



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIS07600R

"A. PACINOTTI" - SCAFATI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	48
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	50
------------------------------------	----



Contesto

L'I.I.S. "Antonio Pacinotti", composto dall' ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE e dall'ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO, è strutturato rispettivamente in cinque indirizzi tecnici ed uno professionale.

La proposta educativa, che ha perseguito le finalità istituzionali e culturali, ha mirato a concretizzare le aspettative degli utenti e a rispondere ai bisogni, costruendo un progetto formativo condiviso con le parti interessate.

L'obiettivo è stato raggiunto attraverso la predominanza della didattica laboratoriale, favorita dalle numerose strutture-laboratorio dedicate alle discipline professionalizzanti e scientifiche, e dall'adozione della metodologia laboratoriale anche nelle discipline di cultura generale.

La scelta del nostro istituto da parte degli studenti è legata alla preparazione acquisita su una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, che ha permesso sia un immediato inserimento nel mondo del lavoro sia il prosieguo degli studi, universitari o presso gli Istituti Tecnici Superiori. Inoltre, tale scelta è stata sostenuta dall'interfaccia costante con il contesto produttivo di riferimento, inserito in un territorio segnato dalla crescita della povertà educativa e di conseguenza dall'ampia diffusione del lavoro sommerso.

Il territorio su cui è collocato l'I.I.S. "Antonio Pacinotti" ha una consolidata vocazione produttiva legata alla presenza di industrie conserviere ed elettromeccaniche. Per rispondere alle esigenze del territorio, orientato su processi innovativi, e alle aspettative delle famiglie che richiedono competenze impiegabili alla luce degli scenari del nuovo millennio, la scuola propone cinque indirizzi di studio nel settore tecnico e uno in quello professionale.

Ad accompagnare le scelte degli studenti e a consolidare la relazione con il mondo del lavoro e con la formazione universitaria e terziaria sono stati attivati protocolli nell'ambito delle numerose azioni riferite al PCTO, in linea con le indicazioni della Guida Operativa del 30/10/15 in ottemperanza alle indicazioni della Legge 107/15. E' stata attuata per tutte le classi la didattica orientativa e l'orientamento come previsto dalle Linee Guida per l'orientamento D.M. 328/2022, per sostenere gli studenti e le famiglie nelle scelte formative e lavorative.

Perseguendo l'obiettivo di una formazione rispondente alle esigenze degli stakeholder, nel luglio del 2022, è stato siglato il partenariato per il percorso formativo ITS "TE.LA. – Territorio del Lavoro" sistema agroalimentare – area tecnologica Nuove tecnologie per il Made in Italy.

La scuola persegue azioni che favoriscano atteggiamenti volti alla legalità nell'ambito lavorativo, sostenendo gli studenti ad abbandonare la pratica del lavoro nero. Un costante stimolo culturale e professionale è attivato per perseguire raggiungere questo obiettivo e, diminuire l'insuccesso formativo implicito che espone gli studenti alla pratica del lavoro nero.

Altre istituzioni e soggetti esterni, con i quali la scuola intrattiene rapporti orientati ad attivare azioni di inclusione, lotta alla dispersione scolastica e riprogrammazione dell'Offerta Formativa, sono le Università, il Comune di Scafati, le scuole del territorio scafatese e limitrofo, il centro per l'impiego, l'ASL di Salerno, la presenza di uno psicologo nell'Istituto, le associazioni sportive culturali umanitarie e sociali del territorio.

La proposta formativa corrisponde alle esigenze degli studenti che frequentano l'I.I.S. "Antonio Pacinotti" che provengono da una ampia area geografica che comprende non solo il territorio di Scafati, ma si allarga ai comuni Vesuviani e all'Agro-Nocerino-Sarnese, oltre che alla provincia di Napoli, e da un eterogeneo contesto socio-culturale con ampia presenza di comunità di immigrati, elementi propulsivi per la sperimentazione di contaminazioni culturali e educazione all'intercultura, oltre palestra di tolleranza alla diversità verificata come valore aggiunto in tutte le sue forme.

Il bacino di utenza, si evince dai dati inseriti dagli allievi delle classi seconde e quinte in occasione delle prove Invalsi 2023-2024, risulta basso per lo status economico, sociale e culturale; da una analisi iniziale degli studenti emerge l'eterogeneità nella preparazione di base all'accesso al primo anno, con differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di conoscenze e competenze; è presente tra gli iscritti un forte pendolarismo soggetto alle



problematiche dei trasporti, nonostante l'istituto sia facilmente raggiungibile grazie alla fitta rete di collegamenti stradali urbani ed extraurbani e ferroviari (Ferrovie dello Stato e Circumvesuviana).

L'Istituto accanto ai contributi Statali, Regionali e Provinciali, PON e FESR, PNRR, STEM può contare sul sostegno di poche famiglie attraverso il pagamento dell'annuale rata di iscrizione e contributi di aziende del territorio in occasioni di particolari eventi (concorsi di promozione delle eccellenze e orientamento).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita.

Traguardo

Ridurre del 7% il numero di assenze degli studenti. Aumentare del 4% la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi. Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nelle fasce basse delle prove Invalsi (livello 1, 2; NRB1). Ridurre del 10% il numero di studenti con debiti in matematica e in discipline professionalizzanti.

Attività svolte

Nel triennio sono state realizzate le seguenti attività:

Monitoraggio delle assenze dal Team della dispersione scolastica;

Analisi dei dati INVALSI e presentazione al Collegio dei docenti;

Monitoraggio dei debiti allo scrutinio finale;

Realizzazione dei moduli del Progetto "Alla ricerca di se stesso": Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica finanziati con fondi PNRR;

Realizzazione dei moduli del Progetto "Conosci te stesso": Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica finanziati con fondi PNRR;

Realizzazione del Progetto Successo formativo: le strategie INVALSI.

Risultati raggiunti

Nel triennio considerato si registra una progressiva riduzione del n. complessivo di assenze degli studenti. Nell'a. s. 2023-24 si registra una riduzione del n. giorni di assenze pari a circa il 9% rispetto all'anno precedente. Nel 2024-25 il n. totale di assenze si riduce ulteriormente (circa 5,4%). Il traguardo - ridurre del 7% il n. delle assenze- risulta pertanto raggiunto, evidenziando l'efficacia delle azioni messe in atto per il contrasto alla dispersione e per il miglioramento della frequenza scolastica.

Per quanto riguarda la partecipazione degli studenti alle prove INVALSI, negli ultimi tre anni scolastici si osserva un incremento significativo, nettamente superiore al traguardo fissato del 4%. In particolare, nella prova di italiano delle classi seconde la partecipazione, pari al 77,4% nell'a. s. 2021/22, è aumentata del 94,9%, 96,3% e 94,9% negli anni successivi. Un andamento analogo si registra anche per la matematica: a fronte di una partecipazione iniziale del 77%, si è passati rispettivamente al 95,3%, al 96% e al 94,9% nel triennio considerato.

Anche il traguardo, nel triennio, di ridurre del 7% il n. di studenti collocati ai livelli 1 e 2 è stato raggiunto: nella prova di italiano delle classi seconde si registra una riduzione complessiva di 12 punti percentuali nei livelli 1 e 2; nella prova di matematica, la riduzione complessiva è di 14 punti %. Per le prove di italiano e di matematica per le classi quinte si registra una riduzione complessiva rispettivamente del 20% e del 8%. Invece, per le prove di inglese listening e reading, nell'anno scolastico 2023/2024 si registra una riduzione della % di studenti collocati nel livello NRB1 pari al 9% rispetto all'anno precedente. Nell'a. s. 2024/2025 si evidenzia un'inversione di tendenza, con un aumento pari al 14% nel listening e al 5% nel reading.

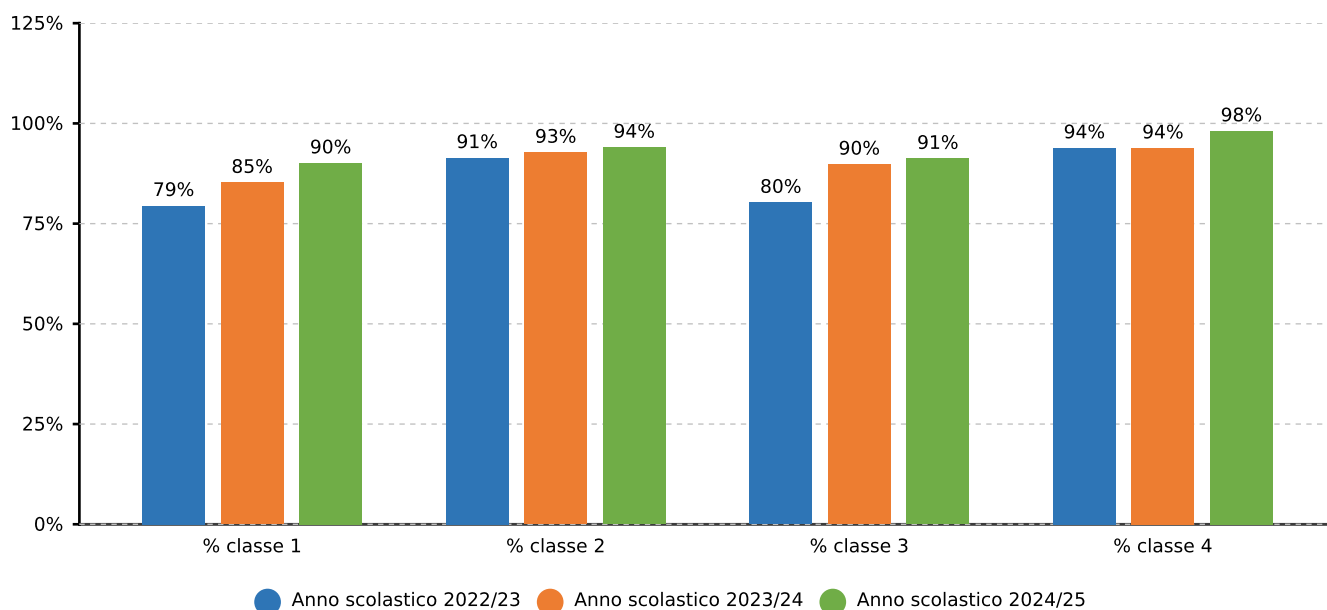
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 il numero di studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte con debito formativo in matematica era pari a 77. Nell'anno scolastico successivo, 2023/24, tale numero è sceso a 32, mentre nell'anno 2024/25 a 40. I dati rilevati evidenziano un miglioramento significativo dei risultati di apprendimento, ben oltre l'obiettivo stabilito, a dimostrazione dell'efficacia delle attività di



potenziamento e di recupero realizzate nel corso del triennio. Lo stesso andamento positivo si è registrato anche nelle discipline professionalizzanti: nell'anno scolastico 2022/23 il numero di studenti con debito formativo era pari a 93, a fronte di 74 nell'anno scolastico 2023/24 e 83 nell'anno 2024/25. Anche in questo caso si evidenzia una riduzione complessiva del numero di debiti formativi, segno di un miglioramento progressivo delle competenze tecnico-professionali, dell'efficacia delle strategie didattiche adottate e dei percorsi laboratoriali realizzati, ma anche la ricaduta positiva delle attività STEM che hanno contribuito a rendere gli studenti più consapevoli, motivati e competenti.

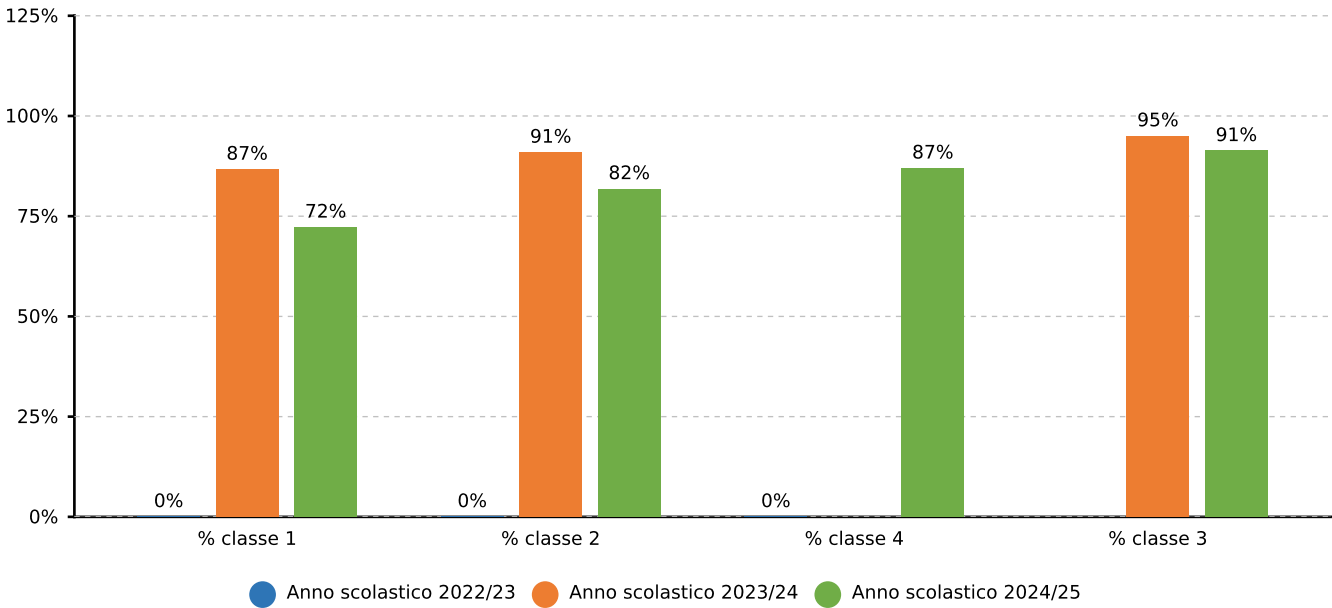
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

presentazioneINVALSI_R.SCOLASTICIEASSENZE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la partecipazione delle studentesse nelle attività STEM.

Traguardo

Raggiungere circa il 70% di partecipazione delle studentesse iscritte alle attività STEM.

Attività svolte

Le attività STEM, finanziate nell’ambito della Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi», hanno avuto inizio nell’anno scolastico 2023/24 e si sono prolungate per l’intero anno scolastico 2024/25



attraverso il Progetto "Feed your mind by STEM".

Le azioni della Linea di Intervento A –Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM- hanno riguardato tre sotto-attività:

Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari per il potenziamento delle discipline STEM:

- Coding for Dummies (Ed. 1; Ed. 2);
- Stem Electric Guitar (Ed. 1; Ed. 2);
- Coding Advanced (Ed. 1; Ed. 2);
- Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 1; Ed. 2);
- IA Development;
- Tecnologia delle Blockchain: le basi;
- Sviluppo di un cosmetico (Ed. 1; Ed. 2);
- Dieta Mediterranea (Ed. 1; Ed. 2);
- Adolescenza Sicura;
- Robotica di base;
- Fusion360 dall'idea al prodotto (Ed. 1; Ed. 2);
- Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo;
- Progettazione elettronica;
- Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!!;
- "Oltre il PLC!" - Corso Avanzato di automazione industriale.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- English A2 for school (part.1);
- English A2 for school (part.2);
- English B1 for School (part.1);
- English B1 for School (part.2);
- Curso de Español para estudiantes.

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie:

- Le Scienze a Salerno;
- Ingegneria a Salerno;
- Elettrica e Automazione alla Federico II;
- Lavorare tra Scienza e Tecnica: GBS e Dapetech;
- Il tecnico nell'Industria meccanica COMEP e OMPM;
- ITS Tra il mondo del lavoro e l'università.

Risultati raggiunti

Il traguardo prefissato è stato raggiunto: hanno partecipato alle attività 82 su un totale di 116 studentesse. Di seguito si riportano i risultati conseguiti per ciascuna attività STEM:

Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari per il potenziamento delle discipline STEM:

- Coding for Dummies: Ed. 1 n. 17 partecipanti di cui 2 studentesse; Ed. 2 n. 18 partecipanti di cui 2 studentesse;
- Stem Electric Guitar: Ed. 1 n. 16 partecipanti; Ed. 2 n. 21 partecipanti di cui 5 studentesse;
- Coding Advanced: Ed. 1 n. 13 partecipanti; Ed. 2 n. 16 partecipanti di cui 1 studentessa;
- Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni: Ed. 1 n. 15 partecipanti di cui 4 studentesse; Ed. 2 n. 16 partecipanti di cui 2 studentesse;
- IA Development: n. 15 partecipanti di cui 1 studentessa;
- Tecnologia delle Blockchain: le basi: n. 21 partecipanti di cui 3 studentesse;
- Sviluppo di un cosmetico: Ed. 1 n. 14 partecipanti di cui 9 studentesse; Ed. 2 n. 18 partecipanti di cui 17 studentesse;
- Dieta Mediterranea: Ed. 1 n. 12 partecipanti di cui 5 studentesse; Ed. 2 n. 13 partecipanti di cui 8 studentesse;
- Adolescenza Sicura: n. 10 partecipanti di cui 1 studentessa;
- Robotica di base: n. 22 partecipanti di cui 1 studentessa;
- Fusion360 dall'idea al prodotto: Ed. 1 n. 15 partecipanti di cui 1 studentessa; Ed. 2 n. 16 partecipanti di cui 1 studentessa;
- Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo: n. 15 partecipanti;
- Progettazione elettronica: n. 15 partecipanti;



- Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!!: n. 16 partecipanti.
- "Oltre il PLC!" - Corso Avanzato di automazione industriale: n. 16 partecipanti.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- English A2 for school (part.1): n. 14 partecipanti di cui 3 studentesse;
- English A2 for school (part.2): n. 11 partecipanti;
- English B1 for School (part.1): n. 16 partecipanti di cui 2 studentesse;
- English B1 for School (part.2): n. 13 partecipanti di cui 2 studentesse;
- Curso de Español para estudiantes: n. 20 partecipanti di cui 9 studentesse.

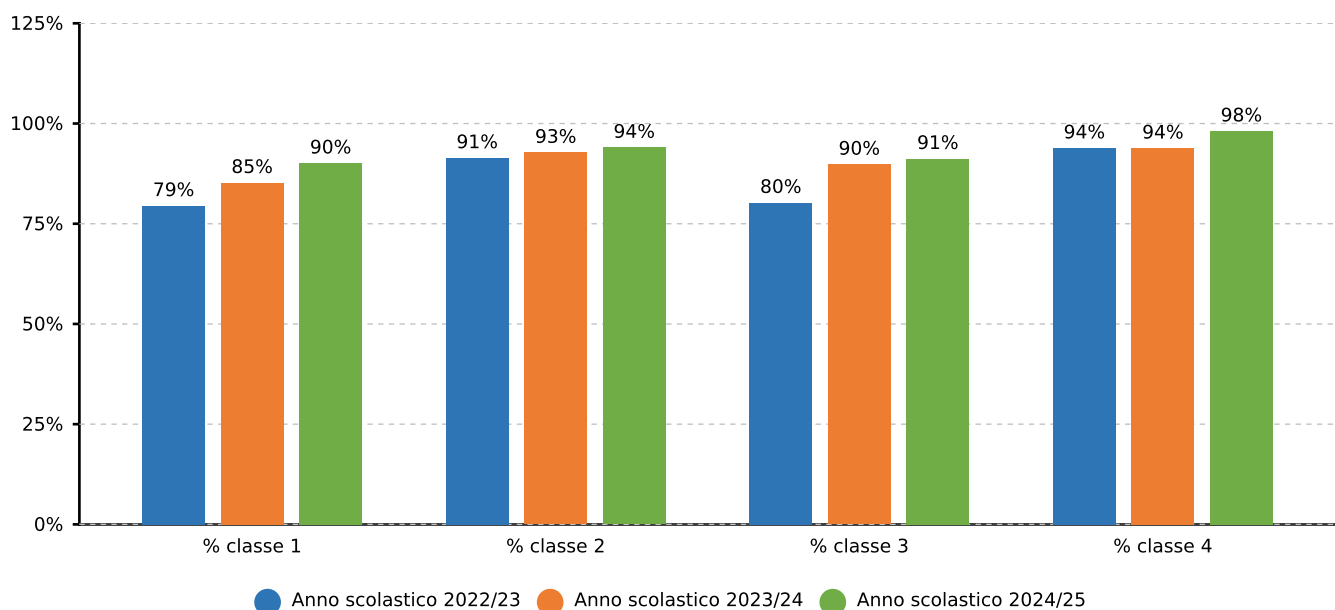
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie:

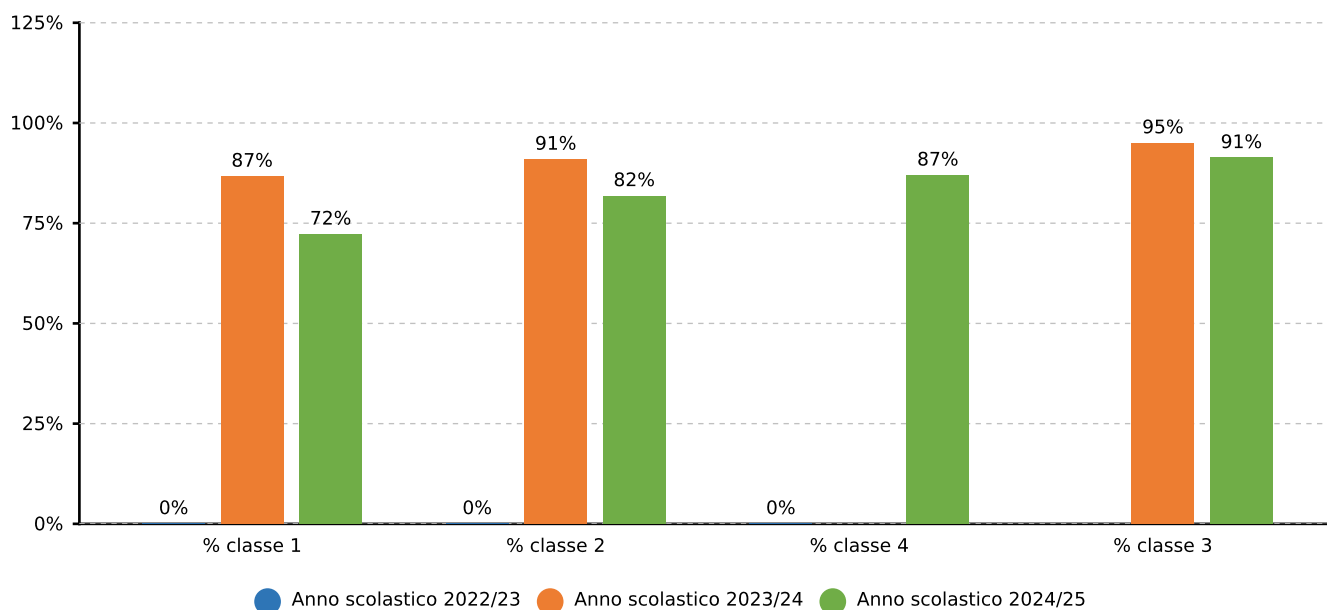
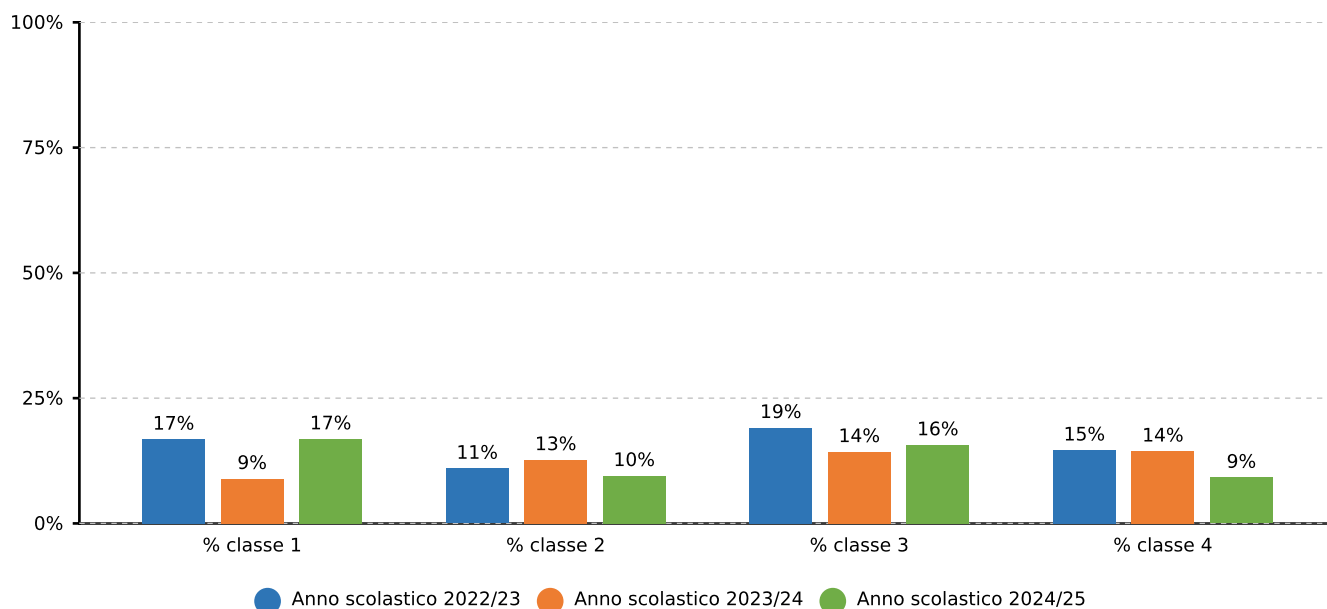
- Le Scienze a Salerno: n. 11 partecipanti di cui 2 studentesse;
- Ingegneria a Salerno: n. 11 partecipanti di cui 1 studentessa;
- Elettrica e Automazione alla Federico II: n. 11 partecipanti;
- Lavorare tra Scienza e Tecnica: GBS e Dapetech: n. 12 partecipanti;
- Il tecnico nell'Industria meccanica COMEP e OMPM: n. 10 partecipanti;
- ITS Tra il mondo del lavoro e l'università: n. 9 partecipanti.

Le competenze STEM sviluppate nel corso dei percorsi hanno contribuito non solo a rafforzare l'interesse e la partecipazione delle studentesse, ma anche a favorire un miglioramento dei risultati scolastici, in particolare nelle discipline scientifico-tecnologiche e trasversali.

Evidenze

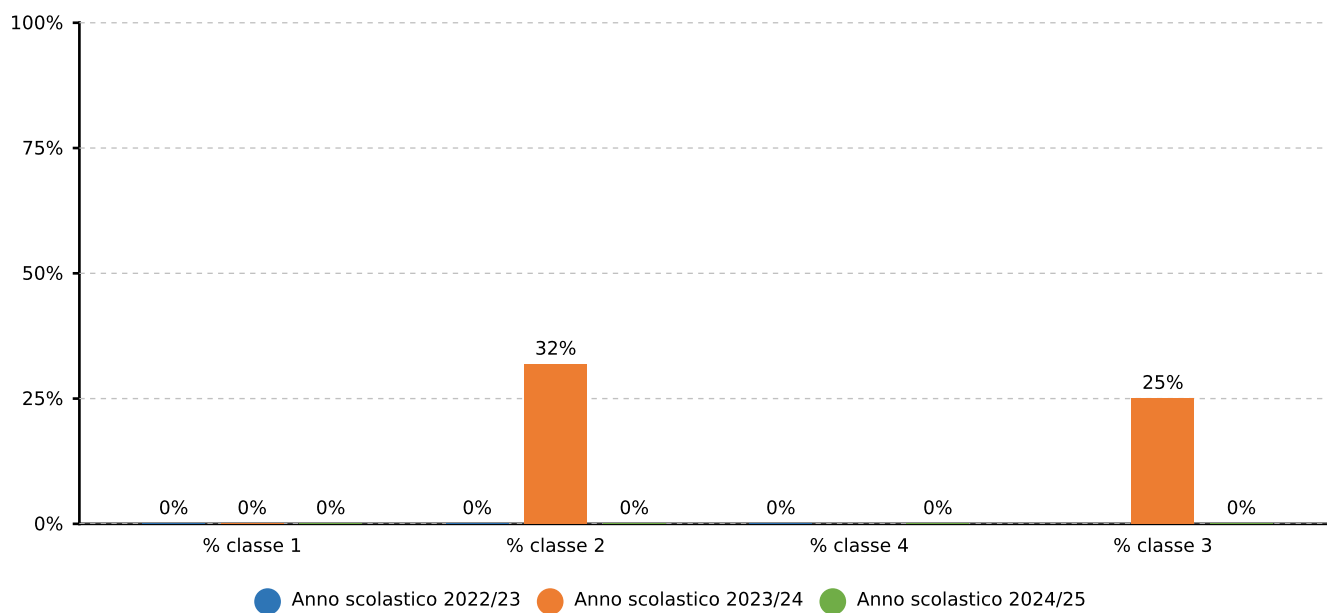
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di: italiano e matematica per le classi seconde e quinte; inglese per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile.
Ridurre del 7% il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (italiano e matematica) e NRB1 (inglese).

Attività svolte

Obiettivo fondamentale della scuola è il raggiungimento del “successo formativo personale”, inteso come progetto di istruzione/formazione/educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo-relazionale.

Le azioni messe in atto al fine di raggiungere il traguardo di tale priorità, nel triennio di riferimento, sono state:

- L'analisi del livello di preparazione degli alunni delle classi prime attraverso gli esiti delle prove d'ingresso;
 - Predisposizione di una programmazione annuale condivisa dal Dipartimento linguistico e matematico-scientifico;
 - Individuazione da parte del Dipartimento dei nuclei fondanti delle discipline italiano, matematica e inglese acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
 - Condivisione dei criteri di valutazione;
 - Attività di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese;
 - Promozione di attività di ricerca e approfondimento in ambito disciplinare;
 - Realizzazione del Progetto Successo formativo: le strategie INVALSI;
 - Percorso “Lavorare per competenze”: progettazione e realizzazione di Unità di apprendimento;
 - Somministrazione agli alunni di prove simulate per la preparazione alle INVALSI;
 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento finanziati con fondi PNRR: 2 moduli di competenze di base di italiano; 3 moduli di competenze di base di matematica; 2 moduli di competenze di base di inglese; preparazione Cambridge A1 e B2;
 - Condivisione degli esiti delle prove INVALSI al Collegio dei docenti.
- Al fine di ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto e quindi per elevare il livello dei risultati sono state perseguite ulteriori azioni quali:
- Progetto Biblioteca;
 - Partecipazione alle Olimpiadi di italiano con incontri di preparazione dedicati;
 - Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo e Premio Aldo Morelli;
 - Partecipazione a convegni, manifestazioni, incontri con gli autori finalisti del Premio Strega e ad altre iniziative con l'intento di sviluppare competenze cognitive e personali di alto livello degli alunni;
 - Partecipazione al Debate;
 - Formazione continua dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti;
 - Formazione docenti finanziata con la Linea di Intervento B -Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. I corsi attivati: English A2 for Teacher; English B1 for Teacher; Corso di metodologia CLIL.
 - Sportello di supporto psicologico.
 - Individuazione di difficoltà e problematiche particolari da parte del Team bullismo e Cyberbullismo.

Risultati raggiunti

PROVE INVALSI ITALIANO -CL. SECONDE-

Nell'a.s. 2022/2023 la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 era in totale 75,6%. Nel 2023/2024 la %



degli studenti nel livello 1 scende al 26,8% (-17,5 punti percentuali); mentre aumenta la quota degli studenti nel livello 2, che raggiunge il 41,8% (tot. 68,6%): emerge per i due livelli una diminuzione di 7 punti percentuali. Nell'a.s. 2024/2025, gli studenti nel livello 1 si attestano al 26,1% (-0,7% rispetto al 2023/2024), il livello 2 al 36,8%, con una % complessiva del 62,9%. Complessivamente, nella prova di italiano delle classi seconde si registra una riduzione di 12,7 punti % nei livelli 1 e 2 rispetto al 2022/2023, superando il traguardo del 7%. Il punteggio medio è inferiore ai tre parametri.

PROVE INVALSI MATEMATICA -CL. SECONDE-

Nell'a.s. 2022/2023, la % degli studenti nei livelli 1 e 2 era in totale 72,4%. Nell'a.s. 2023/2024, la % degli studenti nel livello 1 scende al 25,9%; sale al 37,1% la % degli studenti collocati nel livello 2 (totale 63%): emerge una diminuzione complessiva di 9,4 punti percentuali.

Nell'a.s. 2024/2025, la quota di studenti nel livello 1 scende al 25%, anche il livello 2 mostra un calo rilevante, passando al 32,9% (tot. 57,9%). La riduzione complessiva è di 14,5 punti percentuali, ben oltre il traguardo previsto. Il punteggio medio è superiore alle medie regionali.

L'andamento degli ultimi tre anni per entrambe le discipline evidenzia quindi una progressiva riduzione della popolazione studentesca collocata nei livelli di competenza più bassi, superando il traguardo inizialmente fissato.

PROVE INVALSI ITALIANO -CLASSI QUINTE-

Nel 2022/2023 la % degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 era in totale 74,3%. Nel 2023/2024 si registra: il livello 1 scende al 15,3% e il livello 2 al 31,7% (tot. 47%). Nel 2024/2025 si osserva una lieve risalita del livello 1 al 23,1%, mentre il livello 2 cala al 31% (tot. 54,1%). Nonostante questo rialzo, il risultato complessivo resta comunque largamente migliore rispetto al 2022/2023, con una riduzione di 20 punti percentuali, che supera ampiamente l'obiettivo previsto. Il punteggio medio è superiore ai tre parametri.

PROVE INVALSI MATEMATICA -CLASSI QUINTE-

Nel 2022/2023 la % di studenti nei livelli 1 e 2 era in totale il 60,3%. Nel 2023/2024 il dato migliora nettamente, scendendo al 33,1% (13,8% e 19,3%), con una riduzione di 27,2 punti percentuali. Nel 2024/2025 si osserva un aumento al 51,9% (25,3% e 26,6%), ma la riduzione complessiva rispetto al 2022/2023 rimane comunque pari a 8,4 punti percentuali, superando il traguardo previsto. Il punteggio medio è in linea con la media nazionale e superiore alle medie regionali.

PROVE DI INGLESE

Il traguardo di riduzione del 7% del livello NB1 risulta raggiunto nei primi due anni sia per il Listening che per il Reading. L'aumento % registrato nell'ultimo a.s. evidenzia tuttavia la necessità di intervenire con azioni didattiche mirate.

Evidenze

Documento allegato

presentazioneINVALSI-2024-2025perR.S..pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare l'orientamento attivo nella transizione scuola-università e la partecipazione degli studenti all'I.T.S..

Traguardo

Aumentare del 2% il numero di studenti iscritti alle facoltà universitarie e degli iscritti all'I.T.S..

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2022/23, l'Istituto ha aderito al progetto "ORIENTAlife – La scuola orienta per la vita" promosso dall'USR per la Campania in partenariato con la Regione Campania, Sviluppo Lavoro Italia, INAIL Campania e Confindustria Campania. Esso prevede l'implementazione di un percorso di ricerca-azione rivolto ad alcuni docenti: Didattica orientativa; F.S.L. (ex PCTO); Progettazione e valutazione per competenze; Metodologie didattiche innovative (Tinkering, Debate, MLTV, IA, Service Learning, ecc.). Nel corso del triennio è stato effettuato il monitoraggio degli studenti immatricolati, accompagnato dall'analisi dei dati restituiti dalla piattaforma Eduscopio.

Le attività svolte nel triennio:

Progetto "Preparazione ai TOLC universitari";

Progetto "Orientarsi al futuro";

Partenariato con il percorso formativo ITS "TE.LA. – Territorio del Lavoro" sistema agroalimentare – area tecnologica Nuove tecnologie per il Made in Italy;

Nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2021 -"A scuola d'estate": Progetti "Da Grande"; Elettronica, elettrotecnica o elettromedicale?; Informatica e telecomunicazioni?;

Costruzione del mezzo aereo o ferroviario?

Risultati raggiunti

Dai dati riportati nel RAV emerge che il numero di immatricolazioni ha registrato un andamento decrescente:

Anno accademico 2022–2023: 38,9%

Anno accademico 2023–2024: 23,9%

Anno accademico 2024–2025: 19,01%

Si evidenzia, pertanto, un calo percentuale significativo che non ha consentito il raggiungimento del traguardo prefissato. Tale andamento è riconducibile principalmente al rapido inserimento nel mondo del lavoro di molti diplomati, come confermato anche dai dati restituiti da Eduscopio.

Alla luce di quanto emerso, si rende necessario potenziare le azioni di orientamento e promozione delle iscrizioni agli Istituti Tecnici Superiori (I.T.S.), al fine di offrire percorsi formativi altamente professionalizzanti e maggiormente rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Datirisultatiadistanza.doc



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola, nel triennio, si è fatta promotrice di convegni, seminari e incontri con autori di rilievo culturale attraverso il Progetto Biblioteca "Il Pacinotti legge", rafforzando così il ruolo dell'Istituto come centro di promozione della lettura e del dialogo culturale (presentazione dei libri: "Alma che visse in fondo al mare"; Procida non deve morire; Fiori nell'Hammada, ecc.).

La scuola ha, inoltre, promosso e sostenuto la partecipazione degli studenti a esperienze di mobilità studentesca all'estero, riconoscendone il valore formativo in termini di crescita personale, sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea.

Le attività svolte:

- Laboratorio teatrale;
- Cinema per la scuola - Visioni fuori luogo;
- Le voci del Pacinotti;
- CLIL for computer science;
- Ready steady English - Corsi per la preparazione al conseguimento della certificazione linguistica in lingua inglese, livello B1/B2;
- Progetto Successo formativo: le strategie INVALSI.

Progetto "Alla ricerca di se stesso" - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:-

- La CLIL for future con la classe 5° L;
- Editoria scolastica;
- Web TV.

Potenziamento delle competenze di base in piccoli gruppi di italiano (5 moduli per un totale di 40 alunni) e inglese (5 moduli per un totale di 49 alunni).

PON PCTO a Malta.

- Progetto Rotary Youth Exchange: scambio culturale con un alunno, destinazione Repubblica CECA; ospitalità nel nostro Istituto di un'alunna messicana.

Azioni per lo sviluppo di internazionalizzazione degli studenti:

- PON PCTO a Malta e Spagna ;
- Erasmus plus per studenti KA 121 VET.

Progetto PNRR "Conosci Te stesso"; Percorsi:

Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in italiano e in inglese (D.M. 19/2024):

- Competenze di base -italiano (2 moduli);
- Competenze di base -inglese (2 moduli);
- Competenze di base -inglese 2;
- Preparazione Cambridge A1;
- Preparazione Cambridge B2.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, moduli PNRR



di 30 ore (D.M.65/2023)- Linea di intervento A- volti a sviluppare le competenze linguistiche:

- English A2 for school (part.1);
- English A2 for school (part.2);
- English B1 for School (part.1);
- English B1 for School (part.2);
- Curso de Español para estudiantes.

Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per i docenti -Linea di intervento B- di 42 ore:

- English A2 for Teacher;
- English B1 for Teacher;
- Corso di metodologia CLIL;
- Curso de Español.
- Progetto Erasmus plus per docenti KA 121.

La scuola ha ospitato docenti di scuole estere attraverso l'attività di Job shadowing.

Progetti Offerta formativa: Premio Strega Giovani; Il Pacinotti crea talenti; Destinazione Potenziamento della lingua inglese; "My English time".

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha consolidato il proprio ruolo di presidio culturale e formativo del territorio, promuovendo iniziative di alto valore educativo finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche, culturali e di cittadinanza attiva degli studenti e portate a termine con un buon livello di successo.

Hanno partecipato:

Progetto "Alla ricerca di se stesso": Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari:

- La CLIL for future con la classe 5°: studenti;
- Editoria scolastica: 12 studenti;
- Web TV: 15 studenti.

Particolare rilievo hanno assunto i percorsi PNRR per il potenziamento delle competenze di base e l'accompagnamento motivazionale (D.M. 19/2024), che hanno registrato una significativa adesione:

- Competenze di base – Italiano (2 moduli): 20 studenti;
- Competenze di base – Inglese (2 moduli): 28 studenti;
- Preparazione Cambridge A1: 18 studenti;
- Preparazione Cambridge B2: 12 studenti.

Ulteriori risultati positivi sono stati conseguiti grazie ai percorsi di potenziamento linguistico PNRR (D.M. 65/2023 –Linea di intervento A), articolati in moduli di 30 ore, che hanno coinvolto complessivamente un numero consistente di studenti:

- English A2 for School (part 1): 14 studenti;
- English A2 for School (part 2): 11 studenti;
- English B1 for School (part 1): 16 studenti;
- English B1 for School (part 2): 13 studenti;
- Curso de Español para estudiantes: 20 studenti.

Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per i docenti -Linea di intervento B- di 42 ore:

- English A2 for Teacher: 7 docenti;
- English B1 for Teacher: 8 docenti;
- Corso di metodologia CLIL: 10 docenti;
- Curso de Español: 17 docenti.

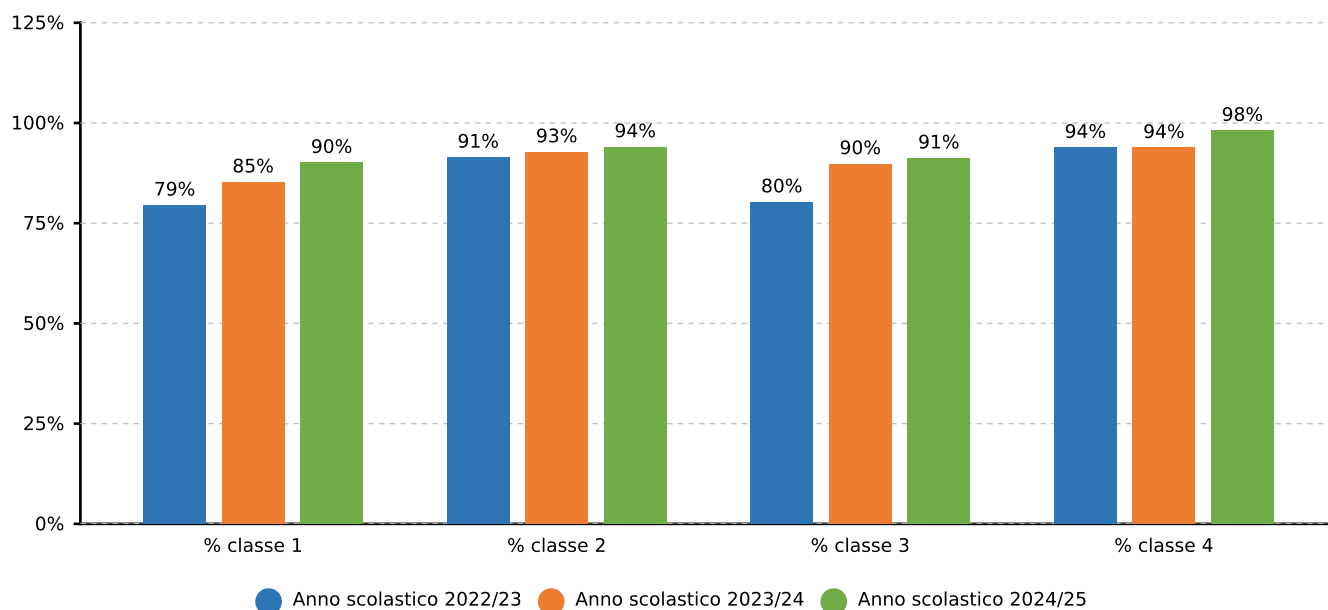
Progetto Erasmus plus per docenti KA 121.

I progetti dell'Offerta formativa ("My English time"; Premio Strega Giovani; Il Pacinotti crea talenti; Destinazione Potenziamento della lingua inglese, ecc.) e le azioni per lo sviluppo di internazionalizzazione per gli studenti (PON Malta PCTO; Erasmus plus per studenti KA 121 VET) hanno favorito il potenziamento delle competenze linguistiche, espressive e comunicative, nonché lo sviluppo del pensiero critico e della creatività, con ricadute positive anche sul rendimento scolastico e sulla motivazione allo studio.

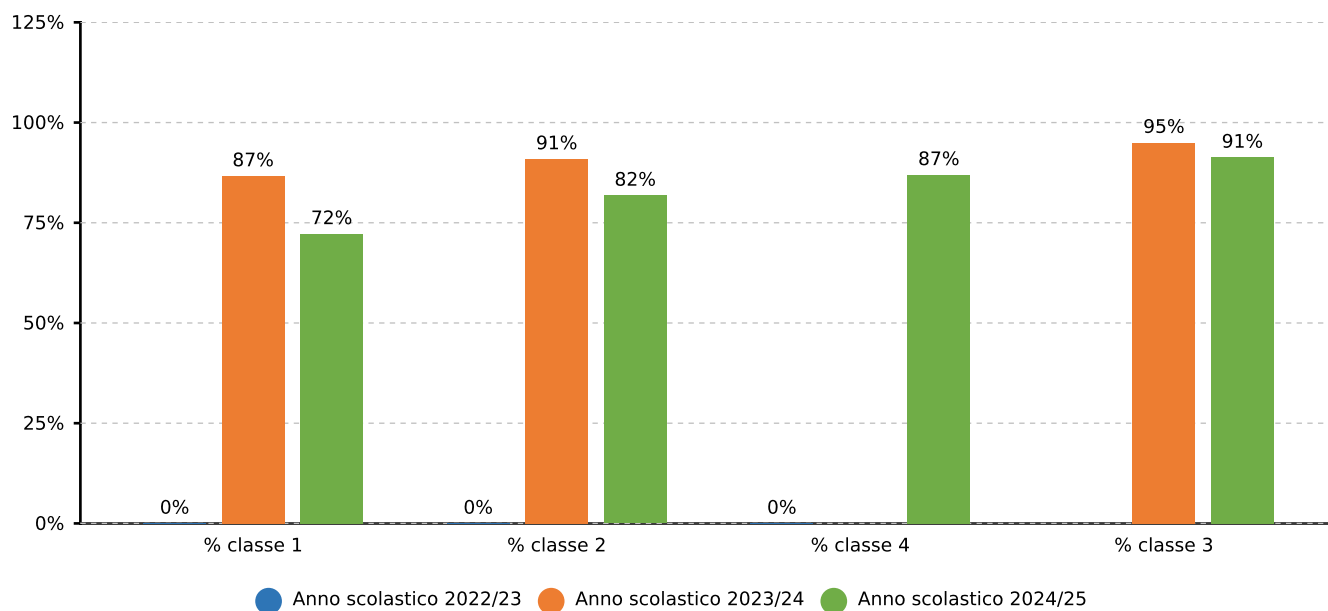
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ProgettoPremioStrega.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Gli studenti hanno partecipato, nell'a.s. 2024/2025, ai Giochi matematici del Mediterraneo e nel triennio ai Giochi matematici Premio Aldo Morelli. Partecipazione al concorso "Space Village", organizzato dalla start-up Vacanze Spaziali di ALI (Aerospace Laboratory for Innovative components) S.p.A..

Altre attività svolte:

- Successo formativo: strategie INVALSI: preparazione delle classi seconde e quinte per le prove INVALSI di matematica.

Progetto PNRR "Alla ricerca di se stesso"; Percorsi:

- Quadri elettrici PLC e automazione industriale;
- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali;
- Potenziamento delle competenze di base in matematica attraverso 8 moduli.

Progetto PNRR "Conosci Te stesso"; Percorsi:

- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali;
- Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in matematica attraverso 3 moduli.

Percorsi STEM (DM 65/2023 – Progetto Feed your mind by STEM):

- Coding for Dummies (Ed. 1; Ed. 2);
- Coding Advanced (Ed. 1; Ed. 2);
- Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 1; Ed. 2);
- IA Development;
- Sviluppo di un cosmetico (Ed. 1; Ed. 2);
- Tecnologia delle Blockchain: le basi;
- Dieta mediterranea (Ed. 1; Ed. 2);
- Robotica di base;
- Fusion360: dall'idea al prodotto 1 e 2 (Ed. 1; Ed. 2);
- Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo;
- Progettazione elettronica;
- Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!;
- Oltre il PLC! -Corso avanzato di automazione industriale.

Progetto Offerta Formativa: "Progettazione Impianti Elettrici per luoghi medici".

Progetto Matematic@...Mente.

Risultati raggiunti

Nell'ambito dell'attività formativa presso la start-up Vacanze Spaziali di ALI "Space Village", è stato presentato il progetto "iSLEEP" (acronimo di intelligent Space Laboratory for Experiments and Exams on Pinealocytes) con la finalità di studiare gli effetti delle radiazioni cosmiche e della permanenza in microgravità sulle cellule della ghiandola pineale, classificandosi al primo posto nella premiazione tenutasi presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Napoli Federico I.

Nell'ambito del Progetto PNRR "Alla ricerca di se stesso", la scuola ha attivato percorsi formativi e laboratoriali mirati al potenziamento delle competenze tecnico-scientifiche e professionali. Hanno partecipato:

- Quadri elettrici PLC e automazione industriale (2 moduli): 31 studenti;
- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali: 15 studenti;
- Moduli di potenziamento delle competenze di base in matematica: 78 studenti.

Progetto PNRR "Conosci Te stesso", Percorsi:

- Anatomia, fisica sanitaria e apparecchiature elettromedicali: 19 studenti;
- Potenziamento delle competenze di base in matematica attraverso 3 moduli: 50 studenti.



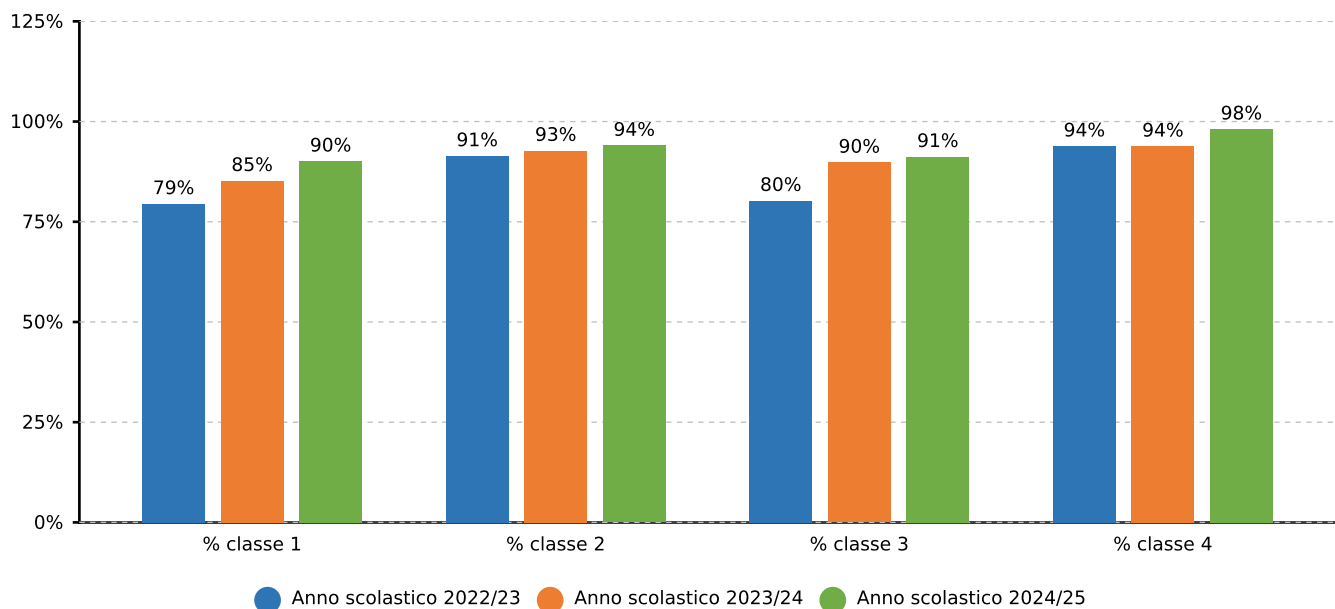
Nell'ambito dei percorsi STEM (D.M. 65/2023), il progetto "Feed your mind by STEM" ha rappresentato un'importante azione di potenziamento delle competenze scientifiche, favorendo l'apprendimento laboratoriale, il problem solving e l'orientamento verso studi e carriere STEM. I percorsi attivati hanno registrato una partecipazione ampia e diversificata, coinvolgendo:

- Coding for Dummies (Ed. 1; Ed. 2): 35 studenti;
- Coding Advanced (Ed. 1; Ed. 2): 29 studenti;
- Esplorazione delle onde elettromagnetiche: un percorso STEM per comprendere la loro natura e applicazioni (Ed. 1; Ed. 2): 31 studenti;
- IA Development: 15 studenti;
- Sviluppo di un cosmetico (Ed. 1; Ed. 2): 32 studenti;
- Tecnologia delle Blockchain: le basi: 21 studenti;
- Dieta mediterranea (Ed. 1; Ed. 2): 25 studenti;
- Robotica di base: 22 studenti;
- Fusion360: dall'idea al prodotto 1 e 2 (Ed. 1; Ed. 2): 31 studenti;
- Domotica: l'automazione dell'ambiente in cui viviamo: 15 studenti;
- Progettazione elettronica: 15 studenti;
- Arduino Vs PLC: sfida all'ultimo circuito!: 16 studenti;
- Oltre il PLC! -Corso avanzato di automazione industriale: 16 studenti.

L'Istituto ha raggiunto con successo tale obiettivo formativo, potenziando le competenze matematico-logiche, scientifiche degli studenti. I percorsi attivati hanno favorito lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di problem solving, dell'autonomia nello studio e della capacità di affrontare prove di elevata complessità.

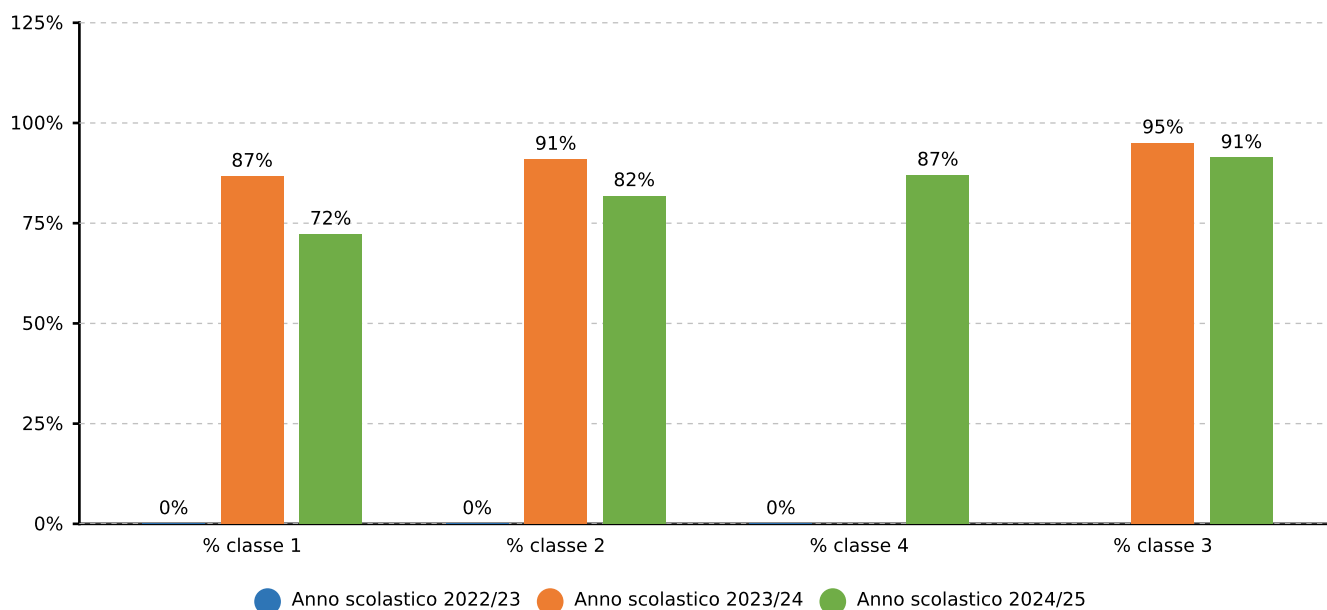
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

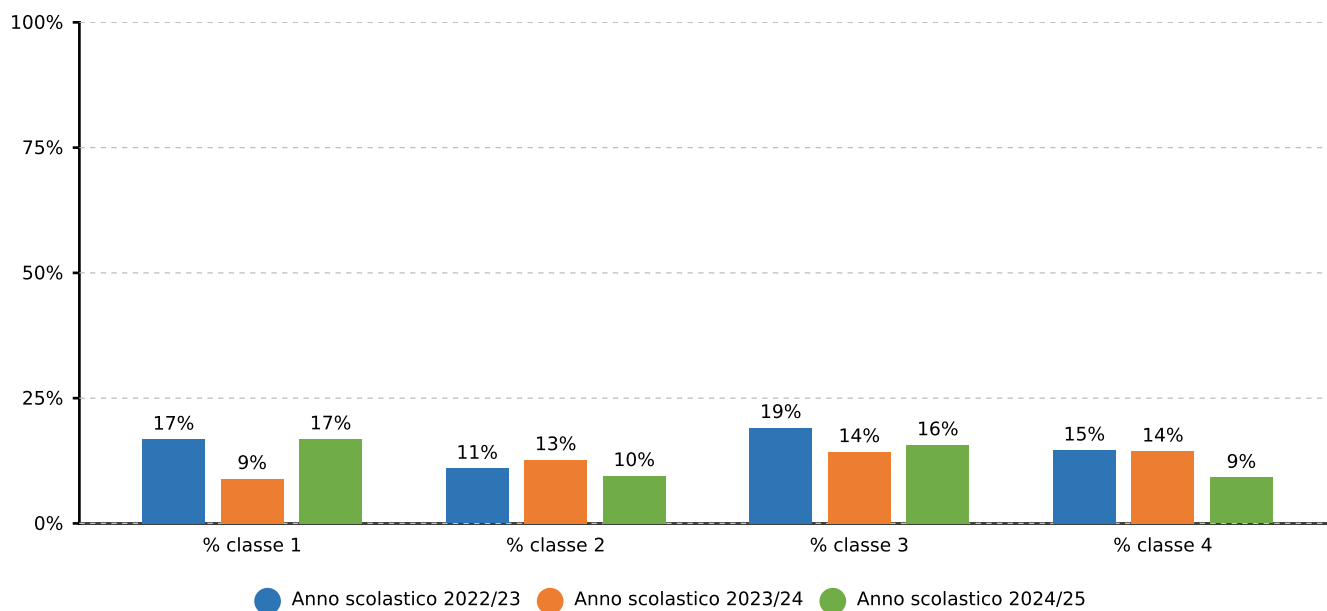




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

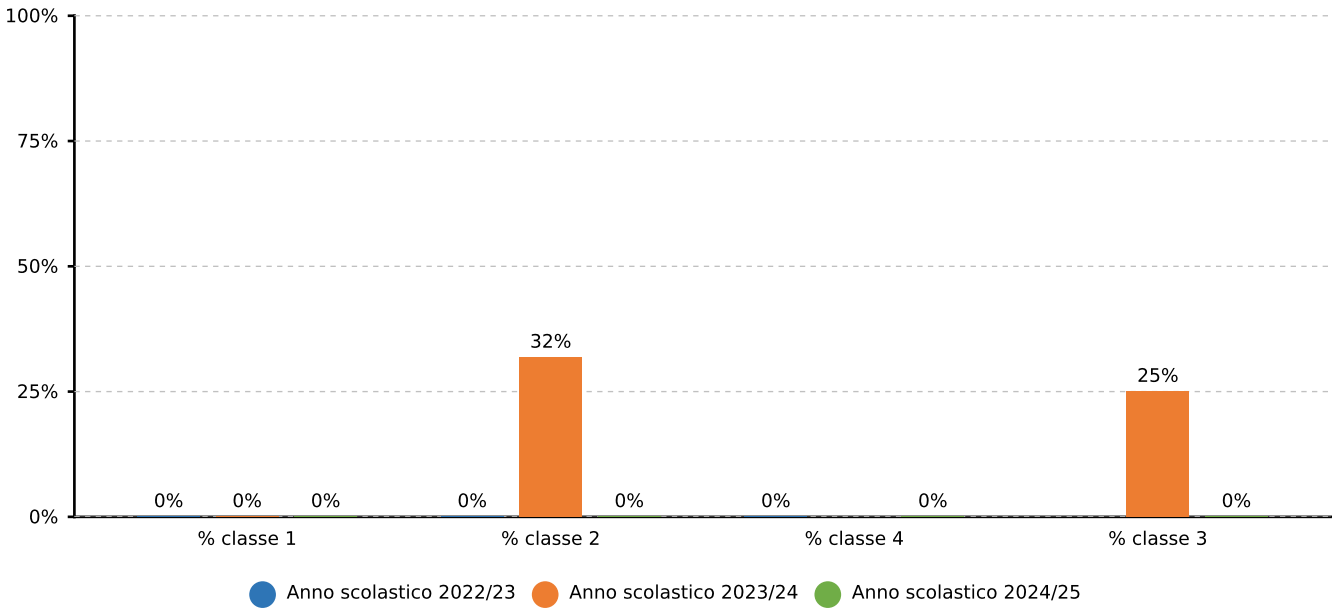


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

articolo_iSLEEP.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola vanta della presenza di una propria band musicale, il "Pacinotti Junior Ensemble", che rappresenta un ulteriore spazio di espressione artistica e di valorizzazione dei talenti musicali degli studenti. Studenti e studentesse della band hanno partecipato ad importanti eventi: Settima edizione dell'Ischia International School Festival; Concorso internazionale musicale presso il Paleocristiano di Nocera Inferiore; Progetto cinema "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"; al Concerto delle Orchestre Scolastiche.

Altre attività svolte:

- Cinema per la scuola -Visioni fuori luogo;
- Gruppo musica -laboratorio musicale;
- Laboratorio teatrale;
- Le voci del Pacinotti.

Progetto PNRR "Alla ricerca di se stesso", percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- Ritrarre il mondo con la fotografia;
- Il mondo visto dall'alto con il drone;
- Il ritmo più antico dell'uomo: la Musica;
- Editoria scolastica;
- Web tv;
- La danza è comunicazione.

Realizzazione dei progetti Scuola VIVA attraverso i moduli:

- Cantiere permanente di teatro;
- La scuola incontra la scuola napoletana;
- Corpo e musica: un'unica strada.

Progetto PNRR "Conosci Te stesso"; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- In scena -base-;
- In scena -advanced-;
- Corso di salsa -base-.

Progetto "Feed your mind by Stem" -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il potenziamento delle discipline STEM:

- Stem Electric Guitar (Ed. 1);
- Stem Electric Guitar (Ed. 2).

Progetto "A scuola d'Estate":

- Recitando;
- L'Italiano al cinema.

La scuola è stata premiata al concorso promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio "Storie di Alternanza e Competenze" VII edizione 2024, realizzando un racconto multimediale (video) dal titolo "Inspyre".

Risultati raggiunti

Al concorso internazionale musicale presso il Paleocristiano di Nocera Inferiore, la scuola ha conseguito il terzo premio.

Con la partecipazione ai vari progetti dell'Offerta formativa, gli studenti hanno sviluppato competenze di lettura critica del linguaggio cinematografico, maggiore consapevolezza culturale e sociale, potenziamento delle capacità espressive e argomentative, capacità di ascolto, coordinamento e collaborazione, valorizzazione delle attitudini artistiche.

Hanno partecipato ai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Progetto "Alla ricerca di se stesso"):

- Ritrarre il mondo con la fotografia, 16 studenti;
- Il mondo visto dall'alto con il drone, 16 studenti;



- Il ritmo più antico dell'uomo: la Musica, 10 studenti;
- Editoria scolastica, 12 alunni;
- Web tv, 15 alunni;
- La danza è comunicazione, 16 alunni.

Hanno partecipato ai seguenti progetti Scuola VIVA:

- Cantiere permanente di teatro di 50 ore: 15 studenti;
- La scuola incontra la scuola napoletana di 40 ore: 20 alunni;
- Corpo e musica: un'unica strada di 40 ore: 20 alunni.

Progetto PNRR "Conosci Te stesso"; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- In scena -base-: 14 studenti;
- In scena -advanced-: 18 studenti;
- Corso di salsa -base-: 24 studenti.

Progetto "Feed your mind by Stem" -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il potenziamento delle discipline STEM:

- Stem Electric Guitar (Ed. 1; Ed. 2): 37 studenti.

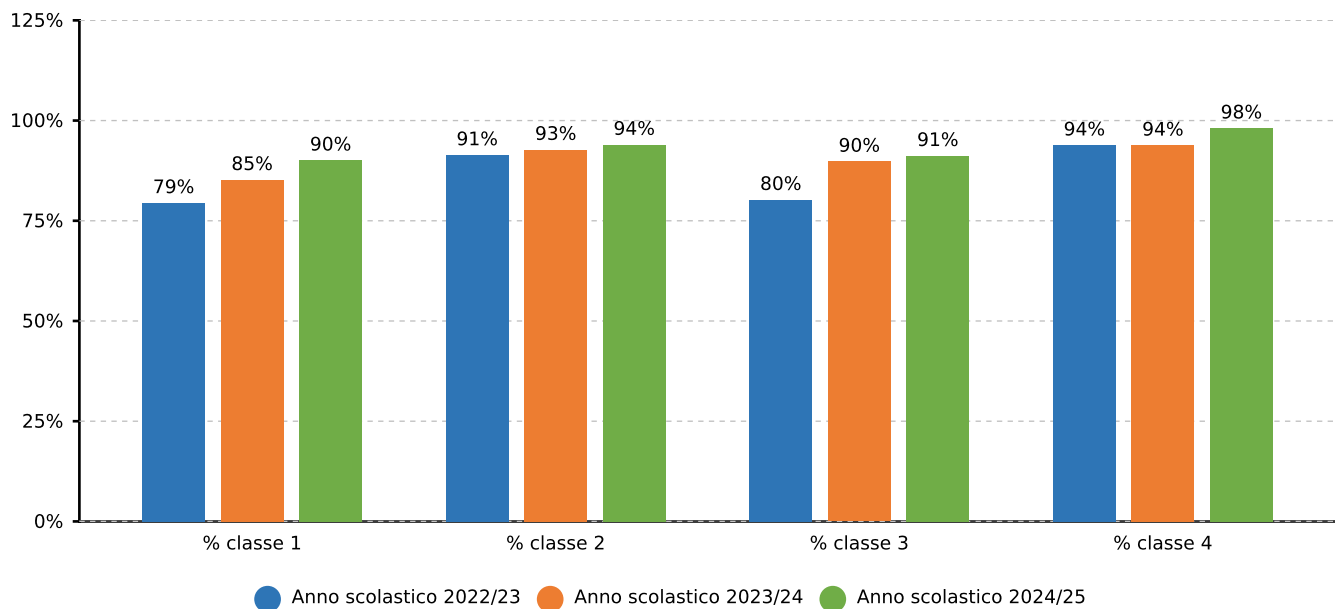
Progetto "A scuola d'Estate":

- Recitando: 26 alunni;
- L'Italiano al cinema: 23 alunni.

La partecipazione al concorso promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio "Storie di Alternanza e Competenze" VII edizione 2024, ha permesso agli studenti di sviluppare competenze trasversali, tra cui creatività, lavoro di squadra, capacità comunicativa visiva, sonora e digitale. Il riconoscimento ottenuto testimonia l'impegno della scuola nella promozione di percorsi innovativi e nel potenziamento delle competenze degli studenti nelle tecniche di diffusione di immagini e suoni.

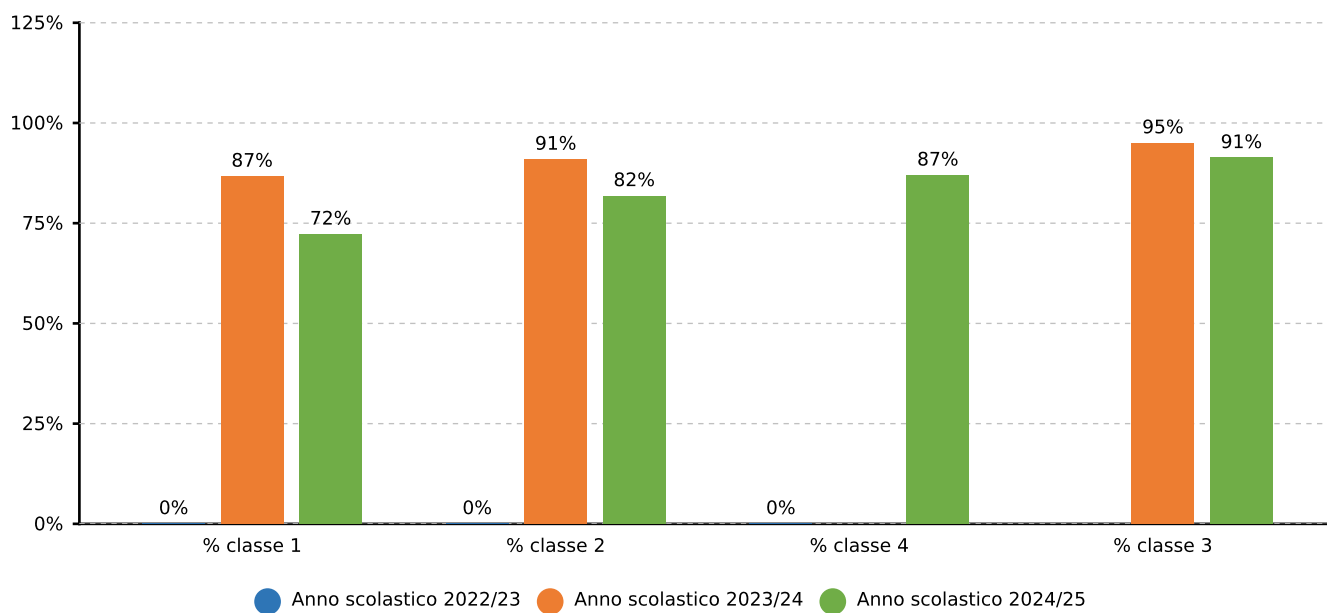
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Premio_storiedialternanza_IIIclassificataPACINOTTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio, l'I.I.S. Pacinotti di Scafati ha realizzato un insieme articolato di azioni educative e progettuali finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, promuovendo il rispetto delle differenze, il dialogo interculturale, la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e l'assunzione di comportamenti responsabili e solidali.

Tali obiettivi si inseriscono pienamente nel curriculum di Educazione Civica. Temi affrontati anche attraverso la partecipazione a manifestazioni, convegni, seminari ed altri eventi: La strada è di tutti, la nostra sicurezza è una scelta; la violenza economica con gli occhi dei ragazzi, ecc.

In particolare, l'Istituto ha valorizzato l'educazione interculturale e inclusiva attraverso:

- Progetto Accoglienza;
- I percorsi Italiano L2 per studenti stranieri;
- Le attività di Service Learning;
- Progetto Il valore della diversità;
- Ben...essere in amore;
- Progetto #connessioni... la libertà è di tutti, il giudizio è della legge.
- Le azioni di internazionalizzazione (Erasmus Plus, PON Malta e Spagna – PCTO, Rotary Youth Exchange) che hanno rafforzato la dimensione di cittadinanza europea e globale, promuovendo valori di cooperazione e dialogo interculturale.

L'Istituto ha inoltre promosso la responsabilizzazione degli studenti e la partecipazione democratica attraverso iniziative culturali e di espressione, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la capacità di esprimere opinioni in modo critico e consapevole, attraverso:

- Le voci del Pacinotti;
- Web TV;
- Editoria scolastica;
- Progetto Biblioteca – “Il Pacinotti legge”
- Partecipazione al Premio Strega Giovani.
- Percorsi di PCTO.
- Progetto Economic@mente -Metti in conto il tuo futuro, in collaborazione con ANASF. Il progetto ha mirato a fornire ai giovani gli strumenti per comprendere il mondo del risparmio, partendo dalle loro reali esigenze ed esperienze, così da aiutarli a utilizzare in modo consapevole le risorse a loro disposizione. L'aspetto innovativo consiste nell'accompagnare gli studenti a sviluppare attitudini utili alla definizione e al raggiungimento dei propri obiettivi personali. Attraverso il concetto di ciclo di vita e l'analisi delle transizioni familiari, vengono introdotti il valore della pianificazione finanziaria e temi quali investimento, indebitamento, protezione, previdenza e gestione delle risorse.

Parallelamente, il curriculum prevede il potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economico-finanziarie, nonché l'educazione all'autoimprenditorialità, fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli e attivi nella società contemporanea

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, l'Istituto ha registrato un progressivo e significativo miglioramento della partecipazione degli studenti alla vita scolastica e sociale, accompagnato da una crescente consapevolezza civica e democratica e da una riduzione dei fenomeni di dispersione scolastica. Le azioni attivate hanno promosso un approccio educativo orientato allo sviluppo della cittadinanza attiva, favorendo il rispetto delle regole condivise, la conoscenza dei diritti e dei doveri e l'assunzione di comportamenti responsabili e consapevoli all'interno della comunità scolastica. Tali interventi hanno contribuito a consolidare il ruolo della scuola come comunità educante, inclusiva e partecipata, orientata alla formazione di cittadini responsabili e attivi nella società.

La partecipazione ai campi scuola sportivi e ad esperienze outdoor ha avuto un impatto significativo



nella promozione del benessere fisico e psicologico degli studenti, consolidando abitudini di vita sane, la pratica consapevole dell'attività motoria e l'attenzione a una corretta alimentazione, con ricadute positive sullo stile di vita e sul benessere complessivo.

Particolare rilievo ha assunto il Progetto Economic@mente – Metti in conto il tuo futuro, che ha rappresentato un'importante azione di educazione economico-finanziaria e di cittadinanza consapevole. Il progetto ha registrato un forte interesse e un'ampia partecipazione da parte di tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, favorendo lo sviluppo di competenze utili alla comprensione dei principali meccanismi economici, alla gestione responsabile delle risorse personali e alla maturazione di scelte consapevoli in ambito formativo e professionale. L'elevato livello di coinvolgimento degli studenti conferma l'efficacia dell'iniziativa nel promuovere autonomia, responsabilità e consapevolezza del proprio progetto di vita.

Evidenze

Documento allegato

Progettazione_educazionecivicaa.s.2024_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte le seguenti attività:

È stato elaborato e adottato un curriculum trasversale di Educazione civica che include pienamente i temi previsti da tale obiettivo.

Percorsi di PCTO.

Azioni per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo: Costituzione del Team bullismo e cyberbullismo; Piattaforma Elisa; e-policy.

Partecipazione a diversi convegni, manifestazioni e concorsi sui temi della legalità e della sostenibilità ambientale (es. Il Geologo nella scuola - Memoria e consapevolezza per prevenire i rischi di domani); un alunno ha partecipato al Call for Ideas promossa dall'Agenzia Spaziale Italiana (ASI), presentando il progetto "ORBITA", ideato per promuovere la sostenibilità spaziale attraverso partnership aziendali e reti di comunicazione digitale. Tale progetto è stato premiato ed è stato presentato all'International Astronautical Congress 2024 a Milano.

Progetti "A scuola d'estate":

- Visitando il territorio (3 moduli).
- Un sorso d'acqua.

Risultati raggiunti

Hanno partecipato ai Progetti "A scuola d'estate":

- Visitando il territorio (3 moduli): 74 studenti;
- Un sorso d'acqua: 20 studenti.

Il convegno "Il Geologo nella scuola – Memoria e consapevolezza per prevenire i rischi di domani" ha rappresentato un'importante occasione formativa per gli studenti, contribuendo a rafforzare una cultura della prevenzione e della responsabilità ambientale e stimolando interesse, partecipazione attiva e senso civico, in linea con gli obiettivi educativi di formazione alla cittadinanza consapevole.

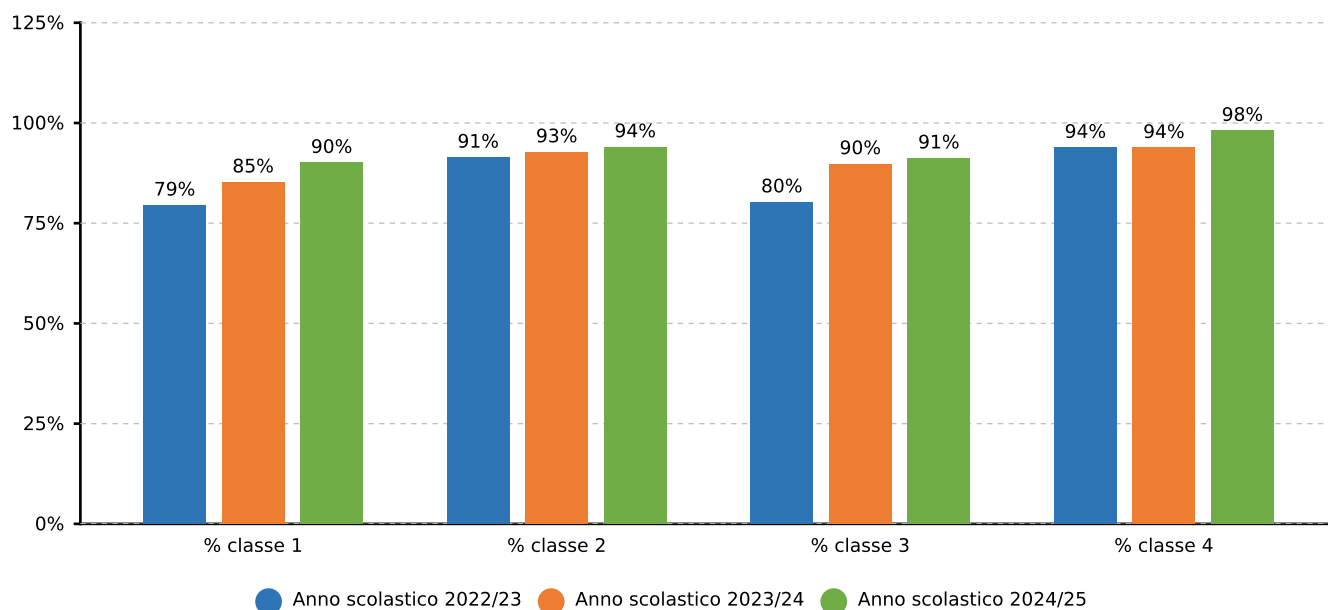
L'incontro ha permesso, infatti, di:

- accrescere la consapevolezza degli studenti sui principali rischi geologici del territorio;
- promuovere atteggiamenti responsabili e comportamenti corretti in situazioni di rischio;
- sviluppare una maggiore sensibilità verso i temi della tutela del territorio, della resilienza e della sicurezza collettiva.

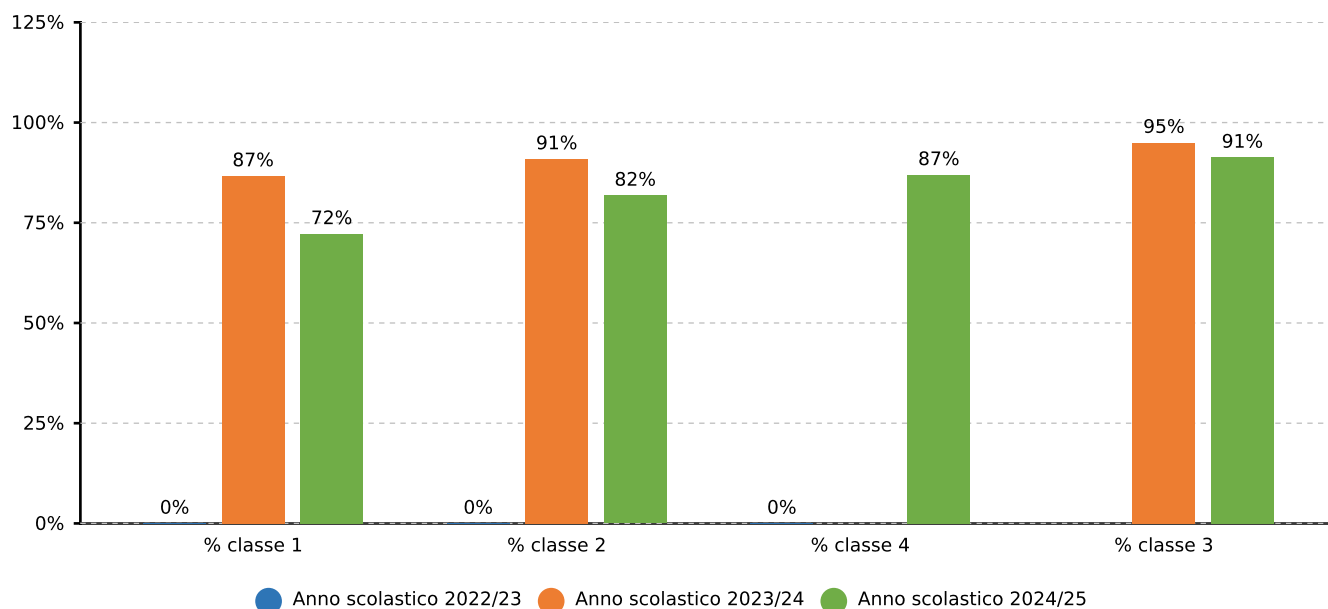
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

locandina_IIGeologonellascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte le seguenti attività:

- Cinema per la scuola - Visioni fuori luogo;
- Laboratorio teatrale;
- Le voci del Pacinotti.
- PCTO "La Campania in onda".

Progetto PNRR "Alla ricerca di se stesso", percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- Ritrarre il mondo con la fotografia;
- Il mondo visto dall'alto con il drone.

Gli studenti, soprattutto dell'indirizzo di grafica, attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari, vengono guidati alla conoscenza del linguaggio visivo e dei suoi elementi fondamentali, imparando a leggere, interpretare e produrre immagini in modo consapevole. Gli strumenti principali utilizzati sono: fotografia, grafica digitale, video. Principali partecipazioni a concorsi: Quando i ragazzi ci insegnano; Città e lavoro: le mie idee; Stabiae Green; Arte e sicurezza; Premio Giornalistico Nazionale Mimmo Castellano XIII edizione.

La scuola valorizza anche la conoscenza dei mezzi di diffusione delle immagini, analizzando il ruolo dei media (manifesti, cinema, televisione, web e social network) e stimolando una riflessione critica sull'uso delle immagini nella comunicazione, nella pubblicità e nell'informazione.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno favorito la creatività, l'espressione personale e il lavoro collaborativo, contribuendo allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza culturale e artistica e la competenza digitale.

Evidenze

Documento allegato

ArticoloprogettoVisioniFuoriLuogo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha aderito, nel triennio, al Progetto ministeriale Studente Atleta di alto livello. Gli studenti e le studentesse hanno potuto beneficiare di un Progetto Formativo Personalizzato, strumento che ha consentito di armonizzare in modo equilibrato l'impegno scolastico con le esigenze connesse alla pratica sportiva agonistica.

Gli studenti hanno partecipato ai Campionati Studenteschi attraverso sport di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio) e sport individuali (nuoto, atletica).

La partecipazione ai campi scuola sportivi e ad uscite didattiche a carattere sportivo-naturalistico (es. ciaspolata sulla neve presso Gamberale in Val di Sole -Chieti-), ha favorito la diffusione di comportamenti orientati al benessere fisico e psicologico, rafforzando negli studenti la consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria e di una corretta alimentazione.

Gli studenti delle classi del primo biennio hanno partecipato al progetto regionale "Scuole allo stadio".

Altre attività realizzate:

- Tutti a bordo.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari finanziati con fondi PNRR:

- La danza è comunicazione;

- Il mare ecologico della Vela;

- Corso di salsa base.

Progetti Scuola Viva:

- Cantiere permanente di sport;

- La vela: un mondo da scoprire;

- Corpo e musica: un'unica strada;

- Vivere la montagna.

Progetto "A scuola d'estate":

- Lo sport a scuola (due moduli);

- Le arti marziali, uno stile di vita.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il potenziamento delle discipline STEM:

Dieta Mediterranea (Ed. 1);

Dieta Mediterranea (Ed. 2).

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo a stimolare negli studenti e nelle studentesse l'autonomia di giudizio, il pensiero critico e la capacità di instaurare relazioni positive e costruttive con gli altri. Un numero considerevole di alunni ha partecipato con assiduità alle iniziative proposte, collaborando con impegno e senso di responsabilità alla loro piena realizzazione.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, hanno partecipato:

La danza è comunicazione, 16 alunni;

Il mare ecologico della Vela, 10 alunni;

Progetti Scuola Viva, hanno partecipato:

Cantiere permanente di sport, 20 alunni;

La vela: un mondo da scoprire, 20 alunni;

Corpo e musica: un'unica strada, 20 alunni.

Progetto Ciaspolata: circa 100 alunni.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

Corso di salsa base, 24 alunni.

Progetto "A scuola d'estate":

Lo sport a scuola (due moduli), 36 alunni;

Le arti marziali, uno stile di vita, 24 alunni.



Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il potenziamento delle discipline STEM:

Dieta Mediterranea (Ed. 1), 12 alunni;

Dieta Mediterranea (Ed. 2), 13 alunni.

Come evidenza viene allegato il monitoraggio del numero di Piani Formativi Personalizzati (PFP) attivati per gli studenti atleti nel triennio di riferimento: il grafico testimonia l'impegno costante dell'istituto nella valorizzazione dei percorsi individualizzati, nel rispetto dei bisogni educativi specifici degli studenti atleti e nella promozione di un modello di scuola inclusiva, attenta al successo formativo e alla prevenzione della dispersione scolastica. Nell'anno scolastico 2022/2023 si registra un numero contenuto di Piani Formativi Personalizzati. Nell'anno scolastico 2023/2024 si osserva un incremento significativo, segnale di una maggiore attenzione dell'istituzione scolastica verso la personalizzazione dei percorsi formativi e la tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche. Nell'anno scolastico 2024/2025 il numero dei PFP raggiunge il valore più elevato, evidenziando una strutturazione stabile ed efficace del modello organizzativo adottato dalla scuola per favorire la conciliazione tra impegni sportivi e percorso scolastico.

Evidenze

Documento allegato

monitoraggiostudentiatleti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Gli alunni dell'Istituto hanno acquisito solide competenze digitali grazie ai percorsi di studio e ai progetti realizzati. Obiettivo prioritario di tali iniziative è stato il potenziamento delle competenze indispensabili per esercitare una piena cittadinanza digitale: saper utilizzare strumenti di scrittura, calcolo e presentazione, navigare in modo sicuro nel web, utilizzare correttamente gli strumenti online e muoversi con consapevolezza nei social network. E' stato predisposto un curriculum digitale.

La nostra scuola è accreditata dal 2001 presso AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico), la più importante associazione italiana di professionisti dell'Information & Communication Technology. In qualità di Test Center ufficiale AICA, l'Istituto offre agli studenti la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute e spendibili nel mondo scolastico, universitario e professionale. Alcuni alunni hanno ottenuto la certificazione ICDL Essentials, mentre altri hanno conseguito la ICDL Full Standard, l'unica certificazione informatica in Italia ad aver ricevuto l'accredimento di ACCREDIA – l'organismo nazionale di accreditamento designato dallo Stato italiano in attuazione del Regolamento (CE) n. 765/2008. Tale riconoscimento rappresenta una garanzia di valore, affidabilità ed efficacia per cittadini, imprese e istituzioni. Nei vari corsi, viene svolta una simulazione guidata dell'esame, con l'obiettivo di accompagnare gli allievi verso una preparazione completa e consapevole in vista del conseguimento della relativa certificazione.

Attività svolte:

- ECDL CAD 2D;
- ECDL CAD 3D;
- ICDL;
- Logiche di controllo e monitoraggio delle attività social dei ragazzi;
- #connessioni...la libertà è di tutti, il giudizio è della legge!

Progetto "Alla ricerca di se stesso" -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- ECDL CAD;
- ECDL1;
- ECDL 2;
- Corso per il conseguimento del patentino sulla robotica.

Progetto "Conosci te stesso", Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- ECDL CAD;
- ECDL.

Progetti O.F.: ICDL Base – ICDL full standard; Primi passi nell'I.A..

Dall'a.s. 2023/2024 fino all'a.s. successivo sono stati realizzati percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione - Linea di Intervento A - (D.M. 65/2023). I moduli realizzati sono stati:

Progetto "Feed your mind by STEM" -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il potenziamento delle discipline STEM di 28h ciascuno:

- Coding for Dummies (Ed. 1; Ed. 2)
- Coding Advanced (Ed. 1; Ed. 2)
- IA Development;
- Tecnologia delle Blockchain: le basi.

La scuola, inoltre, è stata premiata al concorso USR Campania - AICA 2024/25 (si allega evidenza).

Risultati raggiunti

Hanno conseguito l'attestato relativo ai seguenti moduli PNRR del progetto "Alla ricerca di se stesso":

ECDL CAD, n. 22 alunni;

ECDL1, n. 15 alunni;



ECDL2, n. 18 alunni;

Corso per il conseguimento del patentino sulla robotica, n. 14 alunni.

Progetto "Conosci te stesso" -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica-, Moduli:

ECDL CAD, n. 18 alunni;

ECDL, n. 30 alunni.

Progetto "Feed your mind by STEM" -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il potenziamento delle discipline STEM. Hanno conseguito l'attestato:

- Coding for Dummies (Ed. 1), 17 alunni;

- Coding for Dummies (Ed. 2), 18 alunni;

- Coding Advanced (Ed. 1), 13 alunni;

- Coding Advanced (Ed. 2), 16 alunni;

- IA Development, 15 alunni;

- Tecnologia delle Blockchain: le basi, 21 alunni.

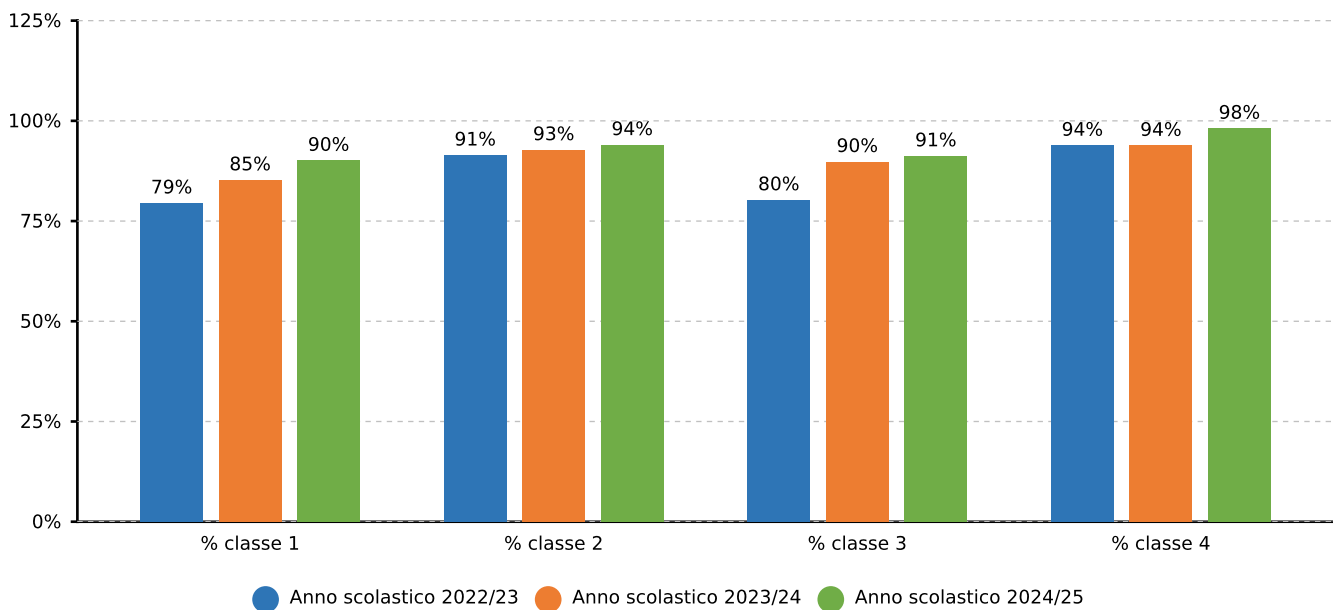
Al concorso USR Campania - AICA 2024-2025 "La pratica del rispetto per una cittadinanza digitale

consapevole", la scuola, risultata vincitrice con il progetto "L'intelligenza artificiale nella società

contemporanea", ha ricevuto n. 5 skill card ICDL per gli studenti ed in n. 1 skillcard ICDL, un esame per due docenti e n. 30 codici assessment ICDL.

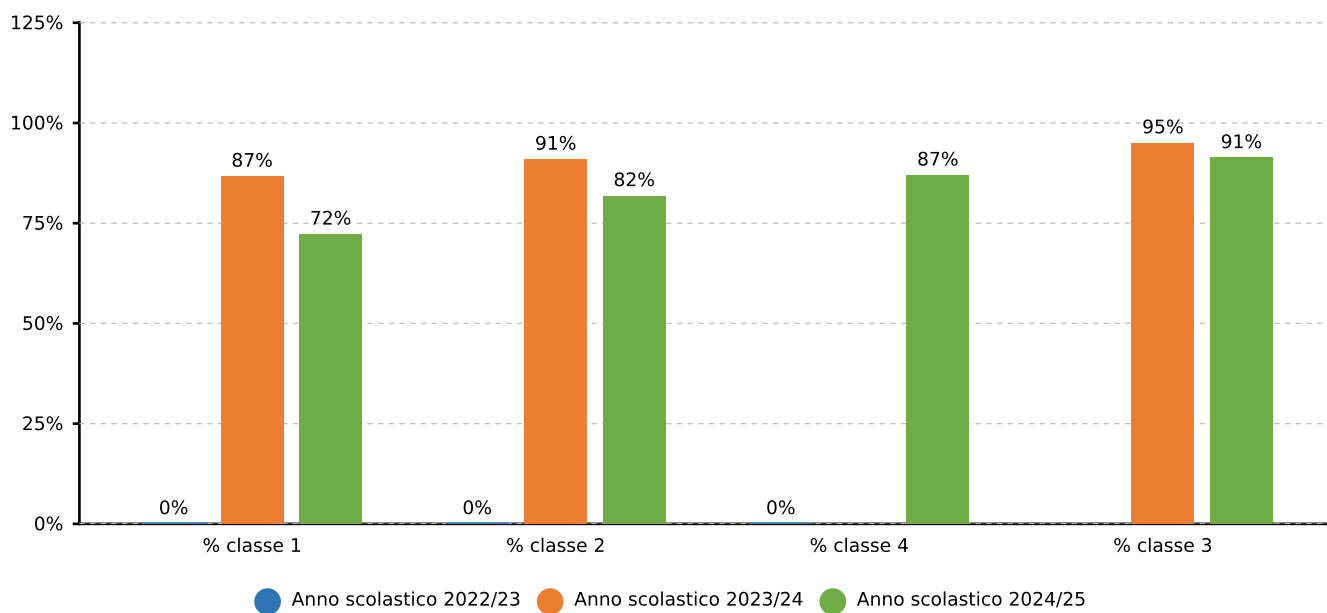
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

premiazioneconcorsoAICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

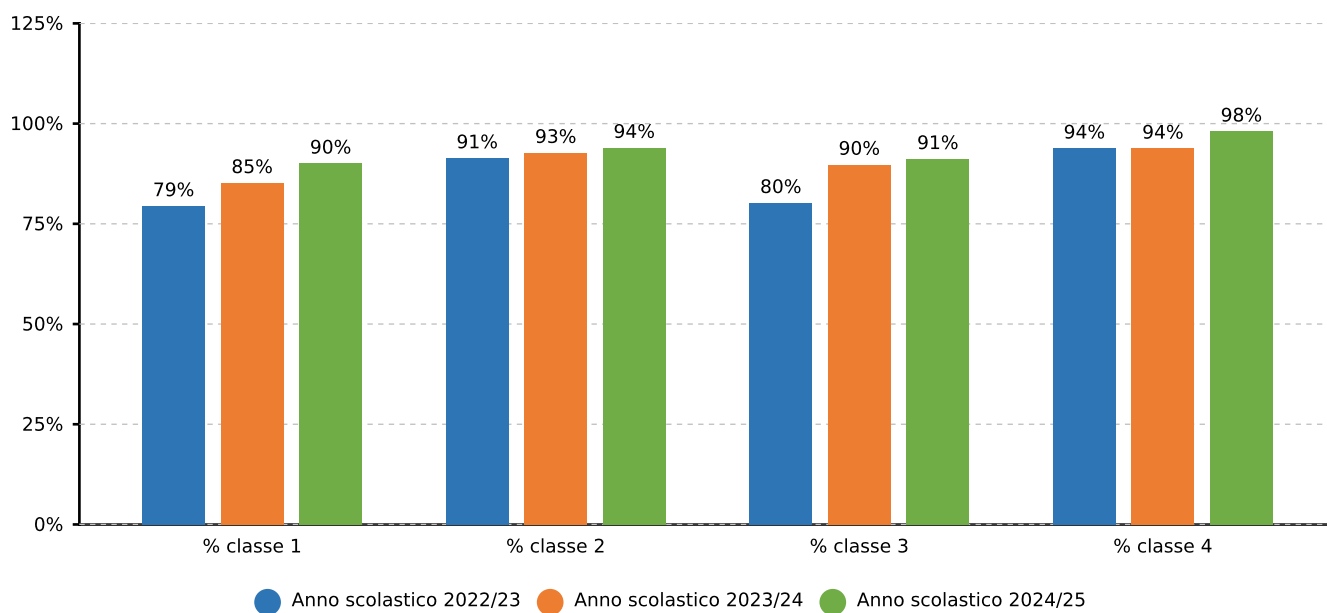
Attività svolte nel triennio:
Percorsi STEM: Coding; Domotica; Guitar; PLC.
Laboratori artistici, musicali e teatrali.
Laboratori tecnologici e scientifici.
Percorsi PNRR co-curricolari.
Piano Estate.

Risultati raggiunti

Sono stati attivati, nell'a.s. 2023/24, 19 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari e 11 nell'a.s. 2024/25. I laboratori, della durata di 30 ore ciascuno, hanno spaziato su vari temi: danza, fotografia, vela; musica; editoria; ECDL; preparazione ai TOLC, ecc..
Le attività realizzate hanno sviluppato le competenze socio-emotive e l'autostima degli studenti ed hanno contribuito al miglioramento dei risultati scolastici.

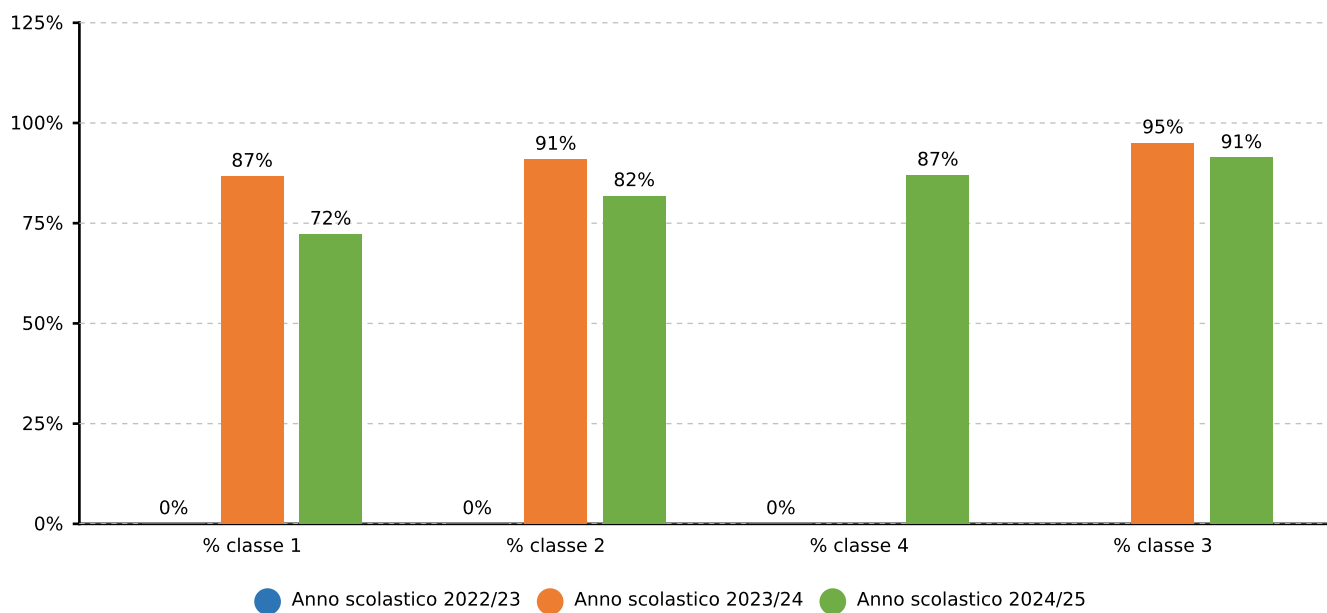
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Essa si fregia di una efficace politica inclusiva che coinvolge l'intera comunità scolastica attraverso la progettazione di attività mirate che spaziano dalla formazione periodica del personale docente alla progettazione di specifici dispositivi e materiali didattici volti alla migliore fruizione dell'offerta formativa da parte degli allievi.

L'Istituto ha redatto un Piano Annuale per l'Inclusione e ha coinvolto nel corso degli anni delle figure professionali nel processo di progettazione dell'inclusione scolastica: GLI; Funzione strumentale per D. A., F. Strumentale per BES; referente dello Sportello ascolto; Team il bullismo e cyberbullismo; docenti di sostegno; rappresentanti dell'ASL; educatrici. Ha adottato un Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo.

Altri interventi attivati:

- Monitoraggio sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso la piattaforma Elisa;
- Redazione e monitoraggio dei PEI e dei PDP rispettivamente per alunni D.A. e con BES;
- Monitoraggio degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e, se necessario, eventuale rimodulazione degli interventi;
- Utilizzo da parte dei docenti di metodologie e strategie che favoriscono una didattica inclusiva e la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità;
- Partecipazione dei docenti ad unità formative promosse dalla Rete di ambito e dal CTS di Salerno;
- Coordinamento tra i docenti di sostegno con i docenti contitolari del C.d.C. al fine della predisposizione di materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI e PDP;
- Sportello di ascolto con supporto psicologico.

La scuola ospita studenti stranieri da poco tempo in Italia e attiva attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per studenti stranieri (L2).

Altre azioni messe in atto sono:

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari -Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica;
- Percorsi di mentoring e orientamento di 20 ore, finalizzati alla presa in carico individuale da un esperto in possesso di specifiche competenze degli studenti che hanno mostrato particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio o a rischio di abbandono.
- Percorsi di orientamento rivolti alle famiglie: Adulti in ascolto dell'adolescenza (2 moduli di 10 ore ciascuno); La famiglia a scuola (1 modulo di 10 ore), finalizzati a rafforzare il ruolo educativo dei genitori e a sostenere le famiglie nel concorrere attivamente alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, promuovendo il benessere e il successo formativo degli studenti.
- Insegnamento dell'Educazione civica;
- Generazioni Connesse;
- Progetti PNRR;
- Partecipazione a manifestazioni, convegni, seminari ed altre iniziative;
- Predisposizione del documento e-policy.

Risultati raggiunti

Il clima all'interno dell'Istituto è sereno e positivo. Irrilevante è il tasso di abbandono. Gli alunni con Bisogni educativi speciali vengono accolti e accompagnati nel raggiungimento del loro successo formativo.

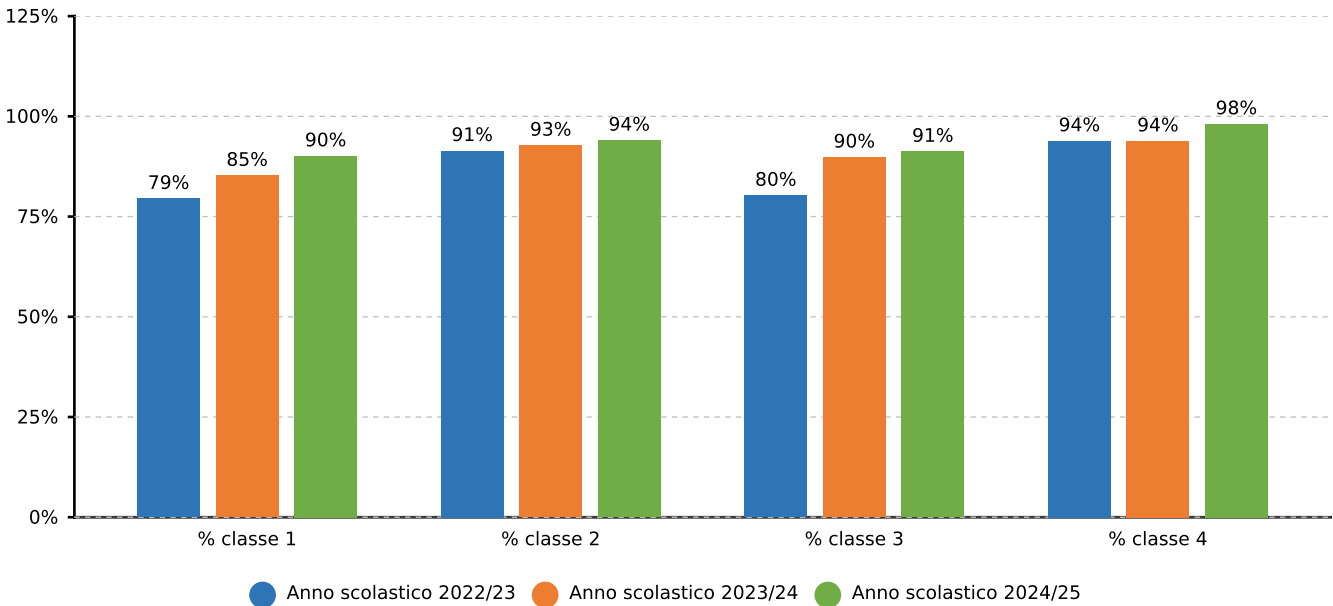
Per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in tutte le classi sono state approfondite tematiche specifiche, programmate anche nel curriculum di Educazione civica. Tali fenomeni vengono monitorati costantemente dal Team bullismo e cyberbullismo.



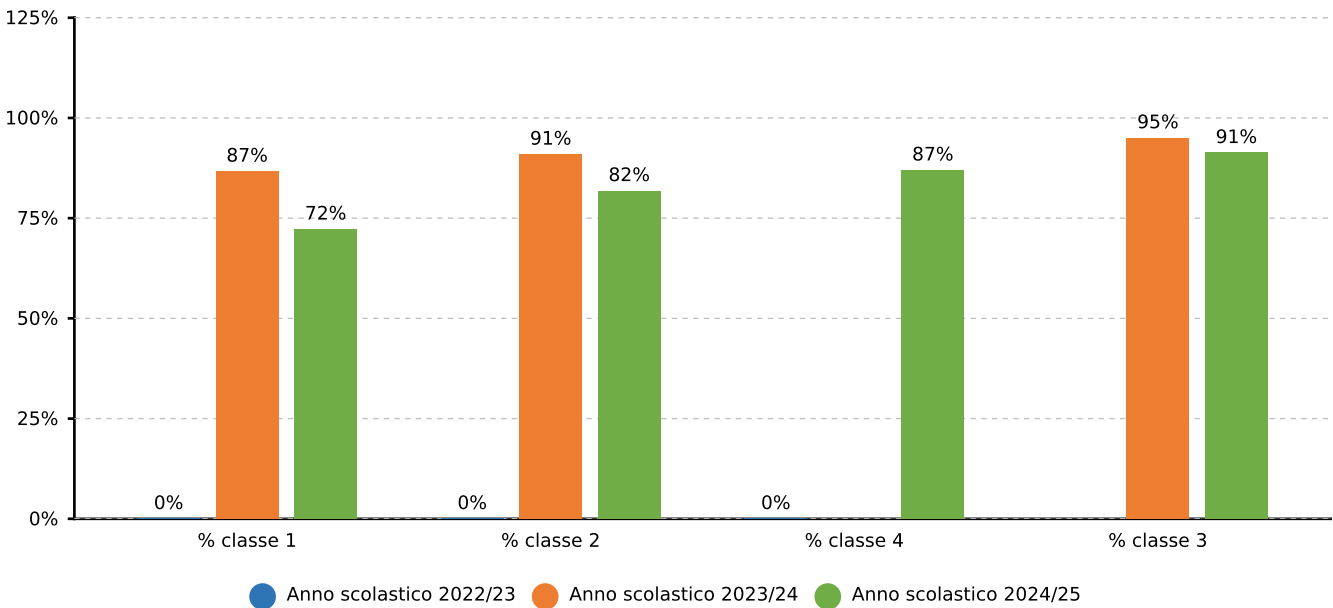
Le azioni messe in atto hanno contribuito al miglioramento dei risultati scolastici.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato



Cod.internoperlaprevenzioneeilcontrastodelbullismoecyb..pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha rafforzato il proprio ruolo di comunità educativa attiva, aperta al territorio e orientata alla costruzione di relazioni significative con le famiglie, le istituzioni locali, le organizzazioni del terzo settore e il tessuto produttivo.

Sono state promosse numerose iniziative di apertura e dialogo con il territorio, quali eventi pubblici, open day, partecipazione a concorsi, manifestazioni culturali e scientifiche, percorsi di PCTO, attività di orientamento e incontri informativi rivolti alle famiglie. Tali azioni hanno favorito una partecipazione ampia e consapevole degli studenti e delle famiglie e hanno rafforzato il legame tra scuola e comunità locale.

L'interazione con le organizzazioni del terzo settore e con le imprese ha consentito di arricchire l'offerta formativa con esperienze concrete e professionalizzanti, di valorizzare le competenze degli studenti e di favorire una transizione più consapevole verso il mondo del lavoro o della formazione superiore. Per rispondere alle esigenze delle famiglie, studenti e territorio, è stato avviato un partenariato con l'I.T.S. Te.LA. Si elencano le principali attività svolte:

- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie finanziati con fondi PNRR:
 - Adulti in ascolto dell'adolescenza (2 moduli);
 - La famiglia a scuola (1 modulo).
- Progetti continuità e implementazione disciplinare con le scuole medie via Martiri D'Ungheria e Samuele Falco.
- Service Learning.
- Rapporti di collaborazione con il Comune, imprese e ASL.
- Progetti realizzati con il Rotary Scafati Angri Realvalle.
- Attività di orientamento in ingresso rivolte agli studenti degli Istituti Comprensivi del territorio, con una partecipazione particolarmente significativa alla manifestazione "Pacinotte", scuola aperta al territorio per consentire la visita dei laboratori, la conoscenza degli ambienti di apprendimento e la presentazione dell'offerta formativa, favorendo scelte consapevoli e un efficace raccordo tra i diversi ordini di scuola.
- Percorsi di PCTO.
- Progetti Scuola Viva.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento, continuità, apertura al territorio e potenziamento dell'offerta formativa hanno prodotto risultati significativi in termini educativi, formativi e sociali. In particolare:

Rafforzamento dell'alleanza educativa scuola-famiglia: i percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie hanno migliorato il dialogo educativo, la corresponsabilità e la capacità delle famiglie di sostenere i percorsi scolastici dei figli, contribuendo alla prevenzione del disagio giovanile e della dispersione.

Continuità e coerenza dei curricoli: i progetti di continuità e implementazione disciplinare con le scuole secondarie di primo grado via Martiri d'Ungheria e Samuele Falco hanno favorito una transizione più consapevole degli studenti, riducendo le difficoltà di passaggio tra ordini di scuola e rafforzando le competenze di base.

Sviluppo di competenze civiche e sociali: le esperienze di Service Learning hanno promosso il senso di responsabilità, la cittadinanza attiva e la partecipazione consapevole alla vita della comunità, con ricadute positive sulla motivazione e sull'impegno scolastico.

Consolidamento dei rapporti con il territorio: la collaborazione con il Comune, le imprese e l'ASL ha ampliato le opportunità formative, favorendo l'integrazione tra scuola, mondo del lavoro e servizi socio-sanitari, e rendendo l'offerta formativa più rispondente ai bisogni del contesto locale.

Valorizzazione delle reti educative: i progetti realizzati in collaborazione con il Rotary Scafati Angri Realvalle hanno sostenuto iniziative di orientamento, inclusione e solidarietà, arricchendo le esperienze



formative degli studenti.

Orientamento consapevole in ingresso: le attività di orientamento rivolte agli studenti degli Istituti Comprensivi del territorio, con una partecipazione particolarmente significativa alla manifestazione "Pacinode", hanno favorito una conoscenza diretta dei laboratori, degli ambienti di apprendimento e dell'offerta formativa, supportando scelte scolastiche più consapevoli e riducendo il rischio di riorientamento. Sviluppo delle competenze trasversali e orientative: i percorsi di PCTO hanno rafforzato competenze professionali, relazionali e organizzative, migliorando l'orientamento al mondo del lavoro e agli studi successivi.

Ampliamento e inclusività dell'offerta formativa: i Progetti Scuola Viva hanno contribuito a contrastare la dispersione scolastica, potenziando la partecipazione degli studenti, l'inclusione e il successo formativo attraverso attività laboratoriali e innovative.

Evidenze

Documento allegato

Pacinode2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Le numerose convenzioni stipulate dall'Istituto "A. Pacinotti" con aziende, Università ed enti di formazione, unitamente alla partecipazione a bandi PNRR, hanno consentito l'attivazione di un'offerta ampia e diversificata di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), rivolta agli studenti del II biennio e del monoennio finale, con risultati significativi in termini formativi, orientativi e occupazionali. Di seguito si elencano i principali percorsi:

- Corso generale di sicurezza e salute in ambiente di lavoro (D. Lgs. 81/2008);
- PCTO all'estero con diverse destinazioni: Atene; Turchia
- Travelling and Working thanks to PCTO - Modulo La Robotica 90_1;
- A2A: Viaggia nel mondo della transizione energetica;
- AI Fundamentals with IBM SkillsBuild;
- Il Pacinotti Orienta;
- Introduction to cybersecurity;
- Introduzione all'IoT e alla trasformazione digitale;
- LEROY MERLIN: Sportello Energia;
- Mentor Me - Climatizzazione;
- RFI - Una Rete che fa Rete;
- Salone dello studente;
- Servizi di installazione e gestione di distributori automatici;
- TEKLA P.C.T.O.;
- Youth Empowered;
- Travelling and Working thanks to PCTO - Modulo La Robotica 60_1;
- Educazione finanziaria con UniCredit S.p.A.;
- Educazione imprenditoriale con UniCredit S.p.A.;
- Introduzione alla scheda NUCLEO F401RE con l'ambiente mBED;
- Corso LabVIEW;
- La Robotica;
- TRAVEL GAME;
- Ascoltare l'Elettronica;
- Disallineare il presente: dal progetto formativo a quello occupazionale;
- Facciamo Luce;
- Impara a programmare con il corso di elettronica su microcontrollori a 32 BIT;
- Lavorare tra Scienza e Tecnica;
- Le Misure nell'Ingegneria Elettrica e dell'Informazione;
- Patentino di Robotica COMAU;
- PCTO NEL MONDO DELL'INGEGNERIA;
- Start Up Your Life Educazione Finanziaria;
- Start Up Your Life Educazione Imprenditoriale;
- Biennale di Venezia;
- Corso Python 1;
- Introduzione alla scheda NUCLEO F401RE con l'ambiente mBED;
- Orientamento verso seconde;
- PCAP - PROGRAMMING ESSENTIALS IN PYTHON;
- R.D.R. FOR YOUR INSTITUTE;
- Ascoltare l'Elettronica;
- Consorzio Porte Aperte;
- Lavorare tra Scienza e Tecnica;
- Le Misure nell'Ingegneria Elettrica e dell'Informazione;
- Progettazione elettrica e impianti di automazione;



- Riparazione e manutenzione dispositivi elettronici.
- Si allega come evidenza le attività di PCTO svolte nel triennio.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, sono stati raggiunti risultati in termini di:

- Sviluppo di competenze professionali e tecnico-specialistiche: i percorsi attivati hanno permesso agli studenti di acquisire conoscenze e abilità in ambiti strategici quali elettronica, automazione, robotica, programmazione, cybersecurity, transizione energetica e gestione degli impianti, rafforzando la coerenza tra formazione scolastica e fabbisogni del mondo produttivo.
- Rafforzamento delle competenze trasversali: le attività hanno favorito lo sviluppo di competenze chiave quali problem solving, lavoro di gruppo, autonomia operativa, comunicazione efficace, gestione del tempo e capacità di adattamento a contesti complessi e innovativi.
- Consapevolezza della cultura della sicurezza: la partecipazione al corso generale di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) ha promosso comportamenti responsabili e una maggiore attenzione alla prevenzione dei rischi in ambito lavorativo.
- Internazionalizzazione dei percorsi formativi: i PCTO all'estero (Atene, Turchia) hanno potenziato le competenze linguistiche, interculturali e professionali degli studenti, ampliando le prospettive di studio e lavoro in contesti europei e internazionali.
- Orientamento consapevole al mondo del lavoro e agli studi universitari: iniziative come Il Pacinotti Orienta, Salone dello Studente, PCTO nel mondo dell'ingegneria e i percorsi con Università e imprese hanno supportato gli studenti nella definizione del proprio progetto di vita.
- Sviluppo della cultura digitale e dell'innovazione: intelligenza artificiale, programmazione (Python, LabVIEW), microcontrollori, robotica e automazione industriale hanno rafforzato le competenze digitali avanzate.
- Educazione finanziaria e imprenditoriale: i percorsi realizzati con UniCredit S.p.A. e altri partner hanno incrementato la consapevolezza economica, la cultura imprenditoriale e la capacità di pianificazione personale e professionale.
- Consolidamento delle reti territoriali e nazionali: la collaborazione strutturata con aziende, enti e istituzioni ha rafforzato il ruolo dell'Istituto come polo formativo di riferimento per il territorio, capace di offrire percorsi coerenti, innovativi e spendibili nel mercato del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

ElencoattivitàPCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola ha aderito al progetto ministeriale "Studenti Atleti di Alto Livello" con la finalità di sostenere gli studenti impegnati in attività sportive di alto livello, favorendo la conciliazione tra percorso scolastico e attività agonistica e garantendo, attraverso un Percorso Formativo Personalizzato (PFP), il diritto allo studio e il successo formativo.

Nel triennio di riferimento si è registrato un progressivo aumento del numero di Percorsi Formativi Personalizzati (PFP) attivati per gli studenti atleti di alto livello, a testimonianza sia della crescente adesione al progetto sia della sua efficacia nel rispondere ai bisogni formativi degli studenti impegnati in attività agonistiche.

Risultati raggiunti

Nel triennio si è rilevato un incremento costante delle richieste di attivazione dei PFP, dovuto a una maggiore conoscenza del progetto da parte delle famiglie e degli studenti e al riconoscimento del suo valore educativo e organizzativo. L'aumento dei percorsi personalizzati ha rafforzato l'approccio inclusivo della scuola e la sua capacità di rispondere in modo flessibile ai bisogni educativi specifici degli studenti atleti. Si allega come evidenza il monitoraggio del n. di PFP approvati nel triennio.

Il progetto ha contribuito in modo significativo a migliorare la frequenza scolastica degli studenti coinvolti, riducendo le assenze e prevenendo situazioni di dispersione o rallentamento del percorso formativo legate agli impegni sportivi, rafforzando il benessere, la motivazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

monitoraggiostudentiatleti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attività svolte:

Partecipazione alle Olimpiadi di italiano.

Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo e Premio Aldo Morelli.

Premio Strega Giovani.

Debate letterario.

Partecipazione a concorsi e gare (es. concorso promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio "Storie di Alternanza e Competenze" VII edizione 2024; Call for Ideas promossa dall'Agenzia Spaziale Italiana (ASI), presentando il progetto "ORBITA", ideato per promuovere la sostenibilità spaziale attraverso partnership aziendali e reti di comunicazione digitale. Tale progetto è stato premiato ed è stato presentato all'International Astronautical Congress 2024 a Milano).

Risultati raggiunti

Nel complesso, le attività svolte hanno contribuito in modo significativo alla valorizzazione del merito, allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali e alla crescita personale e culturale degli studenti, rafforzando la motivazione allo studio, il senso di responsabilità e la capacità di affrontare contesti complessi e sfidanti.

Evidenze

Documento allegato

Premio_storiedialternanza_IIIclassificataPACINOTTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per il raggiungimento dell'obiettivo formativo, nel triennio 2022–2025, sono stati attivati ed erogati corsi di Italiano L2 appositamente progettati per gli alunni stranieri (Progetto "I colori delle parole ") e il progetto "Service Learning: Lingua italiana per stranieri", finalizzati a favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche, l'inclusione scolastica e il successo formativo, contribuendo alla riduzione delle situazioni di svantaggio e del rischio di dispersione.

Risultati raggiunti

Il progetto "I colori delle parole – Alfabetizzazione e relazione in lingua italiana L2" ha prodotto risultati significativi sia sul piano linguistico sia su quello relazionale e inclusivo, contribuendo in modo concreto al successo formativo degli alunni coinvolti. In particolare, la partecipazione degli studenti ha favorito:

- un miglioramento delle competenze linguistiche di base in italiano, consentendo una buona capacità di interazione con i compagni e con i docenti;
- un rafforzamento dell'autostima e della motivazione allo studio, favorito da un clima di apprendimento accogliente e inclusivo;
- una riduzione delle difficoltà di inserimento e di isolamento inizialmente presenti negli alunni di recente immigrazione o con BES di tipo linguistico;
- un miglioramento delle competenze sociali e collaborative, in particolare nel lavoro di gruppo, nella cooperazione e nel rispetto reciproco.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoL2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola accompagna e sostiene gli studenti nella loro crescita personale e professionale, nonché nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro. Individua una Funzione Strumentale dedicata alle attività di orientamento e un apposito team di lavoro.

Nell'ambito dell'orientamento in entrata, l'obiettivo principale è rispondere in modo sempre più mirato alle esigenze formative degli allievi della scuola secondaria di primo grado del territorio e dei comuni limitrofi, attraverso attività specifiche di conoscenza del nostro Istituto e di primo approccio alle attività didattiche: visita le scuole; predispone e pubblica materiali informativi, anche attraverso piattaforme online (brochure che illustrano i punti cardine dell'offerta formativa e dei vari indirizzi, manifesti, video di presentazione degli indirizzi di studio, degli ambienti e delle strutture dell'Istituto); fornisce agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie informazioni dettagliate sui nostri indirizzi per una scelta consapevole; organizza giornate di Open Day e la manifestazione "Pacinnotte"; monitora costantemente le attività svolte.

Ha attuato nell'a.s. 2023/2024 dei PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI:

- Progetto continuità e implementazione disciplinare con la Scuola media Martiri d'Ungheria con 2 corsi;
- Progetto continuità e implementazione disciplinare con la Scuola media Samuele Falco con 2 corsi.

La scuola dedica particolare attenzione al momento dell'ingresso e dell'inserimento degli studenti delle classi prime, poiché il nuovo ambiente, il cambiamento delle figure di riferimento e l'avvio di un nuovo percorso di studi possono generare ansia e preoccupazione. Nei primi giorni di scuola le attività sono finalizzate a favorire il processo di integrazione e vengono pianificate attraverso il Progetto Accoglienza.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, finalizzato a promuovere negli studenti una maggiore conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini, la scuola:

- promuove il Progetto continuità-orientamento;
- individua tutor dell'orientamento e l'orientatore;
- organizza incontri con diverse Università, con le Forze dell'Ordine e con agenzie per il lavoro;
- promuove la diffusione di materiale informativo sui vari percorsi di studio;
- monitora i risultati a distanza attraverso una banca dati interna e i dati forniti dal sito Eduscopio della fondazione Agnelli.

Dall'a.s. 2022/2023 è nata la fondazione ITS. TELA -Territorio del lavoro- e I.I.S. A. Pacinotti.

Nell'a.s. 2024/2025, sono stati attivati Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di 10 h ciascuno:

- Le Scienze a Salerno.
- Ingegneria a Salerno;
- Elettrica e Automazione alla Federico II;
- Lavorare tra Scienza e Tecnica: GBS e Dapetech;
- Il tecnico nell'Industria meccanica COMEP e OMPM;
- ITS Tra il mondo del lavoro e l'università.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento in ingresso hanno contribuito a garantire un elevato numero di iscrizioni alle classi prime.

Gli studenti hanno attivamente partecipato alle giornate Open days e alla manifestazione "Pacinnotte", rafforzando competenze di cittadinanza, consapevolezza del proprio ruolo nella comunità scolastica e capacità di interazione con il contesto sociale e culturale del territorio. Inoltre, hanno sviluppato spirito di iniziativa, responsabilità e collaborazione attraverso il lavoro di gruppo e l'organizzazione delle attività.

Le attività di orientamento in uscita hanno contribuito in modo significativo a favorire l'inserimento dei nostri studenti nel mondo del lavoro, determinando un'elevata percentuale di occupazione già a breve distanza dal conseguimento del diploma.



Hanno partecipato ai percorsi del progetto "Alla Ricerca di se stesso":

- Progetto continuità e implementazione disciplinare con la Scuola media Martiri d'Ungheria con 2 corsi: 25 studenti;
- Progetto continuità e implementazione disciplinare con la Scuola media Samuele Falco con 2 corsi: 30 studenti.

Hanno partecipato a tali percorsi:

- Le Scienze a Salerno, 11 studenti;
- Ingegneria a Salerno, 11 studenti;
- Elettrica e Automazione alla Federico II, 11 studenti;
- Lavorare tra Scienza e Tecnica: GBS e Dapetech, 12 studenti;
- Il tecnico nell'Industria meccanica COMEP e OMPM: 10 studenti;
- ITS Tra il mondo del lavoro e l'università: 9 studenti.

Evidenze

Documento allegato

depliant_presentazione degli indirizzi.pdf



Prospettive di sviluppo

L'esperienza realizzata ha rappresentato un'importante occasione di crescita per l'istituzione scolastica, sia sul piano didattico sia su quello organizzativo. I risultati conseguiti costituiranno una base solida da cui partire per nuove sfide e per un ulteriore sviluppo. In particolare, si intende rafforzare le competenze STEM e rendere l'offerta formativa sempre più coerente con le esigenze del territorio e con le innovazioni introdotte dalla riforma degli istituti tecnici, finalizzata a favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti e delle studentesse.

La scuola continuerà a porre al centro della propria azione l' **inclusione**, saranno implementate azioni di sostegno per studenti con disabilità, BES e a rischio dispersione scolastica.

L' **orientamento** assumerà un ruolo strategico per accompagnare gli studenti nelle scelte formative e professionali, prevenendo eventuali rischi di abbandono, favorendo il recupero da " *drop-out*" e promuovendo percorsi di successo. In tale direzione, è prevista l'istituzione di un **percorso di istruzione di secondo livello**, volto ad ampliare le opportunità di accesso e di formazione e l'attivazione di altri indirizzi di studio nell'ambito del **percorso quadriennale Filiera 4+2**, offrendo agli studenti nuove e qualificate opportunità di prosecuzione nei percorsi ITS. A tale riguardo, l'Istituto si propone come sede dell'I.T.S. Academy MA.ME (aree della meccanica, mecatronica, automazione) , rafforzando il proprio ruolo di polo formativo sul territorio.

L'attivazione del **sistema duale** rappresenterà una leva strategica per il rafforzamento dell'offerta formativa e per il miglioramento dell'occupabilità degli studenti. In prospettiva, la scuola intende **ampliare i percorsi di apprendimento in contesti lavorativi**, integrando in modo strutturato la formazione d'aula con l'esperienza pratica presso imprese e realtà produttive del territorio, sostenendo l'implementazione di un percorso di ricerca e progettazione del suddetto sistema

duale. La scuola, attraverso l' attivazione dei percorsi quadriennali della Filiera 4+2 e del sistema duale, intende avviare la sperimentazione di soluzioni organizzative innovative, tra cui la flessibilità oraria, al fine di rendere l'offerta formativa più articolata e rispondente ai bisogni degli studenti e del territorio.

Il consolidamento di percorsi curricolari ed extracurricolari innovativi, con particolare attenzione alle competenze STEM e all'educazione civica, favorirà lo sviluppo di competenze trasversali e preparerà gli studenti ad affrontare le sfide del futuro con strumenti adeguati e flessibili.

L'aggiornamento dei curricoli e l'autonomia progettuale consentiranno di personalizzare i percorsi formativi, introducendo moduli e laboratori in linea con i fabbisogni professionali emergenti e con le competenze richieste dai settori produttivi locali.

La scuola deve essere laboratorio di innovazione e sperimentazione. Sarà incentivata l'adesione a reti di scuole e la collaborazione con il terzo settore, al fine di condividere risorse e buone pratiche e rafforzare il ruolo dell' istituzione come attore sociale.

Nell'ambito dell'**internazionalizzazione**, si intensificheranno gli scambi culturali e didattici con istituzioni scolastiche estere, anche attraverso modalità virtuali, per arricchire l'offerta formativa e aprire gli studenti a una dimensione globale.

La scuola continuerà a investire nella cura della **formazione** e dello **sviluppo professionale** del personale docente e ATA, promuovendo e realizzando iniziative di formazione e aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative, sulle tecnologie educative, sulle pratiche inclusive, sulla coesione sociale e sulla prevenzione del disagio giovanile. La costruzione di un **funzionigramma** coerente con il PTOF rappresenterà un elemento



strategico per garantire chiarezza nei ruoli e nei compiti, favorire la motivazione del personale e valorizzare le competenze specifiche, contribuendo al miglioramento dell'organizzazione scolastica e della qualità dell'offerta formativa.

La scuola si propone come centro di innovazione e coesione sociale, rispondendo ai bisogni del territorio. La governance partecipata, che valorizza la collaborazione tra docenti, studenti, famiglie e territorio, rafforzerà il senso di appartenenza e la coesione della comunità scolastica. La cultura della rendicontazione, orientata alla trasparenza dei processi e alla condivisione dei risultati raggiunti, rappresenterà un elemento strategico per il miglioramento della qualità del servizio scolastico offerto.

Per il triennio 2025/2028, dall'autovalutazione derivante dal monitoraggio e dall'analisi continua dei risultati registrati nelle varie aree e della ricaduta dei processi attivati, il nostro Istituto pianificherà azioni del PDM sempre più efficaci per il raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo digitale

Documento: Piano Inclusione