenze indicate; descrivono risultati di apprendimento in termini di competenze; producono prove per la valutazione di competenze, elaborano griglie e rubriche di valutazione.	17
Referente Professionale	Coordina le attività didattico-educative dell'Istituto Professionale; aggiorna costantemente i docenti in merito alla normativa	1
Referente per la biblioteca	Promuovere la lettura, la partecipazione ad eventi culturali sul territorio e a carattere nazionale, programmare ed organizzare eventi, catalogazione e acquisizione del patrimonio librario, progettazione per l'aggiornamento costante della biblioteca	2



Referente per attività di cineforum, attività teatrali e musicali	Selezione e proposta di eventi teatrali, filmici e musicali; organizzazione di attività filmiche teatrali e musicali all'interno dell'istituto; partecipazione a concorsi.	4
Referente registro elettronico	Monitora il funzionamento del Registro Elettronico; aggiorna ed illustra ai docenti le modifiche nelle funzionalità del registro; interagisce per l'adeguato funzionamento dello strumento	1
Referente Sito Web	Si occupa della gestione delle informazioni sul Sito Web, di migliorarne l'aspetto grafico e la fruizione	1
Referente della salute	Si occupa di intrecciare rapporti con l'ASL per il benessere della crescita degli studenti	1
Referente dell'ambiente	Si occupa di sensibilizzare la comunità scolastica ai temi ambientali, della ri-generazione dei comportamenti, organizzando campagne di informazione, eventi e conferenze	1
Referente anti-Fumo	Si occupano di sensibilizzare la comunità scolastica nell'osservare le norme di comportamento in merito al fumo, di deferire al D.S. chi contravviene alle norme	3
Referente Sportello di Ascolto	Coordina le attività con la psicologa dell'Istituto, acquisisce le richieste di intervento da parte dei coordinatori di classe, degli studenti, delle famiglie; organizza approfondimenti sulle tematiche socio-emotivo-relazionali	1
Addetto Stampa	Cura i rapporti con la stampa, diffonde i comunicati stampa	1
Referente dell'anticorruzione	Coadiuvata il D.S. nello svolgimento delle sue funzioni in merito al ruolo	1



Docente Documentarista	Verifica su Argo e con la didattica che tutti gli atti siano stati effettivamente prodotti e presenti in archivio	2
Referente e amministratore della piattaforma Google Workspace	Controlla il funzionamento della piattaforma, sostiene la comunità scolastica nel suo utilizzo	1
Team antibullismo e cyberbullismo e per l'emergenza	Tale team ha lo scopo di coadiuvare il dirigente scolastico, coordinatore del team nella propria scuola, nella definizione degli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che si possono presentare.	5
Docente Antibullismo	Docente che si occupa di intervenire nei casi di bullismo scolastico	2
Team per la prevenzione e per la dispersione scolastica	Il Team ha lo scopo di ricevere i dati della dispersione scolastica implicita ed esplicita e mantenere rapporti con i servizi sociali e le procure di riferimento, i coordinatori di classe, le associazioni del territorio, i tutor dell'orientamento, la psicologa dell'Istituto	9
Comitato di valutazione del servizio dei docenti	È costituito dal Dirigente Scolastico e da 3 docenti eletti dal Collegio (Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 art.11)	4
GLHI	Composto dal referente dell'inclusione, dai docenti di sostegno e dai docenti coordinatori di classe a cui appartiene l'alunno, dalla Psicologa dell'Istituto, dal Rappresentante dei Servizi Sociali, dall'assistente Sociale del Comune, dal Neuropsichiatra dell'ASL, dal Rappresentante dei Genitori e dal Rappresentante degli alunni, ha un ruolo prevalentemente organizzativo che ha il compito di orchestrare l'intera macchina dell'integrazione per tutti gli alunni con disabilità	60



	presenti nell'Istituto.	
GLHO	Composto dal referente dell'inclusione, dai docenti di sostegno e dai docenti coordinatori di classe a cui appartiene l'alunno, dalla Psicologa dell'Istituto, dal Rappresentante dei Servizi Sociali, dall'assistente Sociale del Comune, dal Neuropsichiatra dell'ASL, dal Rappresentante dei Genitori e dal Rappresentante degli alunni con un ruolo operativo, traduce le indicazioni del GLH d'Istituto in azioni concrete agendo sul caso specifico del singolo alunno a cui fa riferimento.	43
Comitato Tecnico Scientifico	Il Comitato Tecnico-scientifico è stato pensato come luogo privilegiato del dialogo fra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, analisi ed orientamento. Esso è un organismo di indirizzo per l'irrinunciabile esigenza di integrare la scuola nel contesto economico, sociale e professionale in cui opera. È formato da una componente interna ed una componente esterna. È in continuo aggiornamento.	14
N.I.V.	Il NIV, ai sensi di legge, ha il compito di contribuire a facilitare l'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM). Per la realizzazione dei propri compiti, il NIV si avvale: 1. Del RAV d'Istituto; 2. Dei dati presenti in "Scuola in chiaro" che consentono un raffronto a livello provinciale rispetto a contesto, risorse, processi e risultati dell'Istituzione scolastica; 3. Di propri indicatori adeguati, al fine di monitorare e valutare gli aspetti specifici del progetto di istituto.	4



RLS	RLS: ha libero accesso a qualsiasi luogo della scuola; viene preventivamente (ed obbligatoriamente) consultato dal dirigente scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché all'applicazione delle misure di prevenzione e protezione; ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.	3
Responsabile DPO	Responsabile della protezione dati. Assicura l'applicazione del quadro normativo vigente in materia di protezione dei dati personali, nell'ambito dei trattamenti svolti dal DS.	1
Gruppo INVALSI	Si occupa di attuare azioni di preparazione alla somministrazione delle prove INVALSI, alla elaborazione e monitoraggio delle stesse.	5
Commissione Orario	Sviluppo e attuazione dell'orario di svolgimento delle lezioni e delle attività	4
Commissione acquisti	Coadiuvare l'ufficio amministrativo per le procedure di acquisto.	3
Commissione collaudo	Collaudi dei servizi e delle strutture e degli arredi acquistati.	3
Commissione viaggi e attività culturali	Composta dal docente FS 2, DS, da 2 alunni e altri 2 docenti che si occupano di redigere un regolamento e di acquisire e proporre proposte per migliorare le competenze culturali degli	6



	studenti.	
Commissione elettorale	Composta da Docenti, alunni e ATA, si occupa di predisporre e seguire tutte le fasi relative alla realizzazione delle elezioni di tutte le componenti della scuola	5
Referente progetto ERASMUS	Si occupa di stilare insieme con il Dirigente Scolastico le progettazioni per la partecipazione alle attività Erasmus sia rivolte ai docenti che agli alunni	1
Referente progetto Studente Atleta	Si occupa di inserire in piattaforma i dati degli studenti meritevoli di tale progetto, di consultare i CdC dei relativi alunni e si seguirli nel percorso di studi e aiutarli nel dispiego delle pratiche amministrative	1
RSPP	Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è una figura ausiliaria del Dirigente Scolastico che ha il compito di garantire la salute e la sicurezza all'interno delle sedi scolastiche. Tale compito si declina nelle seguenti attività: vigilanza, formazione e informazione nei confronti del personale; gestione dei diversi protocolli di sicurezza adottati. Nell'esercizio delle proprie funzioni, il RSPP collabora con il Dirigente nel definire i piani di sicurezza, ma anche nel denunciare eventuali irregolarità riscontrate. Inoltre egli si rapporta anche con le autorità esterne di vigilanza, controllo e polizia, collaborando alle ispezioni e ad ogni attività compiuta da tali autorità.	2
ASPP	Addetti di Servizio Prevenzione e Protezione Coordinato dal RSPP, si occupa di svolgere una serie di compiti finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali	1



per i lavoratori.

Commissione sicurezza composta da RSPP, ASPP, RLS 6

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

1 e 2 e 3 .Insegnamento lingua italiana L2  
4.Monitoraggio, verifica e valutazione delle  
attività didattiche, Controllo documentazione 5.  
Gestione partecipazione concorsi studenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A026 - MATEMATICA

1. vicepresidenza I  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

1. potenziamento materie professionalizzanti  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

6

A046 - SCIENZE

1. 2. Progettazione, monitoraggio, verifica e

5





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE valutazione attività curricolo educazione civica,  
3.4.5. Insegnamento educazione civica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

1.Supporto vicepresidenza; Monitoraggio,  
verifica e valutazione delle attività didattiche 2. e  
3. Certificazioni 4.5.6.7 potenziamento lingua  
inglese

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

7

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

1. coordinamento attività di sostegno 2.  
collaborazione per il coordinamento attività di  
sostegno

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; •sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; •formula, all'inizio dell'anno scolastico, una proposta di piano dell'attività inerente alle modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; •svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; •è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; •può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; •può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto



predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare, i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti:

- redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale;
- predisporre apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue;
- aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute;
- firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento;
- provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori;
- provvede alla gestione del fondo delle minute spese;
- predisporre il Conto Consuntivo entro il 15/3;
- tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario dei beni;
- è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali;
- svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente;
- svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale;
- espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica;
- provvede alla tenuta della documentazione inerente all'attività negoziale;
- redige, per i contratti inerenti alla fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione;
- ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti Controllo
- provvede alla liquidazione dei compensi accessori vari, funzioni strumentali, gestione cedolino unico SPT
- Gestisce i rapporti con Enti esterni: Istituto Cassiere, Banca d'Italia, Ufficio Postale, MEF, INPS, etc.
- Ha la gestione dei registri obbligatori: giornale di cassa, partitari, c/c postale e bancario, registro minute spese. L'orario del DSGA nel rispetto assoluto dell'orario d'obbligo sarà improntato alla massima flessibilità onde consentire, nell'ottica irrinunciabile di una costante, fattiva e sinergica azione di supporto al Dirigente Scolastico, l'ottimale adempimento degli impegni, la massima disponibilità e professionale collaborazione



del DSGA per un'azione tecnico-giuridico-amministrativa improntata ai criteri della efficacia, dell'efficienza e dell'economicità.

#### Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo informatico e della sua trasmissione giornaliera all'archivio per la conservazione a norma; pubblicazione degli atti di competenza (smistati dal DS e al DSGA) all'albo pretorio e sul totem digitale; gestione posta e pec su segreteria digitale e consultazione delle new nei siti dell'Ufficio Scolastico Regionale e archiviazione della stessa in formato unicamente digitale; smistamento della posta in uscita attraverso e-mail e pec per le sole pratiche che non rientrano nelle pertinenze degli altri settori alunni e personale, la condivisione in rete degli uffici amministrativi; digitalizzazione circolari e comunicazioni interne predisposte dal Dirigente Scolastico

#### Ufficio per la didattica

Predisposizione atti e gestione delle iscrizioni, trasferimenti, nulla-osta, tenuta fascicoli documenti alunni, richiesta e trasmissione fascicoli personali degli studenti, libretti giustificazioni, consegna carte dello studente, verifica tasse e contributi scolastici, esoneri e rimborsi. Adempimenti relativi agli alunni diversamente abili; Gestione e rilascio di tutte le certificazioni relative agli alunni, secondo le vigenti norme di legge; Gestione atti relativi a concorsi, bandi e borse di studio rivolti agli studenti; Compilazione registri ed elenchi alunni necessari per le varie attività scolastiche ed extrascolastiche (viaggi d'istruzione, campionati studenteschi, attività relative all'offerta formativa, etc.) Raccolta e conservazione programmi e relazioni finali dei docenti. Predisposizione e gestione atti relativi alle elezioni degli Organi Collegiali, alle RSU; Predisposizione atti e gestione pratiche relative agli Esami di Stato, esami di idoneità, passaggio etc. e trasmissione telematica o inserimento a sistema SIDI; Predisposizione e stampe diplomi, con le funzionalità presenti al SIDI; Predisposizione atti relativi



all'organico (per quanto di propria competenza e consultazione con l'ufficio personale) e inserimento a sistema SIDI;  
Predisposizione atti per adozione dei libri di testo;  
Predisposizione atti relativi agli infortuni degli alunni e caricamento trasmissione telematica all'INAIL dal portale SIDI;  
Statistiche, monitoraggio e rilevazioni relative al settore studenti, anche in via telematica. Segnalazione esigenze di materiale per l'ufficio.

Ufficio per il personale A.T.D.

Personale docente e ATA (preavviso di nomina – Provvedimenti di individuazione – stipula del contratto – apertura fascicolo stato personale – presa di servizio – acquisizione dati fiscali – caricamento al SIDI); -controllo sulla veridicità delle autocertificazioni; -comunicazioni online al centro per l'impiego; -predisposizione e gestione atti per la ricostruzione di carriera del personale docente e ATA; predisposizione graduatorie interne docenti e ATA; gestione domande di supplenza, inserimento al SIDI e gestione graduatorie di Istituto I, II, III fascia del personale docente e ATA; identificazione dipendente POLIS istanze on-line; periodo di prova neo-assunti; predisposizione atti e gestione organico del personale ATA; gestione domande di congedo e registrazione delle assenze, gestione decreti di assenza con riduzione di stipendio ed inoltro ai competenti uffici (Ragioneria Provinciale dello Stato, Direzione Provinciale del Tesoro, ecc.); predisposizione e cura del Fascicolo personale docente e ATA, con particolare riferimento alla normativa sulla Privacy, richiesta e trasmissione fascicoli personali, certificazioni e dichiarazioni di servizio; acquisizione domande di congedo, comunicazione dei docenti assenti al Collaboratore del Dirigente preposto, con le modalità che lo stesso indicherà; gestione domande di congedo e registrazione delle assenze, gestione decreti di assenza con riduzione di stipendio ed inoltro ai competenti uffici (Ragioneria Provinciale dello Stato, Direzione Provinciale del Tesoro, ecc.); caricamento al SIDI delle assenze del Personale; Rilevazione ASSENZENET e SCIOPNET; visite fiscali



docenti e ATA, su disposizione del DS o DSGA; trasmissione dati inerenti i permessi sindacali fruiti dai dipendenti di cui agli art. 8 e 11 dell'Accordo Quadro del 7/8/1998; gestione domande di trasferimento, utilizzazione e assegnazioni provvisorie presentate dal personale docente ed ATA; gestione pratiche del personale relative a dichiarazione dei servizi; rilevazioni e monitoraggi dell'area (legge 104, permessi amministrativi, sindacali, scioperi, etc); procedimenti pensionistici, riscatti e buonuscita. Richiesta pensione di invalidità e/o inidoneità; - predisposizione atti relativi agli infortuni del personale docente e ATA. personale docente e ATA (preavviso di nomina - Provvedimenti di individuazione - stipula del contratto - apertura fascicolo stato personale - presa di servizio - acquisizione dati fiscali - caricamento al SIDI); Periodi di prova neo-assunti; Acquisizione anagrafiche dei docenti, rilascio password e abbinamento classi/materie.

Amministrazione Finanziaria e Contabile

Reclutamento di personale esterno alla scuola per attività previste da specifici progetti e dal P.O.F. e predisposizione dei relativi contratti; -predisposizione incarichi da retribuire con il FIS; Funzioni Strumentali e Incarichi Specifici; -Decreti assegnazioni ore eccedenti curriculari nonché ore aggiuntive di insegnamento; -autorizzazione allo svolgimento della libera professione e incarichi aggiuntivi di cui all'art. 53 del D. Lgs n. 165/2001; -atti inerenti la liquidazione dei compensi al personale supplente; - liquidazione compensi accessori a qualsiasi titolo dovuti al personale docente, ATA, personale con contratti di collaborazione, anche esterni; -liquidazione compensi ai componenti le Commissioni per Esami di Stato; - adempimenti contributivi, fiscali e previdenziali (Certificazione Unica, DM10, DMA EMENS e conguaglio contributivo) anche in via telematica, gestione e trasmissione telematica del TFR all'INPDAP; - adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali predisposizione e trasmissione telematica della dichiarazione annuale IRAP e 770; -gestione domande Commissari Esami di Stato in collaborazione



con l'ufficio studenti (per la parte che riguarda i commissari interni); -anagrafe delle prestazioni e autorizzazioni libere professioni adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti; -comunicazione compensi extra cedolino alla DPT Predisposizione TFR e Ferie pratiche relative alla L.626 (sicurezza) ed alla Privacy; - Supporto area bilancio; - Registrazione dei versamenti effettuati sul c/c postale della scuola nell'apposito registro; - gestione trasparenza; -Segreteria Digitale. Gestione acquisti (richiesta preventivi, richiesta CIG, DURC, CUP, e adempimenti ANAC, determina, ordini) con procedura ordinaria e MEPA; viaggi di istruzione; collaborazione con l'Ufficio Tecnico; inventario (carico e scarico) verbali collaudo per i beni inventariabili; comodato d'uso libri di testo: bando, controllo domande, predisposizione graduatorie e consegna libri; pubblicazione atti sul sito web su richiesta degli uffici Segreteria Digitale, protocollo e archiviazione atti di propria competenza in uscita.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=375751dfd3f24ce9ac7e610ee797c180](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=375751dfd3f24ce9ac7e610ee797c180)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=dc80bdbb3ac94d5dbfd64c9ba0c60760](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=dc80bdbb3ac94d5dbfd64c9ba0c60760)

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.itipacinotti.edu.it/iti/category/modulistica/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Polo Biblioteche Regione Campania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Rete Biblioteche Regione Campania - parte del "Piano d'azione per la promozione alla lettura" del MI che riconosce la scuola come un ambito fondamentale per tale finalità e, pertanto, condivide azioni volte a supportare le Biblioteche scolastiche (Legge n. 15 del 2020 sulla Promozione della Lettura, art.6, comma 1).

Azione del progetto formativo dal titolo "In viaggio...tra le pagine di un libro ... verso l'isola che c'è!" rivolto al personale referente delle Biblioteche scolastiche, integrato da "workshop" ed "eventi" sul territorio che possano consolidare la rete di scuole campane intorno al comune progetto di promuovere la lettura quale indispensabile strumento di consapevolezza emotiva e, quindi, di emancipazione sociale dal momento che, come i lettori appassionati sicuramente riescono ad intuire con facilità, si tratta di un'esperienza altamente formativa, fondamentale per modificarci e cambiare la percezione che abbiamo di noi stessi e del mondo.



## Denominazione della rete: Cinema per la scuola - Visioni fuori luogo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Bando Scuole 2022 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione", indetto il 14 marzo 2022 congiuntamente dal Ministero dell'Istruzione (MIUR) e dal Ministero della Cultura (MiC).

La rete è composta da IIS "Margherita Hack" di Baronissi (SA), IIS "Enzo Ferrari" di Battipaglia (SA); Dipartimento [di Scienze Politiche e della Comunicazione](#) dell' Università degli Studi di Salerno; Comune di Scafati; Tele-Diocesi Salerno Srl; Gruppo Iovine S.r.l.; A.P.A.I.E. Associazione Provinciale Aziende Innovative Europee; Associazione socio culturale ad indirizzo artistico AGLAIA; Associazione



Oltrecultura; Cinema Teatro San Demetrio

## Denominazione della rete: #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto, a cura dell'Associazione Sportello Rosa aps e lo emancipo aps

## Denominazione della rete: Ben...essere in amore

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attività proposta dall'ASL della Regione Campania

## Denominazione della rete: Orientando e formando in azienda

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le attività svolte dall'Istituto sono state individuate sulla base di esperienze pregresse che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà produttive e formative del territorio. Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi sia curricolari che extracurricolari cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. La struttura del progetto si basa su diverse forme di intervento come incontri di formazione sulla sicurezza sul lavoro e di orientamento, visite guidate, incontri con esperti aziendali, simulazione d'impresa, stage in azienda, realizzazione di prodotti concreti.

## Denominazione della rete: Orientamento in uscita

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Intese con le differenti Università della Regione Campania per orientare gli studenti nel prosieguo futuro, interventi per la preparazione ai TOLC universitari

## Denominazione della rete: Libriamoci

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Incontri con l'autore; lettura di libri; presentazione di libri; sensibilizzazione su tematiche desunte dalle letture di libri selezionati.

## Denominazione della rete: lo leggo perché

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

stimolo alla lettura e all'acquisto di libri da donare alla biblioteca scolastica

## Denominazione della rete: Generazioni Connesse

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale





- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto "Generazioni Connesse" è coordinato dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Polizia di Stato, il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, gli Atenei di Firenze e 'La Sapienza' di Roma, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, la cooperativa EDI onlus, Skuola net e l'Ente Autonomo Giffoni Experience.

Il Safer Internet Centre (noto anche come SIC) nasce per fornire informazioni, consigli e supporto a bambini, ragazzi, genitori, docenti ed educatori che hanno esperienze, anche problematiche, legate a Internet e per agevolare la segnalazione di materiale illegale online.

## Denominazione della rete: Transizione al digitale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Progetto promosso dalla scuola cappofila della rete di ambito SA 25

## Denominazione della rete: TFA SOSTEGNO: TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Convenzioni attivate con le Università della Regione Campania per lo svolgimento del tirocinio da parte dei corsisti al TFA SOSTEGNO

## Denominazione della rete: ITS "TE.LA. – Territorio del Lavoro" sistema agroalimentare – area tecnologica Nuove tecnologie per il Made in Italy.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Il maggio dei libri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attività proposta dal CEPELL



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: In viaggio...tra le pagine di un libro ... verso l'isola che c'è!

---

Azione del progetto formativo dal titolo "In viaggio...tra le pagine di un libro ... verso l'isola che c'è!" rivolto al personale referente delle Biblioteche scolastiche, integrato da "workshop" ed "eventi" sul territorio che possano consolidare la rete di scuole campane intorno al comune progetto di promuovere la lettura quale indispensabile strumento di consapevolezza emotiva e, quindi, di emancipazione sociale dal momento che, come i lettori appassionati sicuramente riescono ad intuire con facilità, si tratta di un'esperienza altamente formativa, fondamentale per modificarci e cambiare la percezione che abbiamo di noi stessi e del mondo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Referenti della Biblioteca
-------------	----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: **ORIENTAlife**

---

Il progetto triennale, si rivolge al personale scolastico con un percorso di ricerca-azione sulle Metodologie didattiche innovative; sulla Didattica Orientativa e PCTO; Progettazione e valutazione per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Assessorato alla Scuola Regione Campania
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Assessorato alla Scuola Regione Campania

## Titolo attività di formazione: **Formazione Stato-Regioni**

---

Formazione obbligatoria alla sicurezza

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento RLS**

---

Corso di aggiornamento destinato agli RLS

Modalità di lavoro

• Workshop

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Transizione al digitale**

---

Aggiornamento sulle moderne modalità di uso delle piattaforme digitali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Premesse alla didattica dell'educazione emotiva**

---

Le competenze non cognitive (non cognitive skills, denominate anche soft o life skills), sono quelle abilità che portano a comportamenti positivi e di adattamento, che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni. Tra queste vengono citate la capacità di gestire le emozioni, la gestione dello stress, la comunicazione efficace, l'empatia, il pensiero creativo e quello critico, la capacità di prendere decisioni e quella di risolvere problemi (problem solving), nonché l'apertura mentale, la capacità di collaborare, la sicurezza personale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento AR VR e Universal Design for Learning**

---



Modulo 1: Gli ambienti di apprendimento Modulo 2: Metodologie didattiche per gli ambienti di apprendimento Modulo 3: Realtà aumentata e realtà virtuale. Modulo 4: I visori di realtà virtuale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Applied Behavior Analysis (ABA) e le tecnologie digitali.**

---

Modulo 1: Strumenti e modalità di utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusio Modulo 2: Linee di intervento per una didattica inclusiva: i quattro piani dell'inclusione e le prospettive di inclusione Modulo 3: Didattica inclusiva con le TIC: la tecnologia in classe Modulo 4: Il Piano Scuola 4.0: verso la transizione digitale del personale scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Docenti inclusione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Il learning coaching nell'era digitale**

---

Modulo 1: Il Framework DigComp 2.2 ed il Learning Coaching Modulo 2: Struttura del Learning Coaching (prima parte) Modulo 3: Struttura del Learning Coaching (seconda parte). Modulo 4: I



prodotti del Learning Coaching e il processo di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Le competenze dell'Agile Teaching e il DigCompEdu**

Modulo 1: I vantaggi dell'Agile Teaching per la trasformazione digitale. Modulo 2: Preparare gli studenti alle nuove professionalità Modulo 3: Il DigCompEdu e l'AgileTeaching Modulo 4: Strumenti per il Continuo u s Improvement

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione – Formazione sulle competenze di base**

Formazione sulle competenze di base

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Smart teaching per la transizione digitale

---

Modulo 1: Metodologia Modulo 2: Smart Teaching Modulo 3: Il DigComp 2.2 e il contesto . Modulo 4 L'insegnante Coach. Modulo 5 La retrospettiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Nuovi laboratori per nuovi

---



## lavori Il ciclo

---

Modulo 1: L'ambiente di apprendimento e la formazione nell'era del web 4.0, dall'Earning all'l learning e la spirale di apprendimento di Resnick. Modulo 2 La didattica aumentata. Tecnologia e formazione Modelli per metodologie integrate. Modulo 3: Nuove competenze per nuovi scenari. Ambienti applicativi Modulo 4: Laboratori per le professioni del futuro. Next Generation Labs: caratteristiche e finalità Modulo 5 Metodologie e applicazioni. Esempi rilevanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: LA CLASSE "POSITIVA": DOCENTI E STUDENTI IN NUOVI SPAZI DI APPRENDIMENTO FISICI E VIRTUALI

---

Modulo 1: Gli ambienti di apprendimento Modulo 2: Spazi fisici di apprendimento Modulo 3: Ambienti di apprendimento online e Modulo 4: Approcci e pratiche Modulo 5 La classe positiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Tools & Skills per la Classe Agile**

---

Modulo 1: Learning Coaching BootCamp. Modulo 2: Costituzione dei Team e presentazione del Project Work Modulo 3: Realizzazione del Project Work tramite strumenti digitali .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Steam, Tinkering , Making, Elettronica e creatività**

---

Modulo 1: Introduzione alle STEAM e alle STE(A)M. Modulo 2: Introduzione al Tinkering. Modulo 3: Introduzione al Making. Modulo 4: Macchine, movimento e creatività Modulo 5 Metodologie didattiche innovative con l'IBSE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: Unica et Alia

---

La formazione sarà realizzata per la conoscenza e gestione della piattaforma UNICA e FUTURA, rivolta a tutti i docenti dell'Istituzione scolastica della durata di 25 ore. Il percorso formativo vuole fornire gli strumenti utili a tutti i docenti dell'Istituto per la promozione della sinergia nella gestione dei dati degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Il piano della formazione del personale docente, da sviluppare nel triennio 2022-25, è stato redatto sulla base delle finalità del PTOF e degli obiettivi fissati dal Piano di Miglioramento, nel pieno rispetto delle indicazioni dei docenti, a seguito delle riunioni di Dipartimento e di Disciplina.

L'Istituto ritiene fondamentale nella programmazione della formazione la creazione di un portfolio professionale di ogni docente, così da valorizzarne le competenze e sostenere le carenze formative. Si sosterrà l'autoformazione per ampliare le conoscenze nel proprio settore disciplinare soprattutto, oltre che su tematiche trasversali alla didattica. Esso si attua tramite un sistema online dove saranno indicate la tipologia dei percorsi frequentati, modalità, contenuti, risorse, report narrativo, presentazione, autovalutazione, giungendo alla creazione di un bilancio delle competenze in continuo aggiornamento, con dati acquisiti anche attraverso la Piattaforma S.O.F.I.A..

Nel triennio 2022-25, è espressa la volontà di predisporre unità formative intese al





consolidamento delle competenze del personale docente negli ambiti dell'innovazione metodologica e delle nuove tecnologie di insegnamento. Iniziative promosse in maniera autonoma o in rete con altre Istituzioni Scolastiche o Agenzie formative.

Formazione che vedrà supportate le competenze in materia di comportamenti adeguati ad una corretta prevenzione (Sicurezza, Privacy, Covid); l'uso degli strumenti tecnici (Google workspace e Registro elettronico e sito istituzionale); affinare le tecniche per una comunicazione efficace ed efficiente; la nuova disciplina trasversale Educazione Civica.

Le attività proposte, anche in autonomia dall'Istituto, saranno articolate in Unità Formative che individuano la struttura del percorso formativo, con attività in presenza, a distanza, ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione, progettazione. In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19 la formazione ha utilizzato le piattaforme informatiche messe a disposizione da G-Suite, alternando momenti in sincrono e in asincrono.

Il modello scelto è quello utilizzato per la determinazione dei CFU: 1 Unità formativa= 25 Crediti= 12 ore di lezione in presenza e 13 ore laboratoriali, o altra modalità per 25 ore complessive.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione e aggiornamento anticendio - livello alto

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Transizione al digitale

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Progetto promosso dalla scuola capofila dell'Ambito 25



## Formazione Stato-Regione

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## CAD e Codice dei contratti.

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

Dall'analisi dei bisogni formativi, rilevati con incontri tematici, collegati coerentemente agli obiettivi di processo del PTOF 2022-25 e alle relative priorità, è emersa l'esigenza di



adeguarsi ai nuovi impegni di lavoro in relazione sia al RAV che al PdM che alla realizzazione del PTOF nel triennio 2022-2025.

Si prevede, pertanto di organizzare un piano di formazione in presenza e on-line del personale ATA. Si rende necessario, inoltre, prevedere anche percorsi formativi specifici per il personale ausiliario, atteso il ruolo delicato e rilevante che svolge, specie nel rapporto diretto con l'utenza interna ed esterna.

Particolare attenzione è rivolta alle innovazioni organizzative ed alle nuove competenze attribuite alle Istituzioni Scolastiche dal Regolamento attuativo "dell'Autonomia Scolastica" (DPR. N. 275 dell'8/3/1999) e dalla Legge n. 59 del 15/03/97, nonché a quanto previsto dal Codice dell'Amministrazione Digitale e successivi Regolamenti sulla gestione documentale per cui si affronterà la formazione su Transizione digitale; Passweb; formazione in materia di comportamenti adeguati ad una corretta prevenzione (Sicurezza, Privacy, Covid).